

COMPENDIUM MOBILITY BEST PROJECTS

Βέλτιστες πρακτικές κινητικότητας
Πρόγραμμα Leonardo da Vinci

2013



Βέλτιστες πρακτικές κινητικότητας
Πρόγραμμα Leonardo da Vinci

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΒΕΛΤΙΣΤΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	7
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Leonardo da Vinci	
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ THE PRODUCTION AND PEDAGOGICAL UTILIZATION OF EDUCATIONAL DIGITAL VIDEOS IN VOCATIONAL SENIOR HIGH SCHOOLS 2010-1-GR1-LEO-03-04010	10
1^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2011-1-GR1-LEO01-06482	13
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ TRAINING IN AGRICULTURE IN THE NETHERLANDS «TRAN» 2011-1-GR1-LEO01 06456	18
1^ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ (E-COMMERCE) 2010-1-GR1-LEO01-03926 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ 2010-1-GR1-LEO 01-03829	21
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΕ ΞΥΛΙΝΕΣ ΟΙΚΟ-ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ 2010-1-GR1-LEO01-03927	27
1^ο Σ.Ε.Κ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ ΣΧΕΔΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ LEONARDO DA VINCI ΜΕ ΤΙΤΛΟ INNOVATIVE VOCATIONAL DIDACTICS IN TRAINING PLACES. FROM THEORY TO PRACTICE - ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ 2012-1-GR1 LEO 03-09958	31
ΣΕΚ ΣΙΝΔΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΠΡΑΣΙΝΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ 2010-1-GR1-LEO01-03927 Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2012-1-GR1-LEO 03-09748	37
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - «ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ»	41
ΙΙΕΚ ΤΟΜΗ ΑΓΡΙΝΙΟ (ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΙΕΚ) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΜΠΟΡΙΟΥ ΣΤΟΝ ΑΓΡΟΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ 2012-1-GR1-LEO01-09864	44
ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΩΝ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	46
ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΕΥΒΟΙΑΣ	49
ΕΤΑΙΡΙΑ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ - ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ & ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΥΓΕΙΑΣ- Ε.Ψ.Α.Μ.Υ. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΓΙΑ ΨΥΧΙΚΑ ΠΑΣΧΟΝΤΕΣ (ΟΜΑΔΕΣ ΑΥΤΟΒΟΗΘΕΙΑΣ, ΕΜΨΥΧΩΣΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΠΟΙΗΣΗ, ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ) 2010-1-GR1-LEO02-03939	51

ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ν. ΑΧΑΪΑΣ (ΠΡΩΗΝ)

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Ε-LEARNING ΚΑΙ Ε-PORTFOLIO ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2011-1-GR1-LE003-06651 54

ΓΚΡΕΚΟΤΕΛ Α.Ε.- ΕΤΑΙΡΙΑ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

JOB ROTATION IN HOSPITALITY INDUSTRY 2011-1-GR1-LE002-06567

SKILLS ENHANCEMENT IN FRENCH CULINARY 2011-1-GR1-LE002-06596 57

ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΕΥΒΟΙΑΣ 62

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΝΟΜΟΥ ΕΥΒΟΙΑΣ

ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΗΛΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

2012-1-GR1-LE002-09656 63

ΚΕΘΕΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

ΓΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΩΦΡΟΝΙΣΤΙΚΑ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ

ΚΑΙ ΝΟΜΙΜΕΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ (LIFE) 2012-1-GR1-LEO 03-09649 64

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΣΤΙΚΩΝ ΑΝΟΙΧΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ENVIRONMENTAL

DESIGN OF URBAN OPEN SPACES 2012-1-GR1-LE002-09932

ΦΟΡΕΑΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ: INSTITUTE FOR ADVANCED ARCHITECTURE OF CATALONIA (IAAC) 67

ΕΛΑΙΟΥΡΓΙΚΟΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΟΣ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ ΚΡΥΟΝΕΡΙΟΥ

ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΥΠΟΠΟΙΗΤΗΡΙΟΥ ΕΛΑΙΟΛΑΔΟΥ

ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΟΥ. ΜΕΣΟ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΚΡΑΤΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΣΤΗΝ ΑΓΡΟΤΙΚΗ

ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΟΥ ΚΡΥΟΝΕΡΙΟΥ 2011-1-GR1-LEO 02- 06693 70

ΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΟΣ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ ΚΡΟΚΟΠΑΡΑΓΩΓΩΝ ΚΟΖΑΝΗΣ

ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΚΡΟΚΟΥ ΚΟΖΑΝΗΣ

(SAFRAN) ΧΩΡΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ: ΓΑΛΛΙΑ..... 73

ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΑΡΚΑΔΙΑΣ

ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ

ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ 2011-1-GR1-LE002-06663 75

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2010-1-GR1-LEO 02-03966 78

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (ΙΕΚΕΠ)

STREET TEACHING: A GOOD PRACTICE FOR REACHING OUT TO SOCIALLY EXCLUDED

GROUPS 2010-1-GR1-LE003-03971 81

Σ. ΑΜΟΙΡΑΣ - Δ. ΜΠΑΡΔΑΚΙΔΗΣ Ο.Ε.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ PLM 2011-1-GR1-LE002-06642 87

ΑΜΚΕ ΙΑΣΙΣ

ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΚΟΙΝΩΦΕΛΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΠΑΡΑΒΑΤΩΝ

2012-1-GR1-LEO-02-09774 90

ΒΕΛΤΙΣΤΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Leonardo da Vinci

Το έτος 2014 σηματοδοτεί την έναρξη του νέου Ευρωπαϊκού Προγράμματος **ERASMUS+** για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό. Το πρόγραμμα **Δια Βίου Μάθηση** και τα τομειακά προγράμματα αυτού, Erasmus για την ανώτατη εκπαίδευση, Leonardo da Vinci για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, Comenius για τη σχολική εκπαίδευση και Grundtvig για την εκπαίδευση ενηλίκων που πραγματικά μεσουράνησαν την περίοδο 2007-2013, μετουσιώνονται σε τομείς-πεδία σχεδιασμού και ανάπτυξης σχεδίων και ιδεών στο πλαίσιο του Erasmus+.

Η βασική ιδέα και το κίνητρο για την παρούσα έκδοση είναι η ανάδειξη και αποτύπωση των πλέον καλών παραδειγμάτων σχεδίων κινητικότητας που χρηματοδοτήθηκαν από το πρόγραμμα **Leonardo da Vinci**, του οποίου τη διαχείριση ανέλαβε το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, ως Εθνική Μονάδα του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση, το 2008. Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η ενίσχυση της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας μέσω της υποστήριξης των ατόμων για την απόκτηση και χρήση δεξιοτήτων, γνώσης και προσόντων. Με τη διαδικασία της Κοπεγχάγης το 2002 θεμελιώθηκε η έναρξη της συνεργασίας και της προσπάθειας 33 ευρωπαϊκών κρατών να αναβαθμίσουν τα εθνικά συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, να δημιουργήσουν διακρατικές συνεργασίες με κύρια επιδίωξη την αναγωγή της ευρωπαϊκής επαγγελματικής κατάρτισης σε παγκόσμιο σημείο αναφοράς. Με το Ανακοινωθέν της Bruges (Bruges Communiqué), διατυπώνεται σαφώς ότι η επαγγελματική κατάρτιση οφείλει να συμβάλει στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας, την οικονομική μεγέθυνση και την κοινωνική συνοχή.

Το πρόγραμμα Leonardo da Vinci ξεκίνησε το 1995 για να υπηρετήσει ακριβώς αυτούς τους στόχους. Παρέχει χρηματοδότηση για την επαγγελματική κατάρτιση ατόμων σε ένα φορέα υποδοχής μιας άλλης ευρωπαϊκής χώρας προκειμένου να βελτιώσουν τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητές τους καθώς και για την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ οργανισμών από διαφορετικούς τομείς και κλάδους της οικονομίας με σκοπό την ενδυνάμωση της ποιότητας της επαγγελματικής κατάρτισης.

Η κινητικότητα ατόμων ως εργαλείο για την αναβάθμιση των προσόντων των μαθητών δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των εργαζομένων και των εκπαιδευτών της επαγγελματικής κατάρτισης αποτελεί τον πιο σημαντικό ίσως πυλώνα του προγράμματος. Από το 2007 έως και σήμερα, το πρόγραμμα Leonardo da Vinci έχει χρηματοδοτήσει **397 σχέδια φορέων αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης** (IVT-Initial Vocational Training), **182 σχέδια από επιχειρήσεις, επιμελητήρια και φορείς της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης** (PLM – People in Labour Market) και **238 σχέδια για εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης** (VETPRO – Vet Professionals) στη χώρα μας. Μέσα από την υλοποίηση αυτών των σχεδίων δόθηκε η ευκαιρία σε **13.600 άτομα** να βελτιώσουν τις γνώσεις, τα προσόντα τους, να έρθουν σε επαφή με μια διαφορετική εργασιακή κουλτούρα, να αποκτήσουν ερεθίσματα για την προσωπική τους ανάπτυξη και γενικότερα να προσθέσουν έναν «πολύτιμο λίθο» στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Η ανάγκη κατάθεσης αυτών των διαφορετικών εμπειριών από τα ίδια τα άτομα, η ανάγκη να μιλήσουν με λόγια απλά για τους ορίζοντες που τους άνοιξε το πρόγραμμα και για τις γνώσεις με τις οποίες προικίστηκαν διαπνέει την παρούσα έκδοση. Από τους μαθητές του **1^{ου} ΕΠΑΛ Τρικάλων** και τους μαθητές του **ΕΠΑΛ Βροντάδου Χίου**, που περιγράφουν βιώματα μοναδικά μέσω της εξοικείωσης με έναν δια-

φορετικό τρόπο δουλειάς, τη **Σιβιτανίδειο Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών** που κατασκεύασε ένα μοναδικό εργαστήριο ενεργειακής διαχείρισης στο χώρο της δευτεροβάθμιας τεχνικής εκπαίδευσης, το **ΙΑΣΙΣ** που εργάστηκε στον ιδιαίτερα ευαίσθητο χώρο της κοινωφελούς εργασίας ανήλικων παραβατών, το **IEK Τομή Αγρινίου** που υλοποίησε σχέδιο για το ηλεκτρονικό εμπόριο, το **ΚΕΘΕΑ** με ένα σχέδιο με θέμα την κοινωνική ένταξη πρώην χρηστών ψυχοτρόπων ουσιών έως τους εργαζομένους στο **ΕΨΑΜΥ** με κατάρτιση σε θέματα ψυχικής υγείας και τους ιδιοκτήτες ΜΜΕ του **Επιμελητηρίου Εύβοιας** με την κατάρτισή τους στη δημιουργία της «πράσινης» επιχείρησης, η εφαρμογή του προγράμματος Leonardo da Vinci πιστοποιεί περίτρανα τα πολλαπλασιαστικά οφέλη που έχει αποφέρει σε διαφορετικούς χώρους και περιοχές της χώρας μας.

Μαρτυρίες, όπως:

του Υποδιευθυντή του **1^{ου} ΕΠΑΛ Πρέβεζας** «Πραγματικά, επιστρέφει κανείς σοφότερος», του Δ/ντη του **1^{ου} ΕΠΑΛ Πρέβεζας** «Μαθητές και μαθήτριες από χαμηλές εισοδηματικές κοινωνικές τάξεις, καθώς και παιδιά οικονομικών μεταναστών, απέκτησαν μοναδικές εμπειρίες ζωής με τόνωση της αυτοπεποίθησής τους»,

του εργαζομένου από το **Επιμελητήριο Εύβοιας** «ένιωσα ότι είμαι ξανά μαθητής... και ότι πρέπει να μαθαίνω μέχρι να γεράσω»,

της Όλγας Μπουνταγκίδου μέσω του **ΚΕΚ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** «Η πρακτική μου προσέφερε την εμπιστοσύνη για τις σπουδές μου και τις ικανότητες που έχω αποκτήσει. Αυτό το πολύτιμο θησαυρό πήρα μαζί μου στην Ελλάδα-την αυτοπεποίθηση που μου έλειπε»,

του ιδιοκτήτη ΜΜΕ από την **Ομοσπονδία Εμπορικών Συλλόγων Εύβοιας** «... γνώρισα νέους τρόπους προβολής, προώθησης προϊόντων και εξυπηρέτησης πελατών... νόμιζα ότι αν έχεις εμπορική επιχείρηση δεν έχεις και πολλά να μάθεις, θα είναι όλα γνωστά»,

του Αναστάσιου Πούγγουρα, τέως υπευθύνου προγραμμάτων στην **Αμερικανική Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης** «Το ωραιότερο από όλα είναι ότι ΚΑΝΕΙΣ δεν είχε «ορμνέψει» τους δικούς μας μαθητές πώς να συμπεριφερθούν!»,

του Ανδρέα από την **Greccotel** «Τα οφέλη που αποκόμισα από αυτό το πρόγραμμα είναι πολλά. Με το να γνωρίσω περισσότερους ανθρώπους με διαφορετικές κουλτούρες, άνοιξαν οι ορίζοντες μου. Τώρα πια έχω περισσότερες επιλογές στον επαγγελματικό τομέα μου εφόσον κράτησα επαφή με τους ανθρώπους που συνεργαζόμουν»,

της μαθήτριας του **ΕΠΑΛ Κάτω Αχαΐας** «Δεν ξέρω πόσο αυτά που έμαθα θα μου χρειαστούν στην επαγγελματική μου ζωή αλλά έμαθα να συνεργάζομαι και να ολοκληρώνω τη δουλειά μου»,

της Αλέκας από το **1^ο ΣΕΚ Αλεξανδρούπολης** «ο εξοπλισμός των εργαστηρίων του Φιλανδικού σχολείου, ο τρόπος που γίνεται το εργαστηριακό μάθημα, η ευελιξία των καθηγητών να οργανώνουν το μάθημα καθώς και η εμπιστοσύνη που έδειχναν στις ικανότητες των μαθητών τους»,

του επαγγελματία από τον **Αγροτικό Συνεταιρισμό Κροκοπαραγωγών Κοζάνης** «Αισθάνθηκα μαθητής... παρόλο που δουλεύω 25 χρόνια σε αυτή τη δουλειά και νόμιζα ότι όλα είναι γνωστά, είδα ότι μπορείς να γνωρίσεις και να μάθεις πολλά περισσότερα» αξίζει να καταγραφούν, να αναδειχθούν και να μεταλαμπαδευτούν.

Αυτές οι μαρτυρίες μας κάνουν όλους περήφανους στην Ελληνική Εθνική Μονάδα και μας δίνουν τη δύναμη, αλλά και το κίνητρο, να προσπαθούμε για τη μεγαλύτερη διάδοση του προγράμματος και τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων του. Κοινή συνισταμένη όλων αυτών: μια ανεπανάληπτη εμπειρία ζωής, ένα μάθημα που δεν θα ξεχαστεί ποτέ, μια διδαχή που για πάντα θα κουβαλάνε μέσα τους... Για όλους αυτούς τους λόγους έρχονται στο νου μου τα λόγια του ποιητή:

«Γιατί αγαπάω εκείνους που αγαπούν τη ζωή... που γνωρίζουν ότι δεν τα ξέρουν όλα, γιατί δεν μαθαίνονται όλα. Που στύβουν το λίγο και βγάζουν το πολύ. Για τους εαυτούς τους και για όσους αγαπούν. Και δεν κουράζονται να αναζητούν την ομορφιά στην κάθε μέρα, στα χαμόγελα των ανθρώπων, στα χάρδια των ζώων, σε μια ασπρόμαυρη φωτογραφία, σε μια πολύχρωμη μπουγάδα» (από το Παράπονο του Οδυσσέα Ελύτη).

Είναι γνωστό πως όπου υπάρχει στόχευση, υπάρχει δράση, υπάρχουν ανθρώπινες σχέσεις, υπάρχουν αξίες. Υπάρχει όμως και το απαράβατο αξίωμα πως «αν το δύσκολο είναι να πετύχεις τους στόχους σου το δυσκολότερο είναι να τους διατηρήσεις» και κατά τη γνώμη μου δεν θα ταίριαζε καλύτερη κατάληξη σε αυτό τον πρόλογο από το να ευχηθώ να υπάρξουν και άλλα πολύ περισσότερα καλά αποτελέσματα. Άλλωστε είναι αυτά που δικαιώνουν απόλυτα το πρόγραμμα αυτό να φέρει επάξια το «βάρος και το προνόμιο» του ονόματός του.

Δρ. Ειρήνη Ντρούτσα
Συντονίστρια *Leonardo da Vinci*
IKY-Ελληνική Εθνική Μονάδα

Οργανισμός αποστολής

Το Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ) Αγ. Αθανασίου της Δ.Δ.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης, το σχολικό έτος 2010–11 μετά από έγκριση και χρηματοδότηση του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) μέσω του προγράμματος Δια Βίου Μάθηση, τομεακό πρόγραμμα Leonardo da Vinci, υλοποίησε το σχέδιο VETPRO με τίτλο “The Production and Pedagogical Utilization of Educational Digital Videos in Vocational Senior High Schools” [2010-1-GR1-LEO-03-04010] με βασικούς άξονες προτεραιότητας την επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και τη δημιουργία εκπαιδευτικών βίντεο, την ενσωμάτωση αυτών στη διδακτική πρακτική και την ανάπτυξη του παιδαγωγικού πλαισίου αξιοποίησής τους. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε σε δύο ροές και επιμορφώθηκαν συνολικά είκοσι (20) εκπαιδευτικοί του ΕΠΑΛ Αγ. Αθανασίου και άλλων εννέα Επαγγελματικών Λυκείων από όλη τη χώρα.

Οργανισμός υποδοχής

Οργανισμός υποδοχής και στις δύο (02) ροές ήταν η TELLus Group Ltd

1η ροή στο Ηνωμένο Βασίλειο, από 27-11-10 έως 04-12-10

Η 1η ροή ολοκληρώθηκε στο Ηνωμένο Βασίλειο, στο δημόσιο κολέγιο Ravensbourne, το οποίο λειτουργεί στην περιοχή Greenwich του Λονδίνου υπό την εποπτεία του Πανεπιστημίου City University of London και αποτελεί ένα από τα διασημότερα κολέγια στο χώρο των Εφαρμοσμένων Τεχνών και των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης στο Ηνωμένο Βασίλειο. Οι δέκα (10) εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στα εργαστήρια του κολεγίου από τους εκπαιδευτές κκ. Richard Huges και Greg Loftin, στα εξής:

- λειτουργία των εργαλείων και του εξοπλισμού ενός studio
- τεχνικές παραγωγής εκπαιδευτικών βίντεο (σχεδιασμός και οργάνωση παραγωγής, υπηρεσίες Post Production, όπως πολυεπίπεδη επεξεργασία εικόνας, graphics, 3D animation, μοντάζ, μουσική επιμέλεια κ.α.)
- θέματα σχετικά με τις εταιρείες και τους οργανισμούς παροχής βίντεο

2η ροή στη Γαλλία, από 01-05-11 έως 08-05-11

Η 2η ροή ολοκληρώθηκε στη Γαλλία, στους φορείς:

- Εθνικό Κέντρο Παιδαγωγικής Τεκμηρίωσης [Centre Régional de la Documentation Pédagogique-CRDP (37, rue Jacob, 75006 Paris), από τον κ. Marc Philippe
- το Κέντρο Πηγών και Πληροφοριών πάνω στα Πολυμέσα για την Ανώτατη Εκπαίδευση [Centre de Ressources et d'Information sur les Multimédias pour l'Enseignement Supérieur-CERIMES (6, Av. Pasteur, 92170 Vanves), από τον κ. Damien Poivet
- το Πολυδύναμο Λύκειο «Jules Ferry» [Lycée Polyvalent «Jules Ferry» (29, rue du Maréchal Joffre, 78000 Versailles)], κ. Michel Priou
- την υπηρεσία “Lesite.tv” του Γαλλικού εκπαιδευτικού τηλεοπτικού καναλιού “France-5” [France-5 (10-14, rue Horace Vernet, 92785 Issy-les-Moulineaux)], από την κα Gwenaëlle Signate και τον κ. David Blanchard

Οι υπόλοιποι δέκα (10) συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν:

- στους τρόπους παραγωγής, διάθεσης και χρήσης των εκπαιδευτικών βίντεο στη Γαλλία

- στην ενσωμάτωση του βίντεο στην εκπαιδευτική πρακτική με τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού και των μαθητών με τρόπο που αναδεικνύει τις δυνατότητες αυτού του εποπτικού μέσου διδασκαλίας
- στο σχεδιασμό της προβολής του εκπαιδευτικού βίντεο στην τάξη λαμβάνοντας υπόψη τους χρονικούς περιορισμούς της διδακτικής ώρας
- στην παραγωγή ή προβολή εκπαιδευτικών βίντεο που η δομή και η ροή τους να περιγράφονται σε ένα πλάνο δραστηριότητας (activity plan) όπως αυτό που ακολουθεί:

	Μάθημα: πχ Μαθηματικά
Θεματική ενότητα 1 του βίντεο	Αφορά στην ενότητα x του Προγράμματος Σπουδών που διδάσκεται στη Β' τάξη του Λυκείου. Εκτιμώμενος χρόνος απασχόλησης: από 10 έως 20 λεπτά της διδακτικής ώρας.
Θεματική ενότητα 2 του βίντεο	Αφορά στην ενότητα ψ του Προγράμματος Σπουδών που διδάσκεται στη Β' τάξη του Λυκείου. Εκτιμώμενος χρόνος απασχόλησης: από 10 έως 15 λεπτά της διδακτικής ώρας.

Παραδοτέα του σχεδίου

Η επιμόρφωση περιελάμβανε ακόμη εξοικείωση των επιμορφούμενων με διαδεδομένα λογισμικά επεξεργασίας βίντεο (Final Cut Pro, Windows Movie Maker) και ενημέρωσή τους για την αξιοποίηση των εκπαιδευτικών βίντεο στη σχολική πραγματικότητα των βιομηχανικά προηγμένων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Με την ολοκλήρωση κάθε ροής, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, παρήγαγαν έκαστος ένα εκπαιδευτικό βίντεο μικρής διάρκειας κατάλληλο για διδασκαλία των μαθημάτων του κλάδου τους, τα οποία αναρτήθηκαν στον ιστότοπο του ΕΠΑΛ Αγ. Αθανασίου (<http://epal-ag-athan.thess.sch.gr/>)

Μερικές από τις απόψεις των συμμετεχόντων

Η Φιλολόγος κα Ζυγογιάννη Αικατερίνη θεωρεί πως «γνώρισε από κοντά πως οι Ευρωπαίοι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν μαθήματα Γενικής Παιδείας στα Επαγγελματικά Λύκεια αξιοποιούν βίντεο μικρής διάρκειας που προέρχονται από δημόσιες εκπαιδευτικές τηλεοράσεις και από καταξιωμένους παραγωγούς». Ο Μηχανολόγος Μηχανικός κος Βιόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος του Σχεδίου, διαπιστώνει ότι «το σχέδιο αυτό καταδεικνύει την βεβαιότητα ότι η λειτουργία μιας ευρωπαϊκής πολύγλωσσης βιντεοθήκης με βίντεο υψηλής μαθησιακής πυκνότητας, όπως η πλατφόρμα του EduTubePlus, που δημιουργείται σταδιακά, θα προσφέρει δυνατότητες αποτελεσματικότερης διδασκαλίας στις αίθουσες και στα εργαστήρια των Επαγγελματικών Λυκείων». Η Φυσικός Ραδιο-Ηλεκτρολόγος κα Σωτηρία Πολίτου πιστεύει πως «μετά την επιμόρφωσή της έχει πλέον τη δυνατότητα να εφαρμόζει νέες μεθόδους και πρακτικές στη διδασκαλία μαθημάτων ειδικότητας που σχετίζονται με την παραγωγή και επεξεργασία ήχου, εικόνας και βίντεο». Η Ηλεκτρολόγος Μηχανικός κα Κυριακή Ανδρεάδου υποστηρίζει ότι «μέσω του διαδικτύου οι εκπαιδευτικοί αναζητούν υλικό στη μητρική γλώσσα των μαθητών τους το οποίο να είναι σύμφωνο με τα προγράμματα σπουδών της χώρας τους» ενώ ο Ηλεκτρολόγος Μηχανικός κος Τονοζλής Γεώργιος συμπληρώνει ότι εκπαιδευτικοί από διαφορετικές χώρες δικτυώνονται ώστε να «μοιράζονται δικά τους βίντεο, τα οποία με τον κατάλληλο επανασχεδιασμό ή μετάφραση χρησιμοποιούνται ως υλικό ενεργητικής μάθησης για τη σχολική τους τάξη».

Αποτελέσματα

Οι σημαντικότερες επιδράσεις του προγράμματος εντοπίζονται :

- στην ενθάρρυνση και ενδυνάμωση της συνεργασίας των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας ειδικότερα της Δημόσιας Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, αφού δέκα (10) ΕΠΑΛ συνεργάστηκαν και εκπόνησαν ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα με βάση τις επιμορφωτικές ανά-

γκες των εκπαιδευτικών τους

- στη διαμόρφωση θετικής κοινής γνώμης για τη δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση στις τοπικές κοινωνίες και στο επιχειρηματικό περιβάλλον των δήμων του δυτικού τμήματος του νομού Θεσσαλονίκης

Διάχυση

Η διάδοση των αποτελεσμάτων του προγράμματος έγινε με τέσσερις (04) τρόπους:

- με την ανάρτηση των βασικών σημείων του σχεδίου, φωτογραφιών από τη επιμόρφωση και των παραδοτέων βίντεο στον ιστότοπο του ΕΠΑΛ Αγ. Αθανασίου (<http://epal-ag-athan.thess.sch.gr/>)
- με αποστολή δελτίων τύπου στον τοπικό ημερήσιο ηλεκτρονικό τύπο
- με την πραγματοποίηση ημερίδας διάχυσης των αποτελεσμάτων την Πέμπτη 02 - 06 - 2011 στο Πνευματικό Κέντρο του Ιερού Ναού της Ζωοδόχου Πηγής στον Αγ. Αθανάσιο.
- με την έκδοση εντύπου με συνοδευτικό dvd

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Παραδόθηκαν συνολικά είκοσι βίντεο (10 από τη ροή της Αγγλίας και 10 από τη ροή της Γαλλίας) με τα εξής θέματα:

Φιλολογοί	
Ιωαννίδου Σωτηρία	«Η διχοτόμηση της δραχμής, 1922»
Ζυγογιάννη Αικατερίνη	«El Greco»
Ηλεκτρολόγοι	
Τονοζλής Γεώργιος	«Τριφασικός ηλεκτρικός πίνακας»
Κοϊμτζης Δημήτριος	«Κινητήρες και γεννήτριες»
Σαχίνη Ευαγγελία	«Ιστορία του ηλεκτρισμού»
Χώρης Δημήτριος	«Αεριοστρόβιλος»
Ανδρεάδου Κυριακή	«Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας»
Τρικεργιώτης Βασίλειος	«PLC (logo)»
Μηχανολόγοι	
Βιόπουλος Ιωάννης	«Τετράχρονος κινητήρας»
Πνευματικός Γεώργιος	«Αυτο-ρύθμιση βαλβίδων»
Ηλεκτρονικοί	
Δρίζης Ευστάθιος	«Υδροηλεκτρικός σταθμός»
Πολίτου Σωτηρία	«Υδροστρόβιλος pelton»
Χατζόπουλος Δημήτριος	«Ανεμογεννήτριες»
Γεωπόνοι	
Κετσετζής Μιχαήλ	«Το γάλα»
Πληροφορικής	
Θεοδουλίδης Ιωάννης	«Ethernet»
Διοίκησης Επιχειρήσεων	
Αγγελίδης Σταμάτιος	«Model-T και μαζική παραγωγή»
Βασιλόπουλος Ιωάννης	«Spread»
Γεωργαντζέλη Πολυξένη	«Μεγάλοι Οικονομολόγοι»
Βρεφονηπιοκόμοι	
Τριψτούδη Σταυρούλα	«Εύθυμα παιδικά τραγούδια»
Τεχνολόγοι Τροφίμων	
Φερεντίνος Κωνσταντίνος	«Συντήρηση τροφίμων»

Το συγκεκριμένο σχέδιο κινητικότητας IVT με τίτλο «Ασφάλεια και Υγιεινή στο χώρο εργασίας» προτάθηκε από το σχολείο μας για να δοθεί η ευκαιρία σε ομάδα μαθητών μας από όλους τους τομείς να παρακολουθήσουν πρόγραμμα κατάρτισης με ένα θέμα που δε γνωρίζει επαγγελματικά σύνορα καθώς η ασφάλεια, υγεία, πρόληψη ατυχημάτων /επαγγελματικών ασθενειών στους εργασιακούς χώρους επιβάλλεται να αποτελούν άμεση προτεραιότητα κάθε σοβαρής επιχείρησης και κάθε επαγγελματία.

Οι στόχοι του σχεδίου μας και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα ήταν:

- η απόκτηση εμπειρίας και εμπειρογνωμοσύνης
- η παροχή στους μαθητές των απαραίτητων θεωρητικών και τεχνολογικών γνώσεων ώστε να μπορούν:
 - α) να εντοπίζουν προβλήματα και κινδύνους στον εργασιακό τους χώρο
 - β) να βρίσκουν σχετικές λύσεις
 - γ) να γνωρίζουν τη σχετική ευρωπαϊκή νομοθεσία
- η ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης
- η δυνατότητα ανάδειξης καινοτόμων ιδεών
- η κατανόηση από την πλευρά των συμμετεχόντων της σημασίας της δια βίου εκπαίδευσης
- η ανάπτυξη γλωσσικών ικανοτήτων
- η διάχυση της ευρωπαϊκής κουλτούρας

Θεωρούμε ότι οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό καθώς οι συμμετέχοντες, στη μεγάλη τους πλειοψηφία εργαζόμενοι και από διάφορες ηλικιακές ομάδες, είχαν την ευκαιρία να αποκτήσουν βιομηχανική εμπειρία και να καταρτιστούν σε θεωρητικό και κυρίως πρακτικό επίπεδο σε μια αναπτυγμένη βιομηχανική χώρα της Ευρώπης. Καθώς ήταν χωρισμένοι σε δύο ομάδες – στους μαθητές των διοικητικών ειδικοτήτων και στους μαθητές των τεχνικών ειδικοτήτων – παρακολούθησαν μαθήματα που αφορούσαν τους τομείς του ενδιαφέροντός τους, ήρθαν σε επαφή με φορείς, επιχειρήσεις, εκπαιδευτικούς οργανισμούς της Πορτογαλίας, ενημερώθηκαν για καινούριες και καινοτόμες πρακτικές πρόληψης και αποφυγής ατυχημάτων σε εργασιακούς χώρους, διαμόρφωσαν μια πιο ολοκληρωμένη αντίληψη σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση σε μία Ευρωπαϊκή χώρα και εκτίμησαν τη σημασία της δια βίου μάθησης. Πάνω από όλα συνειδητοποίησαν την ανάγκη για δραματική μείωση των εργατικών ατυχημάτων στην Ελλάδα που είναι δυστυχώς αποτέλεσμα παραλήψεων, κακών πρακτικών και μη εφαρμογής των κανονισμών. Ακόμα είχαν την ευκαιρία πριν το ταξίδι τους να παρακολουθήσουν μαθήματα Αγγλικών σχετικά με το αντικείμενό τους και με τη διαβίωση και καθημερινή επικοινωνία σε μία ξένη χώρα καθώς και πλούσιο πολιτιστικό πρόγραμμα πριν και κατά την παραμονή τους εκεί, που συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της κουλτούρας και του τρόπου ζωής μιας άλλης χώρας.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η βελτίωση της ασφάλειας της υγιεινής και της υγείας των εργαζομένων κατά την εργασία τους είναι ένας από τους στόχους της Ευρωπαϊκής πολιτικής. Στα πλαίσια αυτά επιλέξαμε ως σχολείο το συγκεκριμένο θέμα καθότι οι περισσότεροι μαθητές μας είναι νέοι ενήλικες και κατά τις πρωινές ώρες, εργαζόμενοι σε διάφορα επαγγέλματα είτε σχετικά με τη συγκεκριμένη ειδικότητα που φοιτούν στο σχολείο μας είτε όχι. Μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές μας να αντιληφθούν το θέμα όπως αντιμετωπίζεται: α) σε διεθνές επίπεδο από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας και

τη Διεθνή Οργάνωση Εργασίας, β) στην Ευρωπαϊκή Ένωση από ιδρύματα, οργανισμούς και επιτροπές που έχουν ιδρυθεί για το σκοπό αυτό και τέλος γ) στην Ελλάδα με τους αρμόδιους φορείς που είναι το Υπουργείο Απασχόλησης και το ΙΚΑ.

Έγινε ανάλυση των προβλημάτων και των κινδύνων που υπάρχουν σήμερα στους εργασιακούς χώρους και ενημερώθηκαν για τη νομοθεσία και τις ειδικότερες πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με το αντικείμενο αυτό.

Καταρτίστηκαν σε θεωρητικό και κυρίως σε πρακτικό επίπεδο στα τεκταινόμενα στους χώρους εργασίας ώστε να μπορούν και οι ίδιοι ως τωρινοί ή αυριανοί εργαζόμενοι να κάνουν καλή χρήση και εφαρμογή των γνώσεων που απέκτησαν. Η δύναμη του παραδείγματος είναι αποδεδειγμένα τεράστια. Επισκεπτόμενοι οι μαθητές μας μια αναπτυγμένη βιομηχανικά χώρα της Ευρώπης, απέκτησαν βιομηχανική εμπειρία – στοιχείο που βοηθά τα μέγιστα στην προσπάθεια αλλαγής της κακής νοοτροπίας πολλών στη χώρα μας.

Επίσης βελτίωσαν τις δεξιότητές τους στα Αγγλικά αφού παρακολούθησαν σειρά οργανωμένων μαθημάτων γλωσσικής προετοιμασίας που αφορούσε την ικανότητα επικοινωνίας και συνεννόησης σε καθημερινό επίπεδο σε μια ξένη χώρα και εξοικείωση με την σχετική ορολογία που αφορούσε το αντικείμενο κατάρτισης. Αυτό ενισχύθηκε κατά πολύ και με την παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο μαθημάτων επίσης σχετικών με το θέμα.

Ακόμη διοργανώθηκαν πολιτιστικές παρουσιάσεις από την παιδαγωγική ομάδα του σχολείου που ανέλαβε τη διοργάνωση και υλοποίηση του σχεδίου και είχαν στόχο να μεταφέρουν στους συμμετέχοντες γνώσεις που αφορούν τον πολιτισμό, τις συνήθειες και τον τρόπο ζωής στην Πορτογαλία και να συμβάλλουν έτσι στην εξάλειψη συμπεριφορών ρατσισμού, ξενοφοβίας, μισαλλοδοξίας κλπ. Επιπλέον οι συναντήσεις και τα γλωσσικά μαθήματα ενίσχυσαν το πνεύμα συνεργασίας και υγιούς συνύπαρξης των συμμετεχόντων μέσα στα πλαίσια της ομάδας.

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Για το συγκεκριμένο σχέδιο υπήρξε συνεργασία με το Κέντρο Πληροφορικής & Νέων Τεχνολογιών της Δ/νσης Δ/θμιας Εκπ/σης νομού Τρικάλων καθώς και με το 1ο ΣΕΚ Τρικάλων που με την υποστήριξη και ενεργό συμμετοχή του παραρτήματος Θεσσαλίας του Ελληνικού Ινστιτούτου Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΛ.ΙΝ.Υ.Α.Ε.) οργάνωσαν ημερίδα εκδηλώσεων με θέμα: «Υγιεινή και Ασφάλεια στο Σχολικό Εργαστήριο του ΕΠΑΛ» την οποία παρακολούθησαν οι μαθητές και οι καθηγητές του 1ου ΕΠΑΛ καθώς και οι μαθητές και οι καθηγητές του Εσπερινού ΕΠΑΛ. Ο γενικός στόχος της εκδήλωσης ήταν η απόκτηση γνώσεων και θετικών συμπεριφορών που είναι απαραίτητες για την πρόληψη των ατυχημάτων στα εργαστήρια των ΕΠΑΛ αλλά και στους χώρους εργασίας (όπου πρόκειται να εισέλθουν μετά τη λήψη του πτυχίου τους οι μαθητές) σύμφωνα με τις απαιτήσεις της υπάρχουσας νομοθεσίας.

ΔΙΑΔΟΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Από την υλοποίηση του σχεδίου αναμέναμε:

- τη βελτίωση των επαγγελματικού και επιστημονικού επιπέδου, μέσα από την ενημέρωση για όλες τις εξελίξεις που αφορούν ζητήματα ασφάλειας και υγείας στους χώρους εργασίας
- τη βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων, μέσα από την πρακτική άσκηση σε τεχνολογίες αιχμής
- τη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων, μέσα από τη διαβίωση και αλληλεπίδραση σε ξένο, πολυπολιτισμικό περιβάλλον.
- τη δημιουργία επαγγελματικής νοοτροπίας μέσα από την αλληλεπίδραση και την ομαδική και ατομική δουλειά στους χώρους εργασίας

Θεωρούμε ότι πετύχαμε την ενίσχυση των επαγγελματικών προσόντων των μαθητών καθώς και τη γνωριμία τους με μια κουλτούρα ζωής διαφορετικής από τη δικιά τους μέσα από θεωρητική και πρα-

κτική εκπαίδευση αλλά και γλωσσική και πολιτισμική προετοιμασία. Η εμπειρία λοιπόν αυτή για τους μαθητές θα είναι σταθμός στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή. Επιπλέον, οι μαθητές θα μπορέσουν να είναι πολλαπλασιαστές της ιδέας και της γνώσης, τόσο στους υπόλοιπους συμμαθητές τους όσο και στους μαθητές άλλων σχολείων ίδιας ή παρεμφερούς ειδικότητας.

Η διάδοση των αποτελεσμάτων αυτών έγινε:

1. Με παρουσίαση σε ειδική συνεδρίαση του συλλόγου των καθηγητών της εκπαιδευτικής μονάδας.
 2. Με παρουσίαση και ανοικτή συζήτηση στην εκπαιδευτική κοινότητα του νομού μας που θα οργανωθεί στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου. Θα πραγματοποιηθεί ημερίδα με προσκεκλημένους φορείς της πόλης και τα σχολεία δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης του νομού τουλάχιστον, σε πρώτο επίπεδο, έτσι ώστε να διαχυθούν τα αποτελέσματα και οι εμπειρίες της κινητικότητας.
 3. Με δημοσιεύσεις στον τοπικό τύπο και παρουσιάσεις σε ραδιόφωνα και τηλεόραση.
 4. Με ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.
 5. Με δημιουργία blog από τους μαθητές σχετικό με την κινητικότητα έτσι ώστε να είναι χώρος ανταλλαγής απόψεων.
 6. Με συναντήσεις με τα υπόλοιπα Λύκεια του νομού όπου οι μαθητές μαζί με τους καθηγητές τους θα μπορέσουν να ενημερώσουν τους μαθητές των άλλων σχολείων αντίστοιχων τομέων για τα αποτελέσματα της κατάρτισης.
 7. Με δημιουργία ομάδων εργασίας στο σχολείο για ενημέρωση των μαθητών από τους καταρτιζόμενους συμμαθητές τους.
- http://www.trikalanews.gr/ta_nea_tis_polis/to_1o_esperino_epal_trikalon_se_europaako_programma_kinitikotitas_leonardo_da_vinci_ivt.html



ΜΕΤΡΑ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Το σχολείο μέσω της επιστημονικής παιδαγωγικής ομάδας που ασχολείται με την υλοποίηση προγραμμάτων ΕΕΚ φρόντισε από νωρίς να διερευνήσει μέσα από ερωτηματολόγια τις επιμορφωτικές ανάγκες των σπουδαστών. Κατόπιν προέβη στον λεπτομερή σχεδιασμό της πρότασης που κατατέθηκε στον εθνικό φορέα (Ι.Κ.Υ.), επέλεξε επιμελώς τον υποψήφιο φορέα υποδοχής με τον οποίο άρχισε η επικοινωνία για τη δυνατότητα υλοποίησης του προγράμματος και στη συνέχεια πήρε τα εξής μέτρα:

- α) έγινε πολύ προσεκτική επιλογή των συμμετεχόντων
- β) ορίστηκαν αρμοδιότητες στα μέλη της παιδαγωγικής ομάδας (υπεύθυνοι πολιτιστικής προετοιμασίας, γλωσσικής προετοιμασίας, διαχείρισης οικονομικών πόρων του προγράμματος, αλληλογραφίας και συνεχούς επικοινωνίας με το φορέα υποδοχής, διερεύνησης και αξιολόγησης όλων των σταδίων του σχεδίου)
- γ) ανατέθηκε σε επιλεγμένο ταξιδιωτικό γραφείο της πόλης η οργάνωση του ταξιδιού
- δ) οργανώθηκαν συναντήσεις της ομάδας των καταρτιζόμενων κατά τις οποίες ενημερώθηκαν για θέματα διαβίωσης, συμπεριφοράς, επικοινωνίας, μετακίνησης, έκδοσης Ευρωπαϊκής κάρτας περίθαλψης κλπ στη χώρα υποδοχής
- ε) έγινε ασφάλιση όλων των συμμετεχόντων για τη μετάβαση και διαμονή τους στη χώρα υποδοχής
- ζ) οργανώθηκαν εβδομαδιαία μαθήματα γλωσσικής προετοιμασίας σχετικά με το αντικείμενο κατάρτισης
- η) οργανώθηκαν ενημερωτικές πολιτιστικές ημερίδες
- θ) ορίστηκαν επόπτες συνοδοί καθηγητές ικανοί να ελέγχουν την επίτευξη των στόχων κατάρτισης, να επιλύουν "κρίσιμες" καταστάσεις, και να έχουν γενικά την επιμέλεια διεξαγωγής του προγράμματος
- ι) οι συμμετέχοντες υπέγραψαν υπεύθυνη δήλωση συμμετοχής
- κ) όλες οι λεπτομέρειες που αφορούσαν στο οικονομικό μέρος του σχεδίου (διαμονή, διατροφή, μετάβαση από και προς αεροδρόμιο, μετάβαση στις εγκαταστάσεις του οργανισμού υποδοχής, εσωτερικές μετακινήσεις, ασφάλεια, κατάρτιση, εκπαιδευτικές και ψυχαγωγικές επισκέψεις) ρυθμίστηκαν από κοινού με το φορέα υποδοχής με γραπτή δέσμευση.



ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Μούκα Σπυριδούλα μαθήτρια Β' Οικονομίας: «Αποκτώντας γνώσεις στεκόμαστε όρθιοι για ένα καλύτερο μέλλον. Ευχαριστώ για την αλληλεπιδραστική εμπειρία»

Σπυρίδης Ιωάννης μαθητής Γ' Πληροφορικής: «Οι τεχνικές επισκέψεις ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και με βοήθησαν να ανοίξω τους ορίζοντές μου»

Τζιορτζιότης Δημήτριος μαθητής Β' Πληροφορικής: «Σε γενικές γραμμές ήταν μια φανταστική εμπειρία. Θα ήθελα να ξανασυμμετάσχω στο μέλλον σε ένα αντίστοιχο πρόγραμμα.»



Το σχέδιο με τίτλο «**Training in The Netherlands**» με κωδικό αριθμό **2011-1-GR1-LE001 06456** υλοποιήθηκε στο διάστημα από 11/03/2012 έως 31/03/2012. Στο σχέδιο συμμετείχαν 3 μαθητές του τόμα Γεωπονίας του ΕΠΑ.Λ. Κάτω Αχαΐας οι οποίοι συνοδεύονταν από έναν εκπαιδευτικό ανά δεκαήμερο διάρκειας του προγράμματος. Φορέας υποδοχής ήταν το **Groenhorst College Barneveld** το οποίο αποτελεί ένα γεωργικό σχολείο, μέλος του εκπαιδευτικού οργανισμού **Aeres Group** με ιδιαίτερη απήχηση στην κεντρική Ολλανδία. Το σχολείο ειδικεύεται στην ζωική παραγωγή και διαθέτει μεγάλη εμπειρία στην οργάνωση και διαχείριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Η συνεργασία με τον συγκεκριμένο φορέα υποδοχής διαρκεί από το 2008 όπου για πρώτη φορά οργανώσαμε εκπαιδευτικό πρόγραμμα κινητικότητας στην Ελλάδα για 15 Ολλανδούς μαθητές. Έκτοτε έχουμε συνεργαστεί σε πολλά προγράμματα Κινητικότητας, Εταιρικών Σχέσεων και Μεταφοράς Καινοτομίας πάντοτε με επιτυχία.

Το σχέδιο αποσκοπούσε στην παρακολούθηση ενός κύκλου θεωρητικών και πρακτικών μαθημάτων με τίτλο «**Forage Crops and Silage**». Το συγκεκριμένο κύκλο μαθημάτων ο οποίος αποτελεί προϊόν ενός προγράμματος Μεταφοράς Καινοτομίας με τίτλο INPACT (2008 – 2010) παρακολούθησαν εκτός των Ελλήνων μαθητών τρεις μαθητές από την Αυστρία και δύο μαθητές από την Νορβηγία οι οποίοι φοιτούν σε σχολεία τα οποία συμμετείχαν στο πρόγραμμα Μεταφοράς Καινοτομίας INPACT. Παράλληλα την ίδια χρονική περίοδο οργανώθηκαν άλλοι τρεις κύκλοι μαθημάτων στην Δανία, Λετονία και Νορβηγία τους οποίους παρακολούθησαν μαθητές από τα σχολεία τα οποία συμμετείχαν επίσης στο πρόγραμμα Μεταφοράς Καινοτομίας INPACT.

Αποτελέσματα

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είχε σπουδαία αποτελέσματα όχι μόνο για τους εταίρους αλλά και για τους συμμετέχοντες.

► Εταίροι

Περεταίρω ενίσχυση της εταιρικής σχέσης και εδραίωση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς στην χώρα υποδοχής οι οποίοι συμβάλλουν στην δημιουργία μιας Κοινότητας Πρακτικής Άσκησης, η οποία μεταφέρει στους συμμετέχοντες πραγματικές εμπειρίες και βοηθά στην άντληση σύγχρονης και εμπειριστατωμένης γνώσης.

Προσέλκυση νέων εταίρων οι οποίοι θα οργανώσουν κύκλους μαθημάτων και θα αποστείλουν μαθητές τους να παρακολουθήσουν αντίστοιχους κύκλους σε άλλες χώρες.

► Συμμετέχοντες

- Βελτίωση γνωστικών, κοινωνικών και γλωσσικών δεξιοτήτων.

Οι μαθητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα συνεργάζονται με άλλους μαθητές από άλλες ευρωπαϊκές χώρες που παρακολουθούν τον ίδιο κύκλο μαθημάτων. Οι μαθητές εργάζονται σε μικτές πολυεθνικές ομάδες επικοινωνώντας μεταξύ τους αποκλειστικά στην αγγλική γλώσσα ακόμα και μεταξύ ομοεθνών. Οι συμμετέχοντες υλοποιούν μικρά πρότζεκτ και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα στην ομάδα.

- Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.

Οι συμμετέχοντες εργάζονται ομαδικά και βελτιώνουν τόσο τις γνώσεις πάνω στο αντικείμενο σπουδών τους αλλά και τις ικανότητες τους να συνεργάζονται με ανθρώπους από άλλες χώρες με διαφορετικά ήθη και διαφορετική εργασιακή και εκπαιδευτική κουλτούρα.

- Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και περιορισμός της ξενοφοβίας αλλά και κάθε είδους διάκριση.

Στο διάστημα των τριών εβδομάδων που διαρκεί το πρόγραμμα οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να γνωριστούν με τους μαθητές από τις άλλες χώρες να γνωρίσουν τα ήθη και τα έθιμά τους και να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις για διάφορα θέματα που απασχολούν τους νέους στην Ευρώπη.

Οργάνωση της Αγοράς Εργασίας στην Χώρα Υποδοχής

Οι συμμετέχοντες έρχονται σε επαφή με φορείς και επαγγελματίες στην χώρα υποδοχής. Επίσης γίνεται μια έμμεση διερεύνηση της κατάστασης της αγοράς εργασίας σε άλλες χώρες λόγω της ανταλλαγής απόψεων με μαθητές από άλλες χώρες της Ε.Ε. Επίσης δίνεται η ευκαιρία εύρεσης απασχόλησης ή εργασίας χάριν της ιδιαίτερα καλής συνεργασίας του φορέα υποδοχής με επιχειρήσεις και φορείς στην ευρύτερη περιοχή.

Διάχυση αποτελεσμάτων

- Ενημέρωση σχολικής και τοπικής κοινότητας
- Ενημέρωση της ιστοσελίδας του προγράμματος www.inpactproject.eu Καθώς τα αποτελέσματα (παραυσιάσεις – φωτογραφικό υλικό) όλων των κύκλων μαθημάτων αναρτώνται στην ιστοσελίδα οι συμμετέχοντες αλλά και όλοι οι ενδιαφερόμενοι ενημερώνονται για τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν σε όλους τους κύκλους μαθημάτων.
- Δημιουργία φυλλαδίου – αφίσας – Banner καθώς και αποκλειστικού χώρου προβολής στο σχολείο.

Βιωσιμότητα σχεδίου

Ο κύκλος μαθημάτων με τίτλο «Forage Crops and Silage» αποτελεί προϊόν του Μεταφοράς Καινοτομίας INPACT το οποίο ολοκληρώθηκε το 2010. Έκτοτε συνεχίζεται ανελλιπώς η οργάνωση των κύκλων μαθημάτων αν και το πρόγραμμα έχει περατωθεί. Οι φορείς που συμμετείχαν συνεχίζουν να οργανώνουν άπαξ του έτους κύκλους μαθημάτων και να αποστέλλουν μαθητές τους να παρακολουθήσουν σε άλλες χώρες αντίστοιχα.

Η ιστοσελίδα www.inpactproject.eu περιέχει πολλά στοιχεία για τους κύκλους μαθημάτων και ενημερώνεται τόσο σχετικά με τους κύκλους που έχουν ολοκληρωθεί όσο και για μελλοντικές δράσεις. Επίσης περιέχει φωτογραφικό υλικό όπως επίσης ένα πεδίο όπου οι συμμετέχοντες καταγράφουν την εμπειρία από την συμμετοχή τους. Επιπλέον ενημερωτικό φυλλάδιο και ετήσια newsletter.

Ανάγκες συμμετεχόντων

Οι συμμετέχοντες δια του συγκεκριμένου προγράμματος κάλυψαν εκπαιδευτικές και προσωπικές ανάγκες. Εμπλούτισαν τις γνώσεις τους πάνω στο αντικείμενο σπουδών τους και επίσης βελτίωσαν κοινωνικές και γλωσσικές δεξιότητες. Γενικότερα το δίκτυο INPACT αφήνει ελευθερία στους συμμετέχοντες να επιλέξουν τον κύκλο μαθημάτων που ταιριάζει στις εξειδικευμένες ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Οι κύκλοι μαθημάτων για την τρέχουσα ακαδημαϊκή περίοδο ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα www.inpactproject.eu και ο κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να πάρει πληροφορίες και να επιλέξει αυτόν που τον ενδιαφέρει. Μέσω της ιστοσελίδας ο διαχειριστής συλλέγει τις προτιμήσεις κατά σειρά προτεραιότητας των συμμετεχόντων και ενημερώνει τους φορείς για τον αριθμό των μαθητών που έχουν επιλέξει κάθε κύκλο μαθημάτων. Με τον τρόπο αυτό προσπαθούμε να εξυπηρετήσουμε όσο το δυνατόν καλύτερα τις ανάγκες όπως αυτές προβάλλονται από τους ίδιους τους συμμετέχοντες. Προφανώς την διαδικασία επηρεάζουν παράγοντες όπως οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι κάθε φορέα για την κάλυψη των εξόδων των συμμετεχόντων, η δυνατότητα μετάβασης με ή χωρίς συνοδό εκπαιδευτικό κ.α.

Οι συγκεκριμένοι κύκλοι μαθημάτων αποτελούν σημαντικές εκπαιδευτικές επιλογές και τείνουν να καλύψουν εκπαιδευτικά κενά των οργανισμών στους οποίους φοιτούν. Παρακολουθώντας έναν κύκλο μαθημάτων σε μια άλλη χώρα δίνεται η ευκαιρία να αποκτήσουν γνώσεις σε κάποιο πεδίο οι οποίες θα ήταν δύσκολο να αποκτηθούν στο σχολείο που φοιτούν ή σε κάποιο άλλο σχολείο της χώρας τους. Το συγκεκριμένο σύστημα αξιοποιεί την τεχνογνωσία και την παράδοση κάποιων οργανισμών προς όφελος των ευρωπαϊκών μαθητών.

Αφηγήσεις συμμετεχόντων.

...Το πρόγραμμα αυτό ήταν μια πολύτιμη εμπειρία. Μάθαμε πολλά καινούργια πράγματα αλλά δεν είχα σκεφτεί ποτέ ότι θα μπορούσα να περάσω τρεις υπέροχες εβδομάδες δουλεύοντας με μαθητές από άλλες χώρες. Νιώθω πιο Ευρωπαία. Ήταν τέλεια...

...Ήταν η πρώτη φορά που ταξίδεψα στην Ευρώπη. Δεν μπορούσα να φανταστώ ότι είναι τόσο όμορφα. Γνωρίσαμε μαθητές από άλλες χώρες και περάσαμε πολύ ωραία μαζί. Θα ήθελα να είχα και άλλες ανάλογες ευκαιρίες. Δεν ξέρω πόσο αυτά που έμαθα θα μου χρειαστούν στην επαγγελματική μου ζωή αλλά έμαθα να συνεργάζομαι και να ολοκληρώνω τη δουλειά μου. Νιώθω πλέον άνετα να παρουσιάζω την δουλειά μου σε κόσμο και νιώθω περισσότερη αυτοπεποίθηση...

1^ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ

Το 1^ο ΕΠΑ.Λ. ΠΡΕΒΕΖΑΣ συμμετέχει από το έτος 2006 στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Leonardo da Vinci έχοντας υλοποίηση μέχρι σήμερα 8 προγράμματα.

Για το σχολικό έτος 2010-11 εγκρίθηκαν και υλοποιήθηκαν, στη δράση **Ατομική κινητικότητα (Mobility)**, Διεθνικές τοποθετήσεις σε επιχειρήσεις ή ιδρύματα κατάρτισης για εκπαιδευόμενους σε Προγράμματα Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (IVT), του προγράμματος LLP – LdV, **δύο προτάσεις μας**.

Η πρώτη πρόταση:

- Αριθμός φακέλου: 2010-1-GR1-LEO 01-03926
- Τίτλος σχεδίου: «Ανάπτυξη εφαρμογών Διαδικτύου και Επιχειρησιακών εφαρμογών στο Διαδίκτυο (E-commerce)»
- Ημερομηνίες τοποθέτησης: 17-10-2010 έως 06-11-2010 (διάρκεια 3 εβδομάδες)
- Χώρα υποδοχής: Ισπανία
- Φορέας υποδοχής: Commerce & Resources Mos Ponteareas (Pontevedra) ES – SPAIN
- Αριθμός συμμετεχόντων: 20
- Αριθμός συνοδών: 2

Υλοποιήθηκε με επιτυχία στην πόλη Vigo Mos Ponteareas (Pontevedra) της Ισπανίας από 17-10-2010 έως 06-11-2010.

Στο Σχέδιο συμμετείχαν 20 Μαθητές του 1ου ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας των τομέων Οικονομίας-Διοίκησης, Πληροφορικής, Ηλεκτρονικής, Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας, Οχημάτων και Υγείας-Πρόνοιας και 2 συνοδοί καθηγητές.

Βασικός στόχος του σχεδίου ήταν η εκπαίδευση και εξειδίκευση στις δικτυακές τεχνολογίες και εφαρμογές ηλεκτρονικού εμπορίου, με έμφαση στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και διαχείριση προηγμένων δικτυακών εφαρμογών και στην κατανόηση των θεσμικών και τεχνολογικών διαδικασιών, προκειμένου να διαθέτουν μετά το τέλος της κατάρτισης τις απαραίτητες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται στο σύγχρονο ανταγωνιστικό επιχειρηματικό περιβάλλον για να διαδραματίσουν σημαντικό πρωταγωνιστικό, ρόλο.

Μετά την υλοποίηση του προγράμματος οι συμμετέχοντες έχουν εφοδιαστεί με επίκαιρες ειδικές γνώσεις που ενισχύουν και αναβαθμίζουν τα επαγγελματικά προσόντα τους, με άμεσο αποτέλεσμα την ενίσχυση της προσαρμοστικότητας τους στο σύγχρονο ανταγωνιστικό περιβάλλον, την ενδυνάμωση και τη βελτίωση της δυνατότητας επαγγελματικής τους εξέλιξης σαν αποτέλεσμα των γνώσεων και δεξιοτήτων που απόκτησαν στο πρόγραμμα κατάρτισης που συμμετείχαν.

Παράλληλα, το σχέδιο επιδίωξε την ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, ώστε να κατανοήσουν την ανάγκη της δια βίου εκπαίδευσης και προσωπικής ανάπτυξης, αξιοποιώντας τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στην εργασία τους σε καθημερινή βάση.

Πρόγραμμα πολιτιστικών δραστηριοτήτων

Ο ελεύθερος χρόνος αξιοποιήθηκε με επισκέψεις σε μουσεία, παρακολούθηση πολιτιστικών και αθλη-

τικών εκδηλώσεων, επισκέψεις σε σύγχρονα εμπορικά κέντρα και σε χώρους αναψυχής και διασκέδασης των νέων.

Κατά την υλοποίηση της ροής του σχεδίου με χωρά υποδοχής την Ισπανία πραγματοποιήθηκε το πρώτο ενδιάμεσο σαββατοκύριακο επίσκεψη στη Βαρκελώνη όπου είδαμε τα πιο αξιόλογα έργα του αρχιτέκτονα Gaudí, την εκκλησία Σαγράδα Φαμίλια (Αγία Οικογένεια) και την Μητρόπολη, τον λόφο Μόντζουικ, το Ολυμπιακό χωριό και το Ολυμπιακό Στάδιο. Επίσκεψη στο πάρκο Γκουέλ, που φέρει την υπογραφή του αρχιτέκτονα Gaudí, επίσκεψη στο Ισπανικό χωριό με τα γραφικά σοκάκια. Επίσκεψη σε Μουσεία, εκθέσεις μοντέρνας τέχνης, τεχνολογικά ινστιτούτα. Πολιτιστικούς και χώρους και δρώμενα. Επίσης έγινε παρακολούθηση ποδοσφαιρικού αγώνα από όσους συμμετέχοντες το επιθυμούσαν.

Το δεύτερο ενδιάμεσο σαββατοκύριακο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στη Μαδρίτη όπου επισπευτήκαμε το Παλάτιο Ρεάλ, το μουσείο Πράδο, το κέντρο τέχνης βασίλισσα Σοφία, το μουσείο Τυσέν Μπορνεμιτζά, το εθνικό αρχαιολογικό μουσείο, τη βιβλιοθήκη, τη συνέλευση των βουλευτών, τη πουέρτα ντε Αλκάλα και το σταθμό Ατότσα.

Η δεύτερη πρόταση περιλαμβάνει 2 ροές:

- Αριθμός φακέλου: 2010-1-GR1-LEO 01-03829
- Τίτλος σχεδίου: «Ανάπτυξη και διαχείριση επικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων»

1^η ροή

- Ημερομηνίες τοποθέτησης: 28-11-2010 έως 18-12-2010 (διάρκεια 3 εβδομάδες)
- Χώρα υποδοχής: Γερμανία
- Φορέας υποδοχής: ALFATRaining - BILDUNGSZENTRUM, Kriegsstrasse 100, 76133 Karlsruhe, DE Germany.
- Αριθμός συμμετεχόντων: 18
- Αριθμός συνοδών: 3

Υλοποιήθηκε με επιτυχία στην πόλη Karlsruhe της Γερμανίας από 28-11-2010 έως 18-12-2010.

2^η ροή

- Ημερομηνίες τοποθέτησης: 27-02-2011 έως 19-03-2011 (διάρκεια 3 εβδομάδες)
- Χώρα υποδοχής: Ιταλία
- Φορέας υποδοχής: Euroform rfs, Piazza della Liderta 40, 87036, IT (Italy)
- Αριθμός συμμετεχόντων: 18
- Αριθμός συνοδών: 3

Υλοποιήθηκε με επιτυχία στην πόλη Rende (Cosenza) της Ιταλίας από 27-02-2011 έως 19-03-2011.

Στο σχέδιο συμμετείχαν 36 Μαθητές του 1ου ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας οι οποίοι παρακολουθούν τους τομείς και τις ειδικότητες που λειτουργούν στη σχολική μονάδα συνοδευόμενοι από 6 καθηγητές.

Το πρόγραμμα κατάρτισης “Ανάπτυξη και διαχείριση επικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων” παρέχει στον συμμετέχοντα γνώσεις που αφορούν το διαδίκτυο, την ασφάλεια που πρέπει να παρέχεται στο δίκτυο αλλά και τη χρήση πολλών λειτουργικών συστημάτων. Τα λειτουργικά συστήματα είναι τα προγράμματα που μετατρέπουν έναν υπολογιστή σε ένα χρήσιμο και απαραίτητο εργαλείο για κάθε επιχείρηση. Συνεπώς, η γνώση όσο γίνεται περισσότερων λειτουργικών συστημάτων καθιστά έναν νέο απαραίτητο στέλεχος μιας εταιρείας, καθώς οι ανάγκες της σύγχρονης αγοράς προϋποθέτουν τη χρή-

ση πολλών λειτουργικών, ανάλογα με την εργασία που πρέπει να γίνεται κάθε φορά, στους διαφορετικούς τομείς της οικονομίας. Ο συμμετέχων σε συνδυασμό με τις γνώσεις που του προσφέρει το πρόγραμμα μπορεί να χρησιμοποιήσει και την εργασιακή του εμπειρία ώστε να σημειώσει αξιόλογη πρόοδο σε κάθε εργασιακό περιβάλλον.

Οι Γενικοί Στόχοι του σχεδίου ήταν: η εξοικείωση των συμμετεχόντων στις βασικές αρχές του επιχειρηματικού - τεχνολογικού περιβάλλοντος που έχει διαμορφωθεί μέσω των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών, η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων στην Ανάπτυξη και διαχείριση επικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων για την κάλυψη των αναγκών μιας επιχείρησης ή ενός οργανισμού.

Πρόγραμμα πολιτιστικών δραστηριοτήτων

Ο ελεύθερος χρόνος αξιοποιήθηκε με επισκέψεις σε μουσεία, παρακολούθηση πολιτιστικών και αθλητικών εκδηλώσεων, επισκέψεις σε σύγχρονα εμπορικά κέντρα και σε χώρους αναψυχής και διασκέδασης των νέων.

Κατά την υλοποίηση της ροής του σχεδίου με χωρά υποδοχής την Γερμανία πραγματοποιήθηκε το πρώτο ενδιάμεσο σαββατοκύριακο επίσκεψη στο Βερολίνο όπου ειδικά το Deutsches Historisches Museum (DHM), το Μουσείο Pergamon, την Alexander Plats, το μνημείο του Ολοκαυτώματος που αποτελεί φόρο τιμής στα Εβραϊκά θύματα του Β' Παγκοσμίου Πολέμου, το Checkpoint Charlie σημείο που το Ανατολικό Βερολίνο συναντά το Δυτικό και ονομάστηκε έτσι κατά την περίοδο του ψυχρού πολέμου. Το Ολυμπιακό Στάδιο, την Πύλη του Βρανδεμβούργου, το τείχος του Βερολίνου ένα εικονικό σύμβολο του Ψυχρού Πολέμου, χώριζε την Γερμανία στα 2 για 28 χρόνια, από τότε που ανεγέρθηκε στις 13 Αυγούστου του 1961 μέχρι και την κατεδάφισή του το 1989.

Το δεύτερο ενδιάμεσο σαββατοκύριακο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στη Στουτγάρδη όπου είδαμε το Bohnenviertel, την παλιά συνοικία των Εβραίων στα σοκάκια της συναντά κανείς γραφικά καφέ και μικρομάγαζα. Ακολουθεί η Marktplatz (Μάρκτπλατς), η πλατεία της αγοράς, όπου βρίσκεται και το δημαρχείο της πόλης. Ο επόμενος σταθμός μας είναι η Markthalle (Μαρκτχάλε), η σκεπαστή αγορά, μία από τις πιο όμορφες του κόσμου. Επίσκεψη στον κεντρικό σιδηροδρομικό σταθμό (Hauptbahnhof), το πάρκο της πόλης το Schlossgarten (Σλοσγκάρτεν), τον πύργο της τηλεόρασης (Fernsehturm), ύψους 217 μέτρα που είναι το ψηλότερο κτίριο της πόλης. Δίπλα επισπευτήκαμε το υπερσύγχρονο μουσείο της Mercedes. Επίσκεψη στο ζωολογικό - βοτανικό κήπο Wilhelma, κοντά στο σταθμό του Bad Cannstatt.

Κατά την υλοποίηση της ροής του σχεδίου με χωρά υποδοχής την Ιταλία πραγματοποιήθηκε το πρώτο ενδιάμεσο σαββατοκύριακο επίσκεψη στη Ρώμη όπου Επισκεφθήκαμε το Κολοσσαίο, τη Ρωμαϊκή Αγορά (Roman Forum), το Λόφο του Παλατίνου, τα Λουτρά Caracalla, την Αγορά του Τραϊανού, τον Καθεδρικό ναό Ρώμης (μπτέρα εκκλησιών όλου του κόσμου). Το Βατικανό, το Castel Sant' Angelo, το Πάνθεον, το Μουσείο και γκαλερί Borghese, την Fontana di Trevi, τη Piazza Navona, την Piazza Espania, το Palazzo Venezia (μουσείο) τις Κατακόμβες και τη Santa Maria del Popolo.

Το δεύτερο ενδιάμεσο σαββατοκύριακο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στη Νάπολη όπου επισπευτήκαμε την εκκλησία του Σαν Φραντσέσκο ντι Πάολα, στην πιάτσα Πλεμπισίτο, την Γκαλερία Ουμπέρτο, τους κήπους του Παλάτσο Ρεάλε, το Καστέλ Νουόβο, το Θέατρο Σαν Κάρλο, το μουσείο Καποντιμόντε. Έγινε επίσης επίσκεψη και ξενάγηση στην Πομπηία.

Πιστοποίηση

Η πιστοποίηση, εξασφάλιση, και επικύρωση της περιόδου κατάρτισης - εργασίας, έγινε, με την χορήγηση από τον φορέα αποστολής πιστοποιητικού Eurorpass Mobility και στους 56 συμμετέχοντες στα παραπάνω σχέδια, ώστε να μπορούν να αποδεικνύουν τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα και να το χρησιμοποιούν σε όλες τις χώρες της Ε.Ε. σαν επιπλέον προσόν κατάρτισης και εργασίας.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτησή του Europass Κινητικότητα (Mobility) είναι η εκπλήρωση των κριτηρίων ποιότητας, όπως αυτά έχουν τεθεί σε Ευρωπαϊκό επίπεδο και κυρίως το γεγονός ότι η μάθηση πραγματοποιείται σε εκπαιδευτικό ή επαγγελματικό περιβάλλον (μαθησιακή εμπειρία).

Με την απόφαση αριθ. 2241/2004/ΕΚ/15-12-2004 του ευρωπαϊκού κοινοβουλίου η οποία καταργεί την απόφαση 1999/51/ΕΚ, το Euro pass – Mobility, συνιστά ένα ενιαίο πιστοποιητικό επαγγελματικών προσόντων τα οποία αποκτήθηκαν στο εξωτερικό, σε κάθε περίοδο επαγγελματικής κατάρτισης. Αυτό το ενιαίο πιστοποιητικό έχει καθολική ισχύ σε όλα τα κράτη μέλη της Ε.Ε και αποτελεί προσωπικό έγγραφο για κάθε συμμετέχοντα, που ολοκληρώνει την κατάρτισή του σε οποιοδήποτε φορέα του ιδιωτικού ή δημόσιου.

Επίσης βεβαιώσεις κατάρτισης εργασίας χορήγησαν στους συμμετέχοντες οι φορείς υποδοχής και οι οποίες αναγράφουν τις ενότητες του συγκεκριμένου προγράμματος σύμφωνα με τις προγραμματικές δεσμεύσεις που έχουν υπογραφεί μεταξύ φορέα αποστολής και υποδοχής.



Γενικές πληροφορίες

Οι δαπάνες μετακίνησης και διαβίωσης (διαμονή-διατροφή και οι εσωτερικές μετακινήσεις) των συμμετεχόντων στα παραπάνω σχέδια καλύφθηκε εξ ολοκλήρου από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Από τη μεριά μας έγινε ότι ήταν δυνατό για την καλύτερη κατανομή και αξιοποίηση αυτής της επιχορήγησης. Έτσι οι μετακινήσεις μας ήταν προσιτές και εύκολες αφού σε όλα τα σχέδια που υλοποιήσαμε χρησιμοποιήσαμε Τουριστικό Λεωφορείο σε άριστη κατάσταση και τελευταίας τεχνολογίας για ολόκληρο το διάστημα παραμονής μας στο εξωτερικό. Τα ξενοδοχεία όπου διέμεναν οι αποστολές μας ήταν τουλάχιστον 4 αστέρων ενώ η διατροφή μας αποτελείτο από τοπικά ποιοτικά φαγητά και γίνονταν κυρίως στα εστιατόρια των ξενοδοχείων όπου διέμεναν οι αποστολές μας.

Αναμενόμενα αποτελέσματα και πώς διαδόθηκαν και κοινοποιήθηκαν σε άλλους οργανισμούς.

Η συστηματική διάδοση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων είναι μείζονος σημασίας για τη μεγιστοποίηση της επίδρασης των δράσεων για την εκπαίδευση και την κατάρτιση με στόχο την προώθηση της αναθεωρημένης ατζέντας της Λισαβόνας και την εφαρμογή του Προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010».

Οι ενέργειες, οι ρυθμίσεις και τα εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί για τη διάδοση των αποτελεσμάτων του σχεδίου (σε εθνικό και διακρατικό επίπεδο) είναι:

- ▶ Προώθηση και διαδικασίες ευαισθητοποίησης χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δημοσιοποίησης της ύπαρξης του προγράμματος των πρωτοβουλιών, των στόχων και των δραστηριοτήτων του. και πραγματοποιήθηκαν κυρίως πριν και κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος.
- ▶ Η διάδοση είναι διαδικασία παροχής πληροφοριών για την ποιότητα, τη συνάφεια και την αποδοτικότητα των αποτελεσμάτων του προγράμματος ως προς τους βασικούς παράγοντες. και πραγματοποιήθηκε όταν ήταν διαθέσιμα τα αποτελέσματα του προγράμματος.
- ▶ Η αξιοποίηση αποτελείται από την ενσωμάτωση, διαδικασία διαβίβασης των επιτυχημένων αποτελεσμάτων του προγράμματος στους αρμόδιους για τη λήψη αποφάσεων στα οργανωμένα τοπικά, περιφερειακά, εθνικά ή ευρωπαϊκά συστήματα και τον πολλαπλασιασμό, διαδικασία που συντελεί στο να πειστούν οι τελικοί χρήστες να υιοθετήσουν ή να εφαρμόσουν τα αποτελέσματα του προγράμματος.

Οι ενέργειες, σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο είναι:

- ▶ Έγιναν ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις στα μέσα μαζικής ενημέρωσης καθώς και ενημέρωση των φορέων Τοπικής Αυτοδιοίκησης του νομού Πρέβεζας και της περιφέρειας Ηπείρου, για την συμμετοχή του 1ου ΕΠΑ.Λ ΠΡΕΒΕΖΑΣ στα προγράμματα LdV, με αναφορά στα ποιοτικά στοιχεία των προγραμμάτων, τους εμπυκωτές και τους συντελεστές τους.
- ▶ Ενημερώθηκε το Εμπορικό και Βιοτεχνικό Επιμελητήριο ΗΠΕΙΡΟΥ για τα αποτελέσματα στα οποία περιγράφονται αναλυτικά οι εξειδικευμένες γνώσεις και εμπειρία που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες στα προγράμματα.
- ▶ Διοργανώσαμε στο τέλος της σχολικής χρονιάς (Μάιος 2011), εκδήλωση ημερίδα, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του 1ου ΕΠΑ.Λ ΠΡΕΒΕΖΑΣ, και με καλεσμένους μελή της μαθητικής κοινότητας όπως καθηγητές, γονείς και κυρίως μαθητές των γυμνάσιων και λυκείων της πόλης μας για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν.
- ▶ Έχει παραχθεί CD-ROM με video από τις δραστηριότητες κατά την παραμονή στις χώρες υποδοχής. Το CD αυτό δόθηκε σε όλους τους φορείς που συμμετείχαν στην υλοποίηση των προγραμμάτων και στους εποπτικούς φορείς του προγράμματος.

Ανάλογες ενέργειες έγιναν και από τους φορείς υποδοχής με προβολή των αποτελεσμάτων, εμπειριών και εντυπώσεων από την ιστοσελίδα τους στο διαδίκτυο, πράγμα που επεκτείνει την τεχνογνωσία και εμπειρία τους για ισχυρή τεκμηρίωση μελλοντικών ενεργειών τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα.



Σύντομες προσωπικές αφηγήσεις των υπευθύνων σχεδίων και επικοινωνίας και των συμμετεχόντων.

Από τις πιο σημαντικές περιόδους της σχολικής ζωής μπορούμε να χαρακτηρίσουμε τη συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών του 1^{ου} ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας στο πρόγραμμα **2010-1-GR1-LEO 01-03926** με θέμα «**Ανάπτυξη και διαχείριση επικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων**» στις πόλεις Καρλσρούη της Γερμανίας και Rende Cosenza της Νότιας Ιταλίας.

Μαθητές και μαθήτριες από χαμηλές εισοδηματικές κοινωνικές τάξεις, καθώς και παιδιά οικονομικών μεταναστών, απέκτησαν μοναδικές εμπειρίες ζωής με τόνωση της αυτοπεποίθησης τους, και αποκόμισαν κυρίως γνώσεις και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν σημαντικά στον πραγματικά δύσκολο δρόμο που έχουν να διανύσουν στο διαμορφούμενο νέο οικονομικό περιβάλλον.

ΤΡΙΑΝΤΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
Διευθυντής 1^{ου} ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας

Η κινητικότητα στην οποία συμμετείχα μου παρείχε την ευκαιρία να ανταλλάξω εμπειρίες και απόψεις με συναδέλφους από άλλη χώρα, να δω διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και δομές αλλά και να έρθω σε επαφή με μια άλλη κουλτούρα. Πραγματικά, επιστρέφει κανείς σοφότερος.

ΚΑΚΓΕΛΑΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
Υποδιευθυντής 1^{ου} ΕΠΑ.Λ. Πρέβεζας



Το **ΕΠΑΛ Βροντάδου**, στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Leonardo da Vinci, οργάνωσε και διαχειρίστηκε εκπαιδευτικό ταξίδι στην Ρουμανία. Μαθητές του Τομέα Δομικών Έργων του Σχολείου, υλοποίησε το project, με τίτλο:

“ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΕ ΞΥΛΙΝΕΣ ΟΙΚΟ-ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ.” Εταίροι στην διαδικασία αυτή ήταν το ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΟΥ ΒΟΡΡΑ ΤΗΣ ΜΠΑΪΑ ΜΑΡΕ (για την Τεχνικό περιεχόμενο της κατάρτισης και την γλωσσική προετοιμασία) και ο ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ, ΤΟΥ ΜΑΡΑΜΟΥΡΕΣ (για την Πολιτιστική Προετοιμασία).

Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος ήταν, οι μαθητές :

- Να αναπτύξουν την οικολογική τους συνείδηση ως προς την κατασκευή κτιρίων με φυσικά υλικά, εμπλουτίζοντας την επαγγελματική τους κατάρτιση.
- Να κατανοήσουν τις νέες μεθόδους εργασίας σε συνδυασμό και αλληλεπίδραση με παραδοσιακές τεχνικές, διευκολύνοντας έτσι την επαγγελματική τους εξέλιξη, με την συμμετοχή τους στην Ευρωπαϊκή αγορά εργασίας.
- Να γνωρίσουν θέματα σχετικά με την μόλυνση του περιβάλλοντος από βαρέα μέταλλα και την αποκατάσταση
- Να συγκρίνουν και να βρουν τις διαφορές και τις ομοιότητες στα ήθη και στα έθιμα μεταξύ δύο Βαλκανικών χωρών.
- Να αποκτήσουν ικανότητα συνεργασίας σε επαγγελματικά περιβάλλοντα όπου δεν χρησιμοποιείται η μητρική τους γλώσσα.
- Να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες. Πραγματοποιήθηκαν εργαστηριακές ασκήσεις συγκριτικού ελέγχου αντοχής των δομικών υλικών, με επίκεντρο την αντίσταση στις μηχανικές καταπονήσεις του ξύλου. Το Πανεπιστήμιο έχει τμήμα εξειδίκευσης στις ξύλινες κατασκευές. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά επιτεύγματα παραδοσιακής αρχιτεκτονικής, με απίστευτη αντοχή στο χρόνο, να παρακολουθήσουν και να συνεργαστούν με τεχνίτες μιας άλλης εποχής, σε μια περιοχή που ο χρόνος δεν έχει «φτάσει» ακόμη! Σε αντιδιαστολή με τούτο, παρακολούθησαν, σχεδίασαν με σύγχρονο λογισμικό και υλοποίησαν εξαρτήματα ξύλινων οικο-κτισμάτων, με τη χρήση της πλέον εξελιγμένης – μοντέρνας τεχνολογίας. Τα δύο αυτά μέρη συνδυάζονται με τέτοια αρμονία, αποτελώντας ένα αδιάρρηκτο σύνολο.

Στα Εργαστήρια αντοχής των υλικών, στο Πανεπιστήμιο, αποκαλύφθηκε πόσο ολοκληρωμένο δομικό υλικό είναι το ξύλο, ανώτερο του οπλισμένου σκυροδέματος, και εξηγήθηκε με απόλυτη ευκρίνεια η διαχρονικότητά του.

Οι μαθητές διδάχτηκαν βασικά στοιχεία της Ρουμανικής Γλώσσας και γνώρισαν τα πλουσιότατα ήθη και έθιμα της περιοχής του Μαραμούρες. Είχαν την ευκαιρία να δουν από κοντά τις μοναδικές ξύλινες εκκλησίες, ζωής 600 ετών. (Μνημεία Παγκόσμιας Κληρονομιάς UNESCO). Επισκέφθηκαν τοποθεσίες πολιτιστικού ενδιαφέροντος, τόσο κατά την διαδρομή από το Βουκουρέστι προς την Μπαΐα Μάρε, όσο και κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στην περιοχή διαμονής. Κάστρα, Πύργοι, Εκκλησίες, Μοναστήρια εκπληκτικής ομορφιάς απλώθηκαν μπροστά στα μάτια τους. Μετά το πέρας της εκπαιδευτικής επίσκεψης οι μαθητές παρέλαβαν πιστοποιητικά παρακολούθησης και επιτεύχθηκε η λήψη Eurorpass Κινητικότητας, για κάθε ένα μαθητή. Με την επιστροφή στο Σχολείο, δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικά αντικείμενα για τη χρήση στην εκπαιδευτική διαδικασία και σχεδιάστηκε σε τρισδιάστατη απεικόνιση, ξύλινου παραδοσιακού Ναού, με το λογισμικό Autocad, 3ds studio, kool moves.

Η τεχνογνωσία που επήλθε στη Ρουμανία, οδήγησε στην προσπάθεια να δημιουργηθεί συστηματική μελέτη καταπόνησης διαφόρων τύπων ξύλου, στα εργαστήρια του Τομέα Δομικών Έργων του Σχολείου. Αποτέλεσμα τούτου είναι να υπάρχει συγκριτική αξιολόγηση της ποιότητάς του ξύλου, για την χρήση του στα δομικά έργα. Οι επαγγελματίες στην κατασκευή οικοδομών, θα έχουν τη δυνατότητα, εφόσον το επιθυμούν, να καταφεύγουν στο σχολικό εργαστήριο για ελέγχους και συμπεράσματα, στην αντοχή του ξύλου.

Οι μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, θεωρείται ότι ευρισκόμενοι στην αγορά εργασίας, θα προωθήσουν την κατασκευή ξύλινων κτισμάτων φιλικών στο περιβάλλον. Από τις συζητήσεις, φάνηκε να έχουν πεισθεί για την οικολογική τους διάσταση και την αντοχή τους στο χρόνο.

Το Σχολείο σαν Φορέας Αποστολής ήλθε σε επικοινωνία με Τοπικά Μέσα Ενημέρωσης, με αποστολή ενημερωτικού εντύπου πριν από την αναχώρηση και μετά την επιστροφή της ομάδας. Μετά το τέλος της τοποθέτησης παρουσιάστηκε το όλο εγχείρημα στο Σχολείο, με προσκλήσεις σε τοπικούς φορείς, ενώσεις επαγγελματιών (μηχανικών, εργοληπτών, τεχνιτών). Η τηλεόραση και το ραδιόφωνο κάλυψαν την εκδήλωση και το πρόγραμμα σχολιάστηκε με πάρα πολύ θετικό τρόπο.

Σχεδιάστηκε και τυπώθηκε αφίσα που στάλθηκε τόσο στους Εταίρους και αναρτήθηκε στο Πανεπιστήμιο και σε καθορισμένους χώρους στην πόλη της Μπιάια Μάρε, όσο και στη Χίο. Οι μαθητές φορούσαν μπλουζάκια με τον λογότυπο της δια βίου μάθησης και του ΙΚΥ. Επίσης εκτυπώθηκαν καρτελάκια Συνεδρίου για όλους.

Προσωπική Αφήγηση, υπεύθυνης επικοινωνίας, οργάνωσης και διαχείρισης του Project. (Αγγέλα Γιομέλου)

Επισκέφθηκα την περιοχή το καλοκαίρι του 2008 και περιηγήθηκα σε όλα αυτά τα ξύλινα αριστουργήματα. Η περιήγηση αποκάλυψε δείγματα και στοιχεία τεχνικής και αρχιτεκτονικής μοναδικά, απίστευτης δομής και διάρκειας. Ξυλοδεσιές, που επιτρέπουν συνδέσεις των ξύλινων δομικών στοιχείων, χωρίς την χρήση ίχνους μεταλλικού στοιχείου, επικαλύψεις με ξύλινα κεραμίδια, ύψη κορυφής κτισμάτων αδιανόητα για τον τρόπο δομής και την αντοχή τους στο χρόνο. Όλα τα παραπάνω, προώθησαν τη σκέψη μου για δημιουργία ενός προγράμματος, που θα έφερνε σε επαφή τους μαθητές της σχολικής μονάδας του ΕΠΑΛ Βροντάδου και συγκεκριμένα του Τομέα Δομικών Έργων, με την περιγραφόμενη τεχνολογία στο χώρο των κατασκευών κατοικίας.

Η ομάδα εργασίας εμπλουτίστηκε με άλλο ένα διδάσκοντα Πολιτικό Μηχανικό, και με την ενθάρρυνση του Διευθυντή του Σχολείου, ξεκίνησε η έρευνα για το θέμα. Ενημερωθήκαμε ότι Φορέας Διαχείρισης και Υλοποίησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, είναι το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ). Διαπιστώσαμε ότι το Πρόγραμμα Leonardo da Vinci, ήταν σε θέση να καλύψει τις απαιτήσεις και το κόστος της κατάρτισης των μαθητών μας, για την μετάβασή στην Ρουμανία. Μετά από έρευνα, πληροφορηθήκαμε ότι στο Πανεπιστήμιο του Βορρά (North University) της πόλης Μπιάια Μάρε, πρωτεύουσας στο Μαραμούρες, λειτουργεί εξειδικευμένο τμήμα ξύλινων κατασκευών, στη Σχολή των Πολιτικών Μηχανικών. Η επαφή με το Πανεπιστήμιο ήταν απολύτως επιτυχής και διαβιβάζοντας στο Σχολείο επιστολή πρόθεσης συνεργασίας (Letter of Intent), κατέστη Εταίρος Υποδοχής. Το Πανεπιστήμιο ανέλαβε την οργάνωση και υλοποίηση του τεχνικού μέρους του έργου. Επίσης ανέλαβε την γλωσσική προετοιμασία των μαθητών. Δεύτερος Εταίρος Υποδοχής προστέθηκε ο Κρατικός Φορέας «Οργανισμός για την Προώθηση και Ανάπτυξη του Τουρισμού στο Μαραμούρες», με καθήκοντα της Πολιτιστικής Προετοιμασίας των κατάρτιζομένων.

Αποτελεί Πρωτοπορία, Καινοτομία και επιτυχία για τη Σχολική Μονάδα, η αποδοχή εκπαίδευσης και κατάρτισης μαθητών Μέσης Εκπαίδευσης από Πανεπιστημιακό Ίδρυμα.



Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με τον καλύτερο τρόπο. Κανένα πρόβλημα, απολύτως, δεν παρουσιάστηκε. Οι Εταίροι μας παρουσιάστηκαν εξαιρετικά αξιόπιστοι, προσφέροντας πέραν του δέοντος και του προγράμματος εξαιρετικής ποιότητας υπηρεσίες. Να σημειωθεί ότι ο Οργανισμός Προώθησης και Ανάπτυξης του Τουρισμού στο Μαραμούρες, διευθύνεται από την πρώην Υπουργό Πολιτισμού της Ρουμανίας Δρ. Livia Sima, η οποία άνοιξε όλες τις πόρτες για να δούμε και να επισκεφθούμε τοποθεσίες και να έχουμε εμπειρίες που διαφορετικά θα ήταν πολύ δύσκολο να έχουμε. Το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Επιστήμης των Υλικών του Πανεπιστημίου, με επικεφαλής την Διευθύντρια του Τμήματος Δρ. Eng. Daniela Filip Vacarescu, και μέλη καθηγητές Διδάκτορες Πολιτικούς Μηχανικούς και Περιβαλλοντολόγους, φρόντισαν να μας προσφέρουν ότι καλύτερο μπορούσε να δοθεί στον τομέα της τεχνολογίας των κατασκευών από ξύλο σε σύγχρονο και παραδοσιακό επίπεδο. Η γλωσσική μας επιμόρφωση – προετοιμασία, έγινε με πολύ παραστατικό τρόπο, με διανομή μικρών εύχρηστων λεξικών που επιμελήθηκε η διδάσκουσα στο Πανεπιστήμιο κα Lia Sabau MA, η οποία και μας συνόδευε παντού, διευκολύνοντας κάθε μας δραστηριότητα. Το Σχολείο σκέπτεται να προχωρήσει τα επόμενα έτη σε εκ νέου αίτημα επιμόρφωσης, νέων μαθητών στον ίδιο τομέα και αντικείμενο επιμόρφωσης.

Ήδη έχει εγκριθεί πρόγραμμα στα πλαίσια του LdV – VETPRO, με θεματολογία σχετική για την επιμόρφωση (5) καθηγητών που διδάσκουν μαθήματα ειδικότητας Πολιτικού Μηχανικού και Μηχανικής - Αντοχής Υλικών, στη Ρουμανία με τους ίδιους εταίρους και επιπλέον τον Πανεπιστημιακό Οργανισμό Έρευνας και Τεχνολογίας NordTech.

Μπαγκίνιο Νικόλαος – Σπάρτακος (Σήμερα φοιτητής της ΑΣΠΑΙΤΕ στο Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών)

Μια φανταστική εμπειρία από όλες τις απόψεις. Εξαιρετική επιμόρφωση σε υλικά που δεν τα θεωρούμε υψηλής αντοχής, όπως το ξύλο, αλλά η αποδεδειγμένη διάρκεια ζωής τους μας διαψεύδει. Η εμπειρία στη Εταιρία κατασκευής ξύλινων ήταν ελκυστική και ενδιαφέρουσα. Θεωρώ ότι η εμπειρία αυτή θα με βοηθήσει στην επαγγελματική μου σταδιοδρομία. Οι Ρουμάνοι είναι πολλοί φιλικοί απέναντί μας, μας βοήθησαν με προθυμία σε κάθε βήμα μας. Νοιώθαμε ασφαλείς οπουδήποτε, η οργάνωση ήταν εξαιρετική και το πρόγραμμα γεμάτο και χορταστικό. Ελπίζω τα πιστοποιητικά που πήραμε και το Eurorass, θα μας χρησιμεύσουν.

Ξύδη Αργυρώ (Σήμερα φοιτήτρια της ΑΣΠΑΙΤΕ στο Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών)

Τι να πρωτοθυμηθώ; Το παλάτι Πέλες, τον Πύργο του Δράκουλα, το χαρούμενο νεκροταφείο στη Σαπάντσα, το Μοναστήρι Μπαρσάνα; Οι καθηγητές στο Πανεπιστήμιο ήταν πολύ φιλικοί, καταλαβαίναμε

πολύ καλά τις έννοιες στα Αγγλικά και με τη βοήθεια της Λίας Σαμπάου. Μου άρεσε πολύ το meeting που κάναμε κάθε μέρα μετά την εκπαίδευση , σε ομάδες, καταγράφοντας ημερολόγιο. Οι οικολογικές μου ευαισθησίες απογειώθηκαν , σε σχέση με τα φιλικά προς το περιβάλλον υλικά. Σκέπτομαι να κάνω χρήση του ξύλου στις κατοικίες , αργότερα όταν θα ασχοληθώ επαγγελματικά , σαν μηχανικός. Το Eurorpass , θεωρώ ότι θα αξιοποιηθεί στην αγορά εργασίας. Μακάρι να είχαμε ξανά τέτοια ευκαιρία.

Ζοάννος Νίκος (Σήμερα εργάζεται σε εταιρία κατασκευής και τοποθέτησης κουφωμάτων).

Αξέχαστες μέρες από όλες τις απόψεις! Άρχισα την ενημέρωση των φίλων μου , σχετικά με τις ξύλινες κατασκευές , την αντοχή και την ποιότητά τους, τη θερμομόνωση που προσφέρουν. Σκέπτομαι να ασχοληθώ επαγγελματικά με την κατασκευή τους, όταν τελειώσω τη θητεία μου στο στρατό. Θα έλθω σε επαφή με την Εταιρία στη Ρουμανία , για εισαγωγή τέτοιων σπιτιών και τοποθέτησή τους στη Χίο.

Κριμιζής Κήρυκας (Σήμερα φοιτητής του τμήματος Τεχνολόγων Πολιτικών Μηχανικών των ΤΕΙ Πειραιά)

Μετά το τέλος των σπουδών μου σκέπτομαι να ασχοληθώ επαγγελματικά με αυτό το είδος των κτισμάτων. Έχω πειστεί ότι έχουν αντοχή στο χρόνο και πολύ καλές μονωτικές ιδιότητες. Όσο για το πρόγραμμα δεν ξεχνιέται με τίποτα. Μέχρι Ρουμάνικους χορούς μάθαμε! Οι καθηγητές στο Πανεπιστήμιο ασχολήθηκαν μαζί μας πολύ με φροντίδα και φιλική συμπεριφορά. Δεν μπορούσα να πιστέψω πόσο αντοχή είχαν τα ξύλινα κτίρια τόσων αιώνων, με τις περίτεχνες ξυλοδεσιές , χωρίς καθόλου καρφιά και μέταλλα. Τα Certificates που πήραμε είναι σίγουρα προσόν.

Μαθιούδης Κώστας (Σήμερα μαθητής της Γ΄ τάξης του Τομέα Δομικών Έργων του ΕΠΑΛ)

Είμαι πολύ ευχαριστημένος που συμμετείχα στο πρόγραμμα αυτό. Θεωρώ τον εαυτό μου πολύ τυχερό. Εκτός των άλλων μου άρεσαν οι πρωτοβουλίες που μας έδιναν οι καθηγητές μας και οι καθηγητές του Πανεπιστημίου , ώστε να συμμετέχουμε κι εμείς ενεργά στα πειράματα αντοχής υλικών και στις κατασκευές των ξύλινων κτισμάτων. Θέλω να ασχοληθώ επαγγελματικά με την κατασκευή τους. Η Ρουμανία είναι μια πολύ όμορφη χώρα , με ευγενικούς ανθρώπους. Έχει πολλά και ωραία αξιοθέατα που θα μας μείνουν αξέχαστα.

Ρισκάκη Έφη (Σήμερα μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Τομέα Δομικών Έργων του ΕΠΑΛ)

Ποτέ δεν πίστευα ότι θα μου άρεσε τόσο πολύ αυτό το ταξίδι! Ήταν εξαιρετικό σε οργάνωση, περιεχόμενο, διαμονή, διατροφή , όλα. Οι γνώσεις που πήραμε ήταν πολύ χρήσιμες και θα με βοηθήσουν στις σπουδές που θέλω να κάνω. Ελπίζω να καταφέρω να σπουδάσω Αρχιτεκτονική και θα χρησιμοποιήσω τις γνώσεις που πήρα στον τομέα των ξύλινων οικο-κατασκευών. Μου έκανε μεγάλη εντύπωση, εκτός των άλλων, το Μουσείο των Μεταλλευμάτων, από τα πλουσιότερα του Κόσμου.



Το 1^ο Σχολικό Εργαστηριακό Κέντρο (στο εξής Σ.Ε.Κ.)¹ Αλεξανδρούπολης υλοποίησε σχέδιο κινητικότητας LEONARDO da VINCI (VETPRO) με τίτλο «Innovative Vocational Didactics in Training Places. From Theory to Practice» [Καινοτόμες επαγγελματικές διδακτικές πρακτικές σε χώρους εκπαίδευσης. Από τη θεωρία στην πράξη], στη Φινλανδία από 23 Αυγούστου έως 2 Σεπτεμβρίου 2013. Δεκαπέντε εκπαιδευτικοί διαφόρων τεχνικών ειδικοτήτων του Σ.Ε.Κ. αποτέλεσαν την παιδαγωγική ομάδα που συμμετείχε στο σχέδιο. Το σχέδιο κινητικότητας σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε μέσα από την πολύ καλή συνεργασία του 1^{ου} Σ.Ε.Κ. Αλεξανδρούπολης (φορέας αποστολής) με το Tredu College του Τάμπερε της Φινλανδίας (φορέας υποδοχής).

Κατά το σχεδιασμό του προγράμματος επιδιώχθηκε να καλυφθούν συγκεκριμένες επιμορφωτικές ανάγκες του προσωπικού του Σ.Ε.Κ. που αφορούσαν:

- σε επιμόρφωση σε διδακτικές μεθόδους στα εργαστήρια της Τεχνικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης
- σε ενημέρωση σχετικά με τους τρόπους οργάνωσης των εργαστηριακών χώρων
- στην ενημέρωση για καλές πρακτικές επιχειρηματικότητας
- στην ενημέρωση για το Φινλανδικό σύστημα και ιδιαίτερα για τα κοινά χαρακτηριστικά του με αυτά που εισάγει ο πρόσφατος νόμος για το Τεχνολογικό Λύκειο (π.χ. μαθητεία, πλαίσιο ικανοτήτων κλπ.)
- στην επαγγελματική εξέλιξη και στην προσωπική ανάπτυξη
- σε διαπολιτισμικές και γλωσσικές δεξιότητες.

Η υλοποίηση του σχεδίου έγινε σε δυο και τρεις ημέρες εκπαίδευσης, στο Ελσίνκι και στο Τάμπερε της Φινλανδίας, αντίστοιχα.

Στο πρώτο μέρος, έγινε η ενημέρωση της ομάδος των εκπαιδευτικών για το Φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα και ειδικότερα για την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Ακολούθως, έγινε επίσκεψη στο Otnia college στην πόλη Espoo (20 km από το Ελσίνκι), όπου δόθηκε η δυνατότητα στην ομάδα να δει την οργάνωση και λειτουργία εργαστηριακών χώρων και να ενημερωθεί για τις διδακτικές μεθόδους που ακολουθούνται μέσα σε αυτούς. Επίσης, η ομάδα είχε την ευκαιρία να ενημερωθεί για το κέντρο έρευνας και καινοτομίας του Otnia, το οποίο δραστηριοποιείται πολύ ενεργά στο χώρο της επιχειρηματικότητας και της μαθητείας μέσα από πολύ ισχυρούς δεσμούς με την τοπική αγορά εργασίας.

Στο δεύτερο μέρος, η εκπαίδευση έγινε σε διάφορους εργαστηριακούς χώρους σε διάσπαρτα campus του Tredu College, στην ευρύτερη περιοχή του Τάμπερε. Κατά τις επισκέψεις αυτές η ομάδα είχε την ευκαιρία να δει δια ζώσης εργαστηριακό μάθημα σε εξέλιξη, να συνομιλήσει με μαθητές της δευτεροβάθμιας τεχνικής εκπαίδευσης και τους καθηγητές τους, να μελετήσει την οργάνωση και λειτουργία των εργαστηριακών μαθημάτων και να εμβαθύνει στις διδακτικές μεθόδους. Επίσης είχε την ευκαιρία να ενημερωθεί για το πλαίσιο υποστήριξης της επιχειρηματικής δραστηριότητας των μαθητών και να δει πρακτικές εφαρμογές της. Επιπλέον, η εκπαίδευση συμπεριέλαβε και επίσκεψη στην εταιρεία Fastems, εντός της οποίας εφαρμόζεται συστηματικά πρόγραμμα μαθητείας μαθητών και διαρκούς επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, μέσω συστημάτων προσομοίωσης και συνθηκών πραγματικής παραγωγικής διαδικασίας

¹Σχολικό Εργαστηριακό Κέντρο (Σ.Ε.Κ.) με τον νόμο 4186/2013 μετονομάστηκε σε Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.). Στο παρόν κείμενο διατηρείται η επωνυμία Σ.Ε.Κ. όπως ίσχυε κατά το χρόνο υλοποίησης του σχεδίου κινητικότητας.

Τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν από το υπόψη σχέδιο ήταν εξαιρετικά, καθώς υπήρξε πολύ μεγάλη συνοχή ανάμεσα στο σχεδιασμό και στη υλοποίησή του. Αυτή επιτεύχθηκε αρχικά, από τον πολύ καλά στοχευμένο σχεδιασμό του σχεδίου από την πλευρά του 1^{ου} Σ.Ε.Κ. προς τις πραγματικές ανάγκες της συγκεκριμένης παιδαγωγικής ομάδος, αλλά και γενικότερα όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού του (το οποίο εκπροσωπούσε η υπόψη ομάδα). Από την άλλη μεριά, η μεγάλη εμπειρία του οργανισμού υποδοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ο άρτιος τρόπος επικοινωνίας του με το Σ.Ε.Κ. συνέβαλλαν καθοριστικά στην επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου. Επιπλέον, θα πρέπει να υπογραμμιστεί η διαρκής συνεργασία, αμέριστη καθοδήγηση και υποστήριξη που παρείχε το ΙΚΥ προς το Σ.Ε.Κ. σε όλη τη διάρκεια σχεδιασμού υλοποίησης και διαχειριστικής ολοκλήρωσης του σχεδίου, μάλιστα στο πλαίσιο της δύσκολης συγκυρίας που δημιούργησε αρχικά η επιστράτευση των εκπαιδευτικών (Μάιος 2013) και μετά η διαθεσιμότητα μέρους των εκπαιδευτικών της παιδαγωγικής ομάδος του Σ.Ε.Κ. (καλοκαίρι 2013). Τέλος, στην υπόψη συνοχή του σχεδίου συνέβαλλε και η εσωτερική συνοχή της παιδαγωγικής ομάδος και η μεγάλη φιλομάθεια που επέδειξε κατά το διάστημα υλοποίησης του σχεδίου.

Μετά την υλοποίηση του σχεδίου, η παιδαγωγική ομάδα, ανέλαβε δραστηριότητες με σκοπό τη διάχυση των αποτελεσμάτων του. Έτσι, μέχρι τον παρόντα χρόνο διοργάνωσε δυο ημερίδες, στις 12 Σεπτεμβρίου 2013 και στις 22 Οκτωβρίου 2013 για τη διάχυση των αποτελεσμάτων του σχεδίου σε εκπαιδευτικούς του 1^{ου} -2^{ου} - 3^{ου} ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ, οι οποίοι εργάζονται στο 1^ο Σ.Ε.Κ. και παρέχουν εργαστηριακό έργο στους μαθητές του νοτίου Έβρου. Κατά τις διαδικασίες διάχυσης αναπτύχθηκε πλούσιος διάλογος σχετικά με τις βιωματικές εμπειρίες της παιδαγωγικής ομάδος σχετικά με τις διδακτικές μεθόδους που είχε την ευκαιρία να δει να εφαρμόζονται στα εργαστήρια, με έμφαση στις μεθόδους επίλυσης προβλήματος, μελετών περίπτωσης και project, οι οποίες συνδέανε το εργαστηριακό έργο με πραγματικές συνθήκες και να προήγαγαν την αυτενέργεια των μαθητών. Επίσης έγινε εκτενής διάλογος σχετικά με την οργάνωση και τον εξοπλισμό των εργαστηριακών χώρων. Η παραπάνω ενημέρωση, αλλά και η εμπειρία της παιδαγωγικής ομάδος συνολικά, πέρα από το επίπεδο της διάχυσης των αποτελεσμάτων, αναμένεται να συμβάλλουν στη βιωσιμότητα του σχεδίου μετά το πέρας της κοινοτικής χρηματοδότησης και υλοποίησής του, μέσα από την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση για πιο μακροπρόθεσμη αλλαγή στον τρόπο παροχής του εργαστηριακού έργου από το 1^ο Σ.Ε.Κ. Αλεξανδρούπολης.

Η συνολική αποτίμηση του σχεδίου αξιολογείται από την πλευρά του 1ου Σ.Ε.Κ. Αλεξανδρούπολης ως απόλυτα επιτυχής. Μερικές προσωπικές αφηγήσεις συμμετεχόντων: “Με εντυπωσίασε...

“...ο τρόπος άσκησης του εργαστηριακού έργου” (Σταύρος Ζ.)

“...ο τρόπος σύνδεσης του σχολείου με την τοπική αγορά εργασίας, καθώς και ο σχεδιασμός και αξιολόγηση του μαθήματος στο πλαίσιο των ικανοτήτων που θα πρέπει να κατακτηθούν σε κάθε ειδικότητα” (Μυρσίνη Α.)

“... ο εξοπλισμός των εργαστηρίων, ο τρόπος που γίνεται το εργαστηριακό μάθημα, η ευελιξία των καθηγητών να οργανώνουν το περιεχόμενο του μαθήματός τους, καθώς και η εμπιστοσύνη που έδειχναν στις ικανότητες των μαθητών τους” (Αλέκα Δ.)

“... η δημιουργική λειτουργία του σχολείου, οι υποδομές και η ασφάλεια και σιγουριά που αισθανόταν κανείς στους εργαστηριακούς χώρους” (Παντελής Α.)

“... η δυνατότητα ατομικής πορείας του μαθητή μέσα από διαφορετικές εκπαιδευτικές δυνατότητες του εκπαιδευτικού συστήματος, το παράλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο προς τους μαθητές (μαθησιακό, ψυχολογικό), τα προγράμματα μαθητείας και επιχειρηματικότητας που συνδέουν το σχολείο πράξη με την αγορά εργασίας, καθώς και η αυτενέργεια των μαθητών κατά τη διάρκεια του εργαστηριακού μαθήματος” (Εύη Π.)

“... η επιχειρηματική δραστηριότητα των Τεχνικών σχολείων, ο επικαιροποιημένος εργαστηριακός εξοπλισμός, η δομή, η οργάνωση και οι παιδαγωγικές μέθοδοι που εφαρμόζουν στα εργαστήρια (αυτενέργεια μαθητών), η οργάνωση της επιχείρησης που επισκευθήκαμε για να παρέχει μαθητεία στο χώρο της με πραγματικές συνθήκες χωρίς να κωλύεται η λειτουργία της” (Πάρης Κ.)

“Ο κύκλος ζωής του συγκριμένου σχεδίου κινητικότητας ολοκληρώθηκε με επιτυχία στο επίπεδο σχεδιασμού και υλοποίησής του. Ωστόσο, εισήγαγε ένα νέο επίπεδο διατύπωσης γόνιμων προβληματισμών και νέων ιδεών σχετικά με τους τρόπους βελτίωσης του έργου της σχολικής μας μονάδος. Αυτή την “άλλη ματιά” θεωρώ ως τη μεγάλη συμβολή του σχεδίου στη δική μας εκπαιδευτική πραγματικότητα και ως πρόκληση για τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων του” (Σοφία Χατζηλεοντιάδου, Δντρια του 1^{ου} Σ.Ε.Κ. Αλεξανδρούπολης).

Στιγμιότυπα από την υλοποίηση του σχεδίου



Στο Omnia (Espoo, Φινλανδίας)



Στο Tredu (Τάμπερε, Φινλανδίας)

Στιγμιότυπα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων





Καθημερινή εφημερίδα της Θράκης "Η γνώμη" απόσπασμα φύλλου 16 Οκτωβρίου 2013, σελ 17.

1^ο ΣΕΚ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ

ΗΜΕΡΙΔΑ

Innovative Vocational Didactics in training places. From theory to practice

ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΣΜΑΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ Leonardo da Vinci



Πέμπτη 12 Σεπτεμβρίου 2013, 18:00-20:00, Αίθουσα τελετών ΣΕΚ

Η αφίσα της διάχυσης των αποτελεσμάτων του σχεδίου

Οι θέσεις εργασίας που συμβάλλουν στην προστασία του Περιβάλλοντος και στην αειφόρο ανάπτυξη αποκαλούνται στην Ευρώπη «Πράσινα Επαγγέλματα». Ο επαγγελματικός προσανατολισμός σε πράσινα επαγγέλματα σύμφωνα με το θέμα του σχεδίου έδωσε ώθηση και ευκαιρίες στους μαθητές μας να γνωρίσουν επαγγέλματα σύγχρονα με μέλλον και τεράστιες προοπτικές ανάπτυξης.

Το σχέδιο πραγματοποιήθηκε από 1/4/2013 – 15/4/2013 με τη συμμετοχή 20 μαθητών από όλες τις ειδικότητες του ΕΠΑΛ Σίνδου και 3 συνοδών (οι δύο εναλλάξ).

Ως χώρα υποδοχής επιλέχθηκε η Σουηδία με ποσοστό ανακύκλωσης 69%, συγκριτικά με την Ελλάδα που έχει 9% και πιο συγκεκριμένα η πόλη της Στοκχόλμη που είναι η πρώτη πόλη που πήρε τον τίτλο της Πράσινης Πρωτεύουσας το 2010.

Η καινοτομία του σχεδίου ήταν στην επιλογή του φορέα υποδοχής, που ήταν η Ελληνοσουηδική Κοινότητα Βορείου Στοκχόλμης «Svensk-Grekiska Foreningen I N. Stockholm» με πραγματικά μεγάλη εμπειρία στην οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σεμιναρίων, παρουσιάσεων, με πολλές διασυνδέσεις με φορείς εκπαίδευσης, με όρεξη για συνεργασία και συνεισφορά. Κατάφερε να δημιουργήσει ένα άριστο εντατικό πρόγραμμα κατάρτισης δύο εβδομάδων, συναφή με τους στόχους του σχεδίου, με διαλέξεις, εισηγήσεις, παρουσιάσεις και ξεναγήσεις σε Πανεπιστήμια, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Τεχνικά Λύκεια, Φορείς Εκπαίδευσης, εταιρίες που δραστηριοποιούνται στην πράσινη ανάπτυξη, σε Κέντρα Επαγγελματικού Προσανατολισμού, κ.α.

Το σχέδιο πέτυχε τους προκαθορισμένους στόχους και ανταποκρίθηκε απόλυτα στις ανάγκες των μαθητών μας για γνωριμία με νέα επαγγέλματα μικρής ανάπτυξης στην Ελλάδα αλλά με τεράστιες οικονομικές προοπτικές και επιδοτήσεων, προστατεύοντας ταυτοχρόνως μελλοντικά το ήδη επιβαρυνόμενο περιβάλλον της τοπικής τους κοινωνίας. Ήρθαν σε επαφή με μία άλλη κουλτούρα γύρω από τα θέματα της πράσινης βιώσιμης ανάπτυξης. Γνώρισαν την προστασία του Περιβάλλοντος διαμέσου της εκμετάλλευση κάθε λογής απορριμμάτων. Συνειδητοποίησαν πως από ένα τομέα των άχρηστων υλικών, υπάρχουν σωρεία επαγγελμάτων με μεγάλες προοπτικές ανάπτυξης στην Ελληνική πραγματικότητα.

Για την καλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων έχει διοργανωθεί ημερίδα ενημέρωσης, για τους μαθητές της περιοχής αλλά και προς ενημέρωση των καθηγητών των Τεχνικών Σχολείων της περιοχής και της Δυτικής Θεσσαλονίκης γενικότερα. Επίσης, έχει παραχθεί DVD ενημέρωσης και είναι στη διάθεση κάθε ενδιαφερόμενου.

Προσωπικές αφηγήσεις συμμετεχόντων:

Του Συντονιστή

Ένα εξαιρετικό σχέδιο που πρόσφερε στους μαθητές μας σημαντικές ευκαιρίες γνωριμίας με επαγγέλματα σύγχρονα αλλά και ανύπαρκτα στην Ελλάδα με σημαντικές προοπτικές οικονομικής εξέλιξης, διαμέσου της αειφόρου ανάπτυξης για ένα καλύτερο περιβάλλον.

Των Συμμετεχόντων Μαθητών

Σωτηριάδου Στυλιανή

Ένα ταξίδι ονειρεμένο, ένα μέρος φανταστικό όχι 10 γραμμές αλλά ούτε 20 σελίδες δεν φτάνουν για μια δεκαπενθήμερη εμπειρία. Όπως όλοι οι λαοί έχουν και θετικά και αρνητικά αλλά τι σημασία έχει αφού

υπερτερούν τα θετικά. Υποδομές άριστες οικολογική συνείδηση απλά δεν έχω λόγια. Παιδεία και Εκπαίδευση δύο ορισμοί που συνδέονται άψογα και το κυριότερο φαντάζομαι που χαρακτηρίζει αυτή τη χώρα καλύτερα η ψυχία δεκαπέντε ημέρες το μόνο που ακούστηκε ήταν μία κόρνα !!!

Καίση Κωνσταντίνα

Η εκπαιδευτική μετακίνηση στη Σουηδία πιστεύω ότι ήταν μια πολύ ξεχωριστή εμπειρία για όλους όσους συμμετείχαν, γιατί μάθαμε πολλά τα οποία δεν γνωρίζαμε ότι είναι δυνατόν να γίνουν στην ανακύκλωση. Επίσης μάθαμε έναν διαφορετικό τρόπο ζωής των Ευρωπαίων. Ήταν ταξίδι ζωής και μακάρι να μπορούσαν να συμμετέχουν περισσότεροι μαθητές.



Η Ελλάδα είναι από τις ελάχιστες ευρωπαϊκές χώρες όπου οι μαθητές της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης δεν ασκούνται ταυτόχρονα με τις σπουδές τους σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, η λεγόμενη «πρακτική άσκηση», ή όπως καθιερώθηκε στην Ελλάδα «μαθητεία», μιας και ο όρος πρακτική άσκηση αφορά στην εργασία μετά τις σπουδές.

Η πρώτη Ροή έγινε το διάστημα 8-15 Δεκεμβρίου 2012 στο Βερολίνο της Γερμανίας, όπου ομάδα 10 καθηγητών ενημερώθηκε και καταρτίστηκε στον τρόπο, στις μεθόδους, στις διαδικασίες της μαθητείας και κυρίως γύρω από το dual system (θεωρητική εκπαίδευση και πρακτική άσκηση). Έγιναν επισκέψεις σε Φορείς Εκπαίδευσης, στο Τεχνικό Επιμελητήριο, σε Επαγγελματικά Τεχνικά Σχολεία του Βερολίνου και σε πραγματικούς χώρους εργασίας μαθητών. Κατά σύμπτωση, τον ίδιο μήνα υπεγράφη μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ Γερμανίας και Ελλάδας για την καθιέρωση του dual system και στη χώρα μας. Φορέας υποδοχής ήταν η ILE Berlin σχετικά καινούργιος στον χώρο της κινητικότητας Leonardo και ειδικότερα με Σχολεία της χώρα μας, αλλά με εξαιρετική τεχνογνωσία του θέματος. Η συνεργασία μας ήταν άψογη.

Η δεύτερη ροή διεξήχθη το διάστημα 22-29 Σεπτεμβρίου 2013 στην Βιέννη της Αυστρίας, όπου μια νέα ομάδα 10 καθηγητών ήρθε σε επαφή με όλες τις διαδικασίες της μαθητείας και πάλι του dual system, αλλά όπως εφαρμόζεται στην Επαγγελματική Τεχνική Εκπαίδευση της Αυστρίας. Με αρκετές ομοιότητες και διαφοροποιήσεις. Έγιναν εισηγήσεις από φορείς Εκπαίδευσης διαφόρων βαθμίδων και επισκέψεις σε Τεχνικά Λύκεια και σε πραγματικούς εργασιακούς χώρους πρακτικής άσκησης μαθητών. Φορέας υποδοχής ήταν η Amadeus Association ένας εκπαιδευτικός οργανισμός με μεγάλη εμπειρία στην κινητικότητα και από την χώρα μας, δεν υπήρξε το παραμικρό πρόβλημα.

Η μετακίνηση (δεύτερη ροή) έγινε περίπου ένα μήνα μετά την ψήφιση του νέου νομοσχεδίου για την Τεχνική Εκπαίδευση όπου καθιερώνει τη μαθητεία στην Ελλάδα και συγκεκριμένα το dual system.

Το σχέδιο ανταποκρίθηκε απόλυτα στις ανάγκες των δύο ομάδων καθηγητών να ενημερωθούν και να καταρτιστούν και να λύσουν τις απορίες τους γύρω από τον τρόπο, την μεθοδολογία, τις διαδικασίες της μαθητείας σε δύο Ευρωπαϊκές χώρες με ιδιαίτερα πετυχημένη παράδοση πολλών ετών στο συγκεκριμένο θέμα.

Αποτέλεσμα του σχεδίου ήταν οι καθηγητές που συμμετείχαν να είναι σε θέση να εφαρμόσουν το dual system στην Ελληνική Τεχνική Εκπαίδευση μεταφέροντας τις τεχνικές, τις διαδικασίες, τις μεθοδολογίες, τον τρόπο σύνδεσης της μαθητείας μεταξύ του σχολείου και της αγοράς εργασίας.

Για την καλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων έχουν διοργανωθεί δύο ημερίδες ενημέρωσης, μία ανά ροή, προς ενημέρωση των υπόλοιπων καθηγητών των Τεχνικών Σχολείων της περιοχής και της Δυτικής Θεσσαλονίκης γενικότερα. Επίσης, έχει παραχθεί DVD ενημέρωσης και είναι στη διάθεση κάθε ενδιαφερόμενου.

Εμπειρίες του Συντονιστή και των Συμμετεχόντων.

Του Συντονιστή

Η ανωτέρω κινητικότητα εκπλήρωσε απόλυτα τους εκπαιδευτικούς στόχους και τους πολιτιστικούς που είχαν καθοριστεί, διεξήχθη με υποδειγματικό τρόπο, οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν σημαντικότερες εμπειρίες και γενικότερα είχε απόλυτη επιτυχία.

Των Συμμετεχόντων

Σαραφίδης Αριστοτέλης (Α' Ροή)

Ήταν μία εξαιρετική κινητικότητα, οι εισηγήσεις, οι ενημερώσεις, οι επισκέψεις, οι ξεναγήσεις όλες υποδειγματικές. Αποκτήσαμε σημαντικές επαγγελματικές και πολιτιστικές γνώσεις και εμπειρίες.

Κοτζαμπάση Ασημένια (Β' Ροή)

Κατά την διάρκεια του σχεδίου καταρτιστήκαμε από ένα εκπαιδευτικό σύστημα με μεγάλη εμπειρία ετών στα θέματα της πρακτικής άσκησης των μαθητών. Σίγουρα θα μας χρησιμεύσουν άμεσα όταν τα επόμενα χρόνια ξεκινήσει και στην Ελλάδα ο θεσμός της μαθητείας.



ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΚΑΙ ΒΙΟΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - «ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ»

Το πρόγραμμα «Δια Βίου Μάθηση» μας έδωσε την μοναδική ευκαιρία να προσφέρουμε ουσιαστική βοήθεια στους μαθητές μας για την μελλοντική τους επαγγελματική αλλά και προσωπική αποκατάσταση. Θυμίζω ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών μας προέρχεται από τις πλέον απομακρυσμένες αγροτικές περιοχές της χώρας, οι περισσότερες των οποίων είναι και υποβαθμισμένες τόσο οικονομικά όσο και εκπαιδευτικά αλλά και κοινωνικά.

Το «Δια Βίου Μάθηση» προσέθεσε μία μοναδική δυνατότητα στο ήδη πολυσιχιδές εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Σχολής μας για τα παιδιά αυτά, αυτή του να μπορέσουν να γνωρίσουν και να καταρτισθούν (αρχικά έστω) σε καινοτόμες και πρωτοποριακές κατηγορίες επαγγελμάτων. Ένας από τους βασικούς μας στόχους με την υλοποίηση αυτών των έργων είναι και η καλύτερη επαγγελματική τους αποκατάσταση και η πληρέστερη κοινωνική τους εξέλιξη, ιδιαίτερα μέσα στους κόλπους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μέσα στην οποία θα κληθούν να λειτουργήσουν σαν πολίτες αλλά και σαν επιχειρηματίες. Στο σημείο αυτό θέλω να τονίσω ότι κατά την διάρκεια της προετοιμασίας των συμμετεχόντων, πριν την κατάρτισή τους, οργανώνω ιδιαίτερες παρουσιάσεις και ενημερώσεις τους για την Ευρωπαϊκή Ένωση, τους θεσμούς της, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πολιτών της και τις μοναδικές ευκαιρίες που μας προσφέρει.

Σημαντικότερο όφελος είναι και το γεγονός ότι μέσω των προγραμμάτων αυτών, οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να εκτεθούν και να κατανοήσουν από «πρώτο χέρι» και το θέμα της ξενοφοβίας και των κάθε είδους διακρίσεων. Χαρακτηριστικά είναι και τα παρακάτω γεγονότα από το τελευταίο πρόγραμμά μας με το σχολείο Nordinxsolan στην Σουηδία :

Την πρώτη μέρα που οι μαθητές μας πήγαν στο εστιατόριο του Σουηδικού σχολείου για μεσημεριανό, μεγάλη ομάδα των Σουηδών μαθητών άρχισε να τους παρατηρεί με αγένεια και να κάνει αρνητικά και σκωπτικά σχόλια για τα «καινούρια» αυτά άτομα που εισέβαλαν στον προσωπικό τους χώρο. Οι Έλληνες μαθητές το κατάλαβαν αμέσως αλλά χωρίς να πτοηθούν ή να θυμώσουν, αντέδρασαν με το να κάνουν και αυτοί με τη σειρά τους τα δικά τους σκωπτικά σχόλια για τους Σουηδούς. Οι Σουηδοί έμειναν άφωνοι. Προτού δε μπορέσουν να συνέλθουν ή να αντιδράσουν με κάποιον (ίσως και αρνητικό) τρόπο, οι δικοί μας σηκώθηκαν, τους πλησίασαν, συστήθηκαν με απόλυτα φιλικό τρόπο και –ατομικά πλέον– άρχισαν να τους ρωτούν για τους εαυτούς τους, το σχολείο, κλπ. Οι Σουηδοί έμειναν εμβρόντητοι και –φυσικά– δεν μπορούσαν παρά να απαντήσουν και μετά από λίγο οι δύο ομάδες έγιναν μία ! Το ωραιότερο από όλα είναι ότι ΚΑΝΕΙΣ δεν είχε «ορμηνέψει» τους δικούς μας μαθητές πως να συμπεριφερθούν !

Λίγο μετά την επιστροφή της δικής μας ομάδας από την Σουηδία, η Διευθύντρια του Σουηδικού σχολείου, ενθουσιασμένη με το πρόγραμμα αυτό, ζήτησε να στείλει μία ομάδα πέντε δικών τους μαθητριών, κορίτσια που είχαν ήδη γνωριστεί με τους δικούς μας μαθητές και μαθήτριες στο δικό τους σχολείο. Δεχτήκαμε με χαρά και κανονίσαμε μάλιστα και ένα “Home Stay” να περάσουν δηλαδή τα κορίτσια ένα Σαββατοκύριακο σε οικογένειες δικών μας μαθητών, κάτι που κάνουμε οπωσδήποτε με όλες τις ομάδες ξένων μαθητών που φιλοξενούμε στο σχολείο μας. Η αντίδραση των Σουηδών ήταν τελείως αρνητική. Δεν ήθελαν με κανένα τρόπο να πάνε στις οικογένειες των μαθητών μας. Χρειάστηκε να επέμβω προσωπικά, να τους μιλήσω και να τους εξηγήσω τα οφέλη, μίλησα και με την Σουηδό Διευθύντρια και της ζήτησα να μιλήσει και αυτή με τα κορίτσια της και τελικά, με μεγάλη πίεση δέχθηκαν να πάνε. Φυσικά όταν γύρισαν, ήταν άλλοι άνθρωποι, ενθουσιασμένοι, κατάπληκτοι από την φιλοξε-

νία και την περιποίηση και την γενική αποδοχή τους τόσο από τις οικογένειες όσο και από την ευρύτερη κοινωνία των χωριών των μαθητών μας. Όταν ήρθε η ώρα να επιστρέψουν στην Σουηδία, φυσικά, όλες έκλαιγαν και δεν ήθελαν να μπουν στο αεροπλάνο ! Εδώ όμως πρέπει να πω και αυτό : όταν ζήτησα εγώ από την Σουηδό Διευθύντρια να βρει οικογένειες Σουηδών για να φιλοξενήσουν τα δικά μας παιδιά για ένα Σαββατοκύριακο, δεν δέχθηκε καμία οικογένεια να πάρει ούτε ένα από τα παιδιά μας !

Ας ελπίσουμε ότι τα κορίτσια του Σουηδικού σχολείου, επιστρέφοντας στα σπίτια τους, ίσως αλλάξουν λίγο την άποψη των γονιών τους για τους ξένους !

Οι περισσότεροι από τους μαθητές μας που συμμετείχαν σε προγράμματα αρχικής κατάρτισης, μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, επέστρεψαν στις περιοχές τους και οργάνωσαν πετυχημένες και πρωτοποριακές επιχειρήσεις, με βάση τα ερεθίσματα που πήραν στην διάρκεια των καταρτίσεων τους σε διάφορα σχολεία χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Άμεσο αποτέλεσμα είναι και η πετυχημένη αντιμετώπιση της ανεργίας των περιοχών στις οποίες εγκαθίστανται και λειτουργούν οι απόφοιτοί μας αυτοί, με τις νέες θέσεις εργασίας που δημιουργούνται με τις νέες αυτές επιχειρήσεις. Τέτοιες επιχειρήσεις που λειτουργούν ήδη με επιτυχία, περιλαμβάνουν πρότυπα τυροκομεία, ξενοδοχειακές μονάδες, αγροτουριστικές μονάδες, επιχειρήσεις εναλλακτικών οικολογικών καλλιεργειών, τουριστικές επιχειρήσεις εναλλακτικού τουρισμού (rafting, δασικά και ορεινά μονοπάτια, ψυχαγωγική ιππασία). Με το πρόγραμμα που μόλις ολοκληρώσαμε με το σχολείο Nordvikskolan στην Σουηδία, περιμένουμε και άλλες επιχειρήσεις ιδιαίτερα στον χώρο του εναλλακτικού τουρισμού, της διαχείρισης επιχειρήσεων ψυχαγωγικής και επαγγελματικής αλιείας και θήρας, δασοπονίας με χρήση μηχανικού εξοπλισμού τελευταίας τεχνολογίας και εκμετάλλευση δασικών προϊόντων περιλαμβανομένων και φρούτων και μανιταριών του δάσους (συλλογή, μεταποίηση, εμπορία), καθώς επίσης και διαχείριση ανανεώσιμων φυσικών πόρων !

Βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων των έργων των Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης μετά το τέλος της χρηματοδότησης :

Εντοπίζουμε δύο σκέλη στον χώρο αυτό :

- Βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων όσον αφορά τους συμμετέχοντες.
 - Βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων όσον αφορά το εκπαιδευτικό μας ίδρυμα.
- ▶ 1. Οι διάφορες πετυχημένες επιχειρήσεις που δημιούργησαν οι απόφοιτοί μας που συμμετείχαν σε τέτοια προγράμματα, είναι ένα ενθαρρυντικό σημάδι για τον θετικό αντίκτυπο των προγραμμάτων αυτών σε όσους συμμετέχουν σε αυτά. Με την σειρά τους, οι μαθητές μας αυτοί, σαν επιχειρηματίες πλέον, αποτελούν μία «βάση δεδομένων» ένα δίκτυο που δέχεται για κατάρτιση / πρακτική άσκηση τόσο δικούς μας μαθητές όσο και μαθητές από άλλες χώρες που έρχονται στο σχολείο μας μέσα στα πλαίσια προγραμμάτων δια βίου μάθησης.
 - ▶ 2. Οι συμμετέχοντες σε παρόμοια προγράμματα, ζητούν και παίρνουν μέρος σε πιο εξελιγμένα προγράμματα κατάρτισης, εκπαίδευσης, πρακτικής άσκησης σε σχολεία αλλά και επιχειρήσεις του εξωτερικού (Ευρωπαϊκής Ένωσης), διευρύνοντας έτσι τις γνώσεις τους, τον κύκλο γνωριμιών τους αλλά και τον κύκλο των μελλοντικών τους πελατών και συνεργατών.
 - ▶ 1. Με το κάθε πρόγραμμα που υλοποιούμε, αποκομίζουμε πολλαπλά οφέλη όσον αφορά τις γνώσεις και εμπειρία μας πάνω σε προγράμματα κατάρτισης τόσο στο εξωτερικό όσο και τα δικά μας εντός του ιδρύματός μας.
 - ▶ 2. Με το κάθε πρόγραμμα διευρύνουμε τον κύκλο των συνεργατών μας σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και είμαστε σε θέση να υλοποιήσουμε και κάποια προγράμματα κατάρτισης με δικούς μας πόρους, με το «σύστημα» των αμοιβαίων ανταλλαγών ομάδων καταρτιζομένων με σχολεία του εξωτερικού.

- ▶ 3. Καταβάλουμε μεγάλη και συνειδητή προσπάθεια να κάνουμε γνωστά τα αποτελέσματα των έργων που υλοποιούμε με πολλούς τρόπους όπως :
 - A. Εκτενείς παρουσιάσεις στο μαθητικό μας σώμα,
 - B. Παρουσιάσεις σε ΓΕΛ, ΕΠΑΛ αλλά και Γυμνάσια σχεδόν σε όλη την χώρα όπου πηγαίνουμε για ενημέρωσή τους.
 - Γ. Παρουσιάσεις σε ΓΕΛ, ΕΠΑΛ αλλά και Γυμνάσια (Γ' τάξη) που μας επισκέπτονται στους χώρους του ιδρύματός μας (στα εργαστήριά μας, το λειτουργικό και εκπαιδευτικό μας αγρόκτημα με τις εγκαταστάσεις του). Υπάρχει και ειδική εγκύκλιος του ΥΠΕΠΘ η οποία έχει σταλεί σε όλα τα σχολεία της χώρας και η οποία τα προτρέπει να μας επισκεφθούν σαν πρότυπη εκπαιδευτική μονάδα.
 - Δ. Ιστοσελίδα της Σχολής μας όπου γίνεται ιδιαίτερη μνεία για τα προγράμματα Leonardo da Vinci.
- ▶ 4. Με την συμμετοχή μας στον Πανευρωπαϊκό Οργανισμό EUROPEA (Σύνδεσμος γεωργικών σχολείων της Ευρωπαϊκής Ένωσης), μας δίνεται η δυνατότητα να μοιραστούμε με τους εταίρους μας τις εμπειρίες μας από τα διάφορα προγράμματα Δια Βίου Μάθησης που υλοποιούμε, βοηθώντας έτσι την εξέλιξη των σχέσεων μεταξύ των διαφόρων Ευρωπαϊκών χωρών και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων του χώρου μας. Ήδη έχουμε πάρει μέρος αλλά και έχουμε οργανώσει οι ίδιοι στους χώρους του ιδρύματός μας, πάρα πολλές εκδηλώσεις του EUROPEA με συμμετοχή μαθητών και καθηγητών από όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε πραγματικά ευγνώμονες τόσο στην Ευρωπαϊκή Ένωση όσο και στον Εθνικό μας Φορέα του Δια Βίου Μάθηση (το Ι.Κ.Υ) για τις ευκαιρίες που μας δίνει να βοηθήσουμε και εμείς στην βελτίωση των ευκαιριών για επαγγελματική και κοινωνική ανάπτυξη των νέων της χώρας μας αλλά και της Ευρώπης.

Αναστάσιος Α. Πούγγουρας
Υπεύθυνος Επιλογής Μαθητών &
Συντονιστής Προγραμμάτων Ευρωπαϊκής Ένωσης
Γεωργική και Βιοτεχνική Σχολή Θεσσαλονίκης
«Αμερικανική Γεωργική Σχολή»

Το Σχέδιο είχε σαν βασικό σκοπό, την Ενθάρρυνση της παραμονής των νέων στην ύπαιθρο, την υποστήριξη της επιχειρηματικότητας στον Αγροτικό τομέα, την απόκτηση της απαραίτητης τεχνογνωσίας όσον αφορά τις εφαρμογές του e-Commerce και την ανάπτυξη τις κατάλληλης νοοτροπίας των συμμετεχόντων, όσον αφορά τις επαγγελματικές ευκαιρίες που προσφέρει.

Η τοποθέτηση υλοποιήθηκε σε δύο ροές, με 12 συμμετέχοντες και 1 συνοδό η καθεμία στους φορείς υποδοχής: 1) EUROFORM RFS από 18/5/2013 - 07/06/2013 με έδρα το Rende της Ιταλίας και 2) COMMERCE AND RESOURCES S.L από 19/07/2013 - 08/08/2013 με έδρα το Vigo της Ισπανίας. Οι φορείς υποδοχής είχαν προγραμματίσει καθημερινές παρουσιάσεις στην υποδομή τους αλλά και επισκέψεις και πρακτική σε επιχειρήσεις.

Με τη συμμετοχή τους στο Σχέδιο οι συμμετέχοντες, εκπαιδεύτηκαν και γνώρισαν σε βάθος τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις τεχνολογίες Διαδικτύου σήμερα, ώστε να δημιουργούν πετυχημένα επιχειρηματικά μοντέλα ιδίως στον Αγροτικό τομέα (e-επιχείρηση) και εφοδιάστηκαν με τις απαραίτητες γνώσεις, πρακτικές δεξιότητες & συμπεριφορές και τα προσόντα που απαιτούνται, για να είναι ικανοί να διεκδικήσουν με αξιώσεις θέσεις και να γίνουν ανταγωνιστικοί στην αγορά εργασίας ή να μπορούν να σχεδιάσουν και αναπτύξουν τη δική τους e-επιχείρηση. Επίσης κατανόησαν βασικά θέματα που σχετίζονται με το e-Business και το e-Commerce, γνώρισαν τη μεθοδολογία σχεδιασμού και ανάπτυξης τέτοιων εφαρμογών, απέκτησαν οικειότητα με τις αναγκαίες τεχνολογίες και γνώρισαν τις βασικές αρχές σχεδίασης εφαρμογών. Επίσης σ' Επίπεδο Δεξιοτήτων κατανόησαν με πρακτική άσκηση τις λειτουργικές απαιτήσεις μιας εφαρμογής e-Commerce, έμαθαν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εφαρμογές e-Commerce, και να αξιολογούν την ευχρηστία ενός e-shop. Παράλληλα, στο Σχέδιο επετεύχθη η ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, η ανάπτυξη επαγγελματικής προσωπικότητας, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η σύγκριση των εργασιακών συνθηκών καθώς βρέθηκαν σ' ένα διαφορετικό τόπο και χώρο εκπαίδευσης και εργασίας και κατανόησαν την ανάγκη της δια Βίου εκπαίδευσης και αυτο-βελτίωσης, αξιοποιώντας τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στην εργασία τους σε καθημερινή βάση. Στο πολιτιστικό πρόγραμμα συμμετείχαν όλοι οι συμμετέχοντες. Οργανώθηκαν, τουριστικές επισκέψεις σε μουσεία, και ιστορικά κτίρια, έγιναν επισκέψεις σε κοντινές πόλεις.

ΑΠΟΨΕΙΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟΥ

ΒΑΛΕΝΤΙΝΑ ΚΑΤΣΟΥΠΗ

Θεωρώ πως η μετάβαση και παραμονή μου στην Ιταλία επί τρεις (3) εβδομάδες, μου προσέφερε σημαντικές εμπειρίες και ευκαιρίες. Είχα την ευκαιρία να γνωρίσω το εκπαιδευτικό τους σύστημα γενικότερα αλλά και το πώς συνδέεται η κατάρτιση με την παραγωγή και την Αγορά Εργασίας. Επίσης είχα τη δυνατότητα να γνωρίσω έναν άλλον τρόπο ζωής, διαφορετική νοοτροπία, πολιτισμό, ήθη και έθιμα. Έχω εξαιρετικές εντυπώσεις από το ταξίδι στην Ιταλία και είναι μεγάλη η βοήθεια του προγράμματος Leonardo.

Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Leonardo da Vinci, σου δίνει την ευκαιρία να έρθεις σε άμεση επαφή με ένα διαφορετικό τρόπο ζωής, εκπαίδευσης και εργασίας και αυτό θα μεταφέρω σε όσους γνωρίζω. Με βάση την αποκτώμενη εμπειρία θα συνεχίσω να δραστηριοποιούμαι σε σχέδια ευρωπαϊκών προγραμμάτων κινητικότητας μαθητών και θα παροτρύνω καθηγητές και μαθητές να συμμετέχουν σε αυτά.

ΚΛΕΑΝΘΗ ΖΑΦΕΙΡΗ

Η συμμετοχή μου στο πρόγραμμα Leonardo ήταν για μένα μοναδική εμπειρία. Μου δόθηκε η ευκαιρία να ζήσω για 3 εβδομάδες στην Ισπανία, να γνωρίσω τους ανθρώπους εκεί, να δω πως λειτουργούν, να κάνω επισκέψεις σε επιχειρήσεις και να κάνω φίλους. πιστεύω πως βελτιώθηκαν οι επιχειρηματικές και επαγγελματικές μου γνώσεις. ήταν μια ευκαιρία να δοκιμάσω το επίπεδο των γνώσεών μου στην πράξη. Η συμμετοχή μου με βοήθησε να αποκτήσω περισσότερη αυτοπεποίθηση. η διαβίωση ήταν καταπληκτική. Ταξίδι, μαθήματα και επισκέψεις ήταν άριστα οργανωμένα. τίποτα δεν μας έλειψε και δεν παρουσιάστηκε κανένα πρόβλημα. Έχω άριστες εντυπώσεις. Όλες οι εμπειρίες ήταν τέλειες για εμένα μιας και βρέθηκα πρώτη φορά σε ξένο περιβάλλον και όλα ήταν ξεχωριστά και πρωτόγνωρα. Θα ήθελα πολύ να λάβω πάλι μέρος στο πρόγραμμα και να ταξιδέψω πάλι σε μια Ευρωπαϊκή χώρα



ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΩΝ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ

Κατάρτιση εκπαιδευτών σε προγραμματιζόμενες ηλεκτρικές εγκαταστάσεις «έξυπνες», για την Ενεργειακή διαχείριση και εξοικονόμηση ενέργειας σε μεγάλα κτίρια με το πρωτόκολλο KNX/EIB (Training in KNX/EIB Technology – SMART Home Automations)

Κωδικοί προγραμμάτων

EL/2005/EX-170

EL/2006/EX-5

LLP-LdV/VETPRO/2007/EL/32

2009-1-GR1-LEO03-01475

Στις μέρες μας οι ηλεκτρικές εγκαταστάσεις απαιτούνται να προσφέρουν:

Άνεση, Αύξηση ασφάλειας, Ευελιξία στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των χρηστών, Εξοικονόμηση ενέργειας, να είναι συμβατές με πολλά προϊόντα από διαφορετικούς κατασκευαστές, να επιδέχονται γρήγορη συντήρηση και να είναι εύκολες στη χρήση. Επίσης να μην είναι τεχνικά περίπλοκες, δαπανηρές και σύνθετες, με αυξημένους τους κινδύνους πυρκαγιών και άλλων δυσλειτουργιών, όπως επίσης και το κόστος υλοποίησης τους συγκριτικά με τις δυνατότητες που παρέχουν, να είναι μικρότερο από μια συμβατική εγκατάσταση.

Όλα τα ανωτέρω επιτυγχάνονται με μια σύγχρονη **εναλλακτική τεχνολογία** το σύστημα EIB instabus, με το οποίο ένας ηλεκτρολόγος πραγματοποιεί τις ελάχιστες αλλά απαραίτητες συνδέσεις, παρέχει κεντρικές λειτουργίες (MASTER), διαθέτει γενικές παρουσιάσεις λειτουργιών - οπτικοποίηση (VISUALISATION) και το σπουδαιότερο, είναι εναρμονισμένο σε μελλοντικές ανάγκες και νέες απαιτήσεις των χρηστών, γιατί βασίζεται στον προγραμματισμό με Η / Υ με συγκεκριμένο λογισμικό.

Από τις τεράστιες δυνατότητες του συστήματος γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι τόσο το τεχνικό σχολείο όσο και η ελληνική αγορά εργασίας είχε απόλυτη ανάγκη την εκμάθηση και διάδοση του συστήματος. Αυτό έγινε με την αξιοποίηση των προαναφερόμενων προγραμμάτων, όπου ομάδες ελλήνων εκπαιδευτικών και τεχνικών, έλαβαν την απαιτούμενη εκπαίδευση και πιστοποίηση σε ένα από τα ελάχιστα Κέντρα Κατάρτισης στην Ευρώπη στο Regensburg της Γερμανίας. Όσοι έλαβαν την πιστοποίηση καταχωρήθηκαν στο παγκόσμιο μητρώο εγκαταστατών του συστήματος, στη βάση δεδομένων που υπάρχει στις Βρυξέλλες

Στην **εικ. 1** φαίνεται μέρος του εξοπλισμού που χρησιμοποιήθηκε και στην **εικ. 2** άποψη από την αίθουσα των μαθημάτων.



εικ. 1



εικ. 2

Επίσης οι συμμετέχοντες είχαν την μοναδική εμπειρία να επισκεφθούν την γραμμή παραγωγής των ηλεκτρονικών εξαρτημάτων του συστήματος

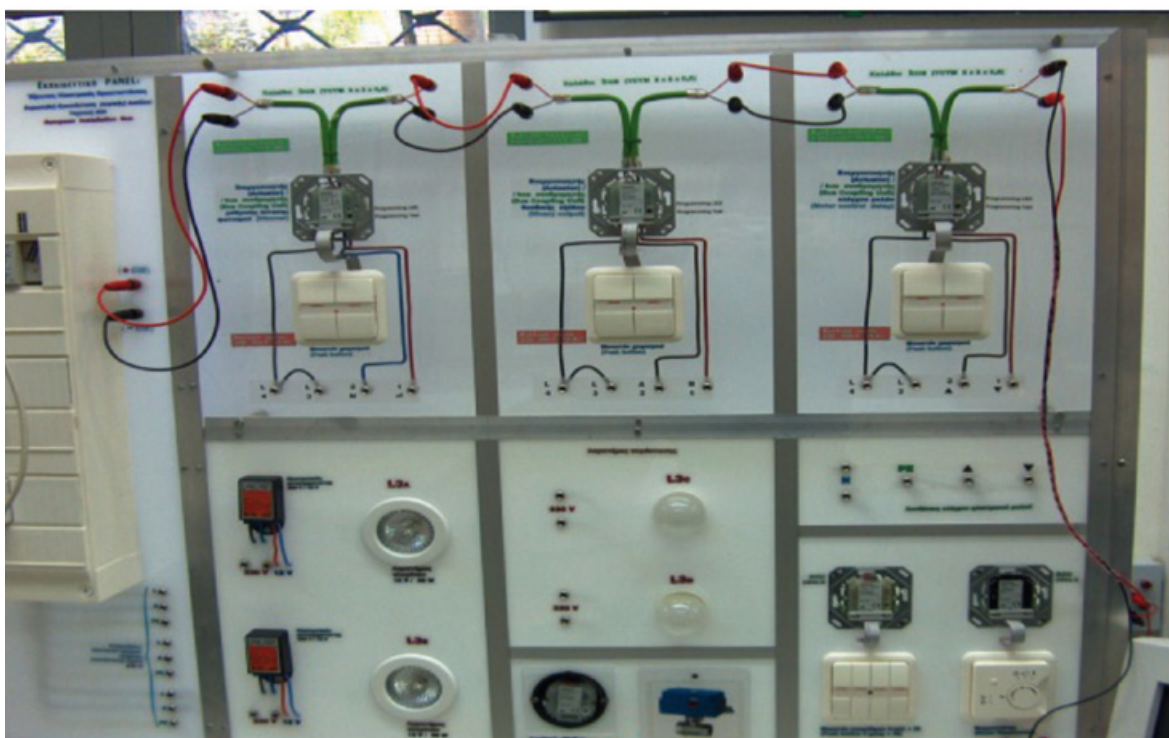


εικ. 3. Συμμετέχοντες από την επίσκεψη στη γραμμή παραγωγής

Τα αποτελέσματα – οφέλη, χάρη στα προαναφερόμενα προγράμματα ήταν:

1. Η Κατασκευή ειδικού εργαστηρίου στη Σιβιτανίδειο Σχολή, που υποστηρίζει την τεχνική BUS, από εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στα προγράμματα και από εταιρείες που υποστηρίζουν το σύστημα, το οποίο είναι και το μοναδικό στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
2. Η Σχολή έγινε επιστημονικός συνεργάτης - **EIBA Scientific Partner**, του παγκόσμιου Οργανισμού EIBA Association, που ελέγχει το σύστημα, γεγονός που αποτελεί ιδιαίτερη διάκριση
3. Καταρτισθέντες στη τεχνική εκπαιδευτές, οι οποίοι συμμετείχαν στην αναδιאμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος της ειδικότητας "Ηλεκτρολόγου Εγκαταστάσεων" των Τεχνικών Σχολείων, πρότειναν την τεχνική **BUS** και έκτοτε οι μαθητές μας διδάσκονται από το επίσημο σχολικό πρόγραμμα τη συγκεκριμένη θεματική ενότητα
4. Αφού η τεχνική αυτή μπήκε στο **Αναλυτικό Πρόγραμμα σπουδών**, εκπαιδευτές συμμετείχαν στη **συγγραφή** του κατάλληλου κεφαλαίου, στο βιβλίο των μαθητών των τεχνικών σχολείων "Ειδικές Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις" του Ο.Ε.Β.Δ και στη συγγραφή βιβλίων για το ελεύθερο εμπόριο
5. Οι συμμετέχοντες στα προγράμματα εκτός από το δικό τους, αποτέλεσαν τον πυρήνα μεταφοράς της συγκεκριμένης τεχνογνωσίας και σε άλλα σχολεία της χώρας. Αυτό πραγματοποιήθηκε με την υλοποίηση σειράς σεμιναρίων **Κατάρτισης στη Σιβιτανίδειο Σχολή για εκπαιδευτικούς** τεχνικών ειδικοτήτων από διάφορα σχολεία της χώρας, με τη συμβολή των σχολικών συμβούλων των Ηλεκτρολόγων, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας
6. Η Σιβιτανίδειος Σχολή αφού διέθετε κατάλληλο εργαστήριο και πιστοποιημένους εκπαιδευτές, υλοποίησε αρκετά **Αυτοχρηματοδοτούμενα Σεμινάρια** για επαγγελματίες της αγοράς εργασίας (κυρίως ηλεκτρολόγους εγκαταστάτες), με όφελος την εισροή σημαντικού ποσού χρημάτων στη Σχολή, το οποίο διετεθή για την αναβάθμιση εργαστηρίων της

7. Οι προαναφερόμενες δράσεις ενίσχυσαν το κύρος και την **Προβολή** της Σχολής
8. Από εταιρείες που υποστηρίζουν το σύστημα, για να αναβαθμιστεί το εργαστήριο έγινε **Δωρεά εξοπλισμού** αξίας 20.000 ευρώ σε υλικά και κατά διαστήματα συμβάλλουν εκ νέου
9. Χάρη στα προγράμματα και στις προαναφερόμενες δράσεις έγινε **Αναβάθμιση** του τεχνολογικού επιπέδου όλων των εμπλεκομένων
10. Έγινε ενδυνάμωση του ρόλου ενός σύγχρονου **Τεχνικού Σχολείου** στη κοινωνία, με την ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας με την αγορά εργασίας.



Εικ. 4 Άποψη από το πλαίσιο εργασίας κατασκευασμένο από καθηγητές της Σχολής

ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΕΥΒΟΙΑΣ

Ο φορέας μας έχει υλοποιήσει αρκετά προγράμματα Mobility πιστεύουμε στην αποτελεσματικότητά τους και πιο συγκεκριμένα ώστε:

- Να έρθουν σε επαφή με νέα επιχειρηματικά περιβάλλοντα και διαφορετικές κουλτούρες άλλων Ευρωπαϊκών Χωρών
- Να αποκτήσουν γνώση των ξένων αγορών και να αναπτύξουν ενίοτε συνεργασίες (π.χ. Κύπρος κτλ.) σε τομείς τόσο του Εμπορίου όσο και των Υπηρεσιών.
- Να μάθουν τι ισχύει στην εσωτερική αγορά της Ευρωπαϊκής Ένωσης και να γνωρίσουν τα νομοθετικά πλαίσια (σύσταση, αδειοδότηση, φορολόγηση επιχειρήσεων κτλ.).
- Να συναναστραφούν και να επικοινωνήσουν με επιχειρηματίες και στελέχη επιχειρήσεων άλλων Ευρωπαϊκών Χωρών αποκομίζοντας σημαντικές εμπειρίες και να καλλιεργήσουν τη συνείδηση του Ευρωπαίου Πολίτη.
- Να αποκομίσουν γνώσεις σε βασικά θέματα επιχειρηματικότητας προσαρμοσμένα στα χαρακτηριστικά της μικρής αλλά ανταγωνιστικής επιχείρησης.



Η δια βίου μάθηση- τυπική ή άτυπη, πιστοποιημένη ή μη- βοηθάει στην ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας όπως καταφαίνεται από τις παρακάτω μαρτυρίες.

«μάθαμε πράγματα για τη δουλειά μας τα οποία δεν τα είχαμε σκεφτεί... πώς να ανακυκλώνουμε υλικά από κατεδαφίσεις και εκσκαφές ... ότι πρέπει να ανακυκλώνουμε τα υλικά ... να σεβόμαστε το περιβάλλον».

«ένιωσα ότι είμαι ξανά μαθητής ... και ότι πρέπει να μαθαίνω μέχρι να γεράσω».

«είχα ένα φόβο, δεν είχα φύγει από το σπίτι ποτέ και για τόσες ημέρες ... με διαβεβαίωναν από το Επιμελητήριο ότι θα μου αρέσει ότι θα είναι μια μοναδική εμπειρία, τελικά πιστεύω είναι ότι καλύτερο θα μπορούσε να μου συμβεί τόσο επαγγελματικά γιατί μπόρεσα να δω τους τρόπους που μπορώ να κάνω την επιχείρησή μου "ΠΡΑΣΙΝΗ" αλλά και σε επίπεδο πολιτισμικό, είχα τη δυνατότητα να έρθω σε επαφή με Ισπανούς Επιχειρηματίες και την Ισπανική κουλτούρα».

«...μας βοήθησε η εμπειρία αυτή που είχαμε και οι επισκέψεις σε επιχειρήσεις, οργανισμούς Ανακύκλωσης να δούμε τον τρόπο λειτουργίας και να το μεταφέρουμε στην Εύβοια. Πιο συγκεκριμένα μας βοήθησε στο να δημιουργήσουμε αντίστοιχο οργανισμό και Σύστημα Ανακύκλωσης Υλικών από εκσκαφές και κατεδαφίσεις στην Εύβοια- Στερεά Ελλάδα δημιουργώντας εταιρία έχοντας ως παράδειγμα την Βαρκελώνη. Αξίζει να σημειωθεί ότι κρατήσαμε επαφή και είχαμε οδηγό τις επιχειρήσεις που επισκεφθήκαμε ...».

«...μετά το ταξίδι κατάλαβα ότι θα πρέπει να είμαι ενήμερη, να είμαι σε εγρήγορση, να μαθαίνω, να ανταλλάσσω απόψεις και ότι θα πρέπει να ανοίγουμε τα φτερά μας...».



«είμαι 15 χρόνια επαγγελματίας πίστευα ότι τα γνωρίζω όλα ως αφορά το Μάρκετινγκ, τις διαδικασίες εξαγωγών... τελικά αφού γύρισα Ελλάδα αναθεώρησα, άλλαξα άποψη... μετά από καιρό διαπίστωσα ότι ήμουν απόλυτος, ξερόλας... πρέπει να έχουμε ανοιχτά τα μάτια μας για να πάμε λίγο παραπάνω, λίγο πιο πέρα...».

Ελπίζουμε ότι το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών θα είναι δίπλα μας όπως και είναι διότι με αυτό τον τρόπο μπορούμε να παρακολουθούμε τις νέες εξελίξεις και να ενισχύουμε το Ευρωπαϊκό Πνεύμα Συνεργασίας.

ΕΤΑΙΡΙΑ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ - ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ & ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΥΓΕΙΑΣ- Ε.Ψ.Α.Μ.Υ.

Το σχέδιο είχε ως βασικό στόχο την κατάρτιση του προσωπικού της ΕΨΑΜΥ σε εξειδικευμένες αποκαταστασιακές πρακτικές με στόχο την κοινωνικοποίηση, την αυτοβοήθεια, τη βελτίωση της λειτουργικότητας και την επαγγελματική αποκατάσταση χρηστών ψυχικής υγείας, σε αντίστοιχους φορείς με εμπειρία στην Ευρώπη.

Στο σχέδιο συμμετείχαν 3εις τετραμελείς ομάδες, οι οποίες επιλέχθηκαν με τα ακόλουθα κριτήρια: α) να καλύπτουν επιτυχώς όλους τους επαγγελματικούς και επιστημονικούς τομείς του φορέα, β) να έχουν την προαπαιτούμενη γλωσσική κατάρτιση και την πείρα στο κλάδο της Ψυχικής Υγείας με σκοπό να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στην παρακολούθηση του προγράμματος ώστε να αξιολογήσουν νέες υποστηρικτικές πρακτικές και να τις μεταφέρουν στο υπόλοιπο προσωπικό της ΕΨΑΜΥ, αλλά και στη κοινότητα.

Η ανάπτυξη καινοτόμων και εξειδικευμένων υποστηρικτικών & αποκαταστασιακών πρακτικών για τους ψυχικά πάσχοντες, με σκοπό την ενσωμάτωσή τους στις υπηρεσίες του φορέα, επετεύχθη μέσω της κατάρτισης/ εκπαίδευσης των συμμετεχόντων καθώς και μέσω της αξιοποίησης των γνώσεων, των προσόντων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στις δομές του εξωτερικού που ασχολούνται κατά βάση με ψυχολογική υποστήριξη πληθυσμών.

Οι βασικοί στόχοι που επετεύχθησαν είναι:

- Διευκόλυνση προσωπικής ανάπτυξης και απασχολησιμότητας των συμμετεχόντων/καταρτιζομένων, αλλά και των έμμεσα ωφελομένων/ ψυχικά πασχόντων
- Δημιουργία δικτύου ενημέρωσης και εύρεσης θεραπευτικών μεθόδων υποστήριξης & αποκατάστασης
- Εμπύχωση και ενδυνάμωση του προσωπικού Ψυχικής Υγείας
- Απόκτηση τεχνογνωσίας και νέων μεθόδων ενίσχυσης της προαγωγής της παροχής της ποιότητας των έργου μας σε χρήστες υπηρεσιών ψυχικής υγείας
- Συνδρομή στη βελτίωση της ποιότητας, της ελκυστικότητας και της διαθεσιμότητας των ευκαιριών για διά βίου μάθηση στα κράτη μέλη
- Ανάπτυξη καινοτομίας και μιας ευρωπαϊκής διάστασης στα συστήματα και τις πρακτικές στο χώρο της διά βίου μάθησης
- Αξιολόγηση και εκμετάλλευση των θεραπευτικών μεθόδων στις οποίες εκπαιδεύτηκαν οι καταρτιζόμενοι
- Βελτίωση της λειτουργικότητας των επωφελομένων χρηστών ψυχικής υγείας μέσω των καινοτόμων τεχνικών που ήδη εφαρμόζονται
- Βελτίωση και επικαιροποίηση πρακτικών στο πεδίο της επαγγελματικής αποκατάστασης ψυχικά πασχόντων
- Δημιουργία σταθερής δικτύωσης και συνέχιση της επικοινωνίας με αντίστοιχα πρότυπα κέντρα ημέρας των συνεργαζόμενων ευρωπαϊκών χωρών για ανάπτυξη καινοτομίας



Οι κινητικότητες πραγματοποιήθηκαν σε σχετικούς με την ψυχική υγεία φορείς στην Ιταλία, στην Γαλλία και την Ισλανδία. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν δώδεκα (12) στελέχη της ΕΨΑΜΥ χωρισμένοι σε 3 γκρουπ των 4 ατόμων, οι οποίοι διαθέτουν μεγάλη εμπειρία στην αποκατάσταση ψυχικά πασχόντων. Οι ειδικότητες τους καλύπτουν όλο το φάσμα της Πολυκλαδικής Θεραπευτικής Ομάδας: Γιατροί, Ψυχολόγοι, Κοινωνικός Λειτουργός, Νοσηλεύτές/τριες, Διοικητικά στελέχη, καθώς όλοι, σύμφωνα με τα όσα επιβάλλουν οι αρχές της Ψυχιατρικής μεταρρύθμισης είναι συν-θεραπευτές, ενώ τα διοικητικά στελέχη είχαν την ευκαιρία να μάθουν τις τεχνικές οργάνωσης των νέων υπηρεσιών.

Η συγκεκριμένη δράση εμπλούτισε με μεγάλη προστιθέμενη αξία τους συμμετέχοντες, καθώς είχαν την ευκαιρία να διδαχθούν καινοτόμες και ποιοτικές εφαρμογές στην θεραπευτική προσέγγιση ψυχικά πασχόντων, οι οποίες πρωτογενώς θα τους χρησιμεύσουν για την δική τους επιστημονική και επαγγελματική αναβάθμιση και δευτερογενώς για την αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό των υπηρεσιών που παρέχουν στην ΕΨΑΜΥ και τους ωφελούμενους της. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την ενίσχυση των προσόντων τους, γεγονός που τους καθιστά ικανούς και ανταγωνιστικούς ως επαγγελματίες στην εγχώρα αλλά και στην ευρωπαϊκή αγορά. Συνεπώς, η προσωπική/επαγγελματική εξέλιξη των συμμετεχόντων είναι δεδομένη μετά από την παρακολούθηση του προγράμματος.

Οι γλωσσικές δεξιότητες των συμμετεχόντων βελτιώθηκαν σημαντικά, μέσω της επανα – μελέτης της αγγλικής ορολογίας του επιστημονικού τους πεδίου (η γλώσσα του έργου είναι η Αγγλική και ως κριτήριο επιλογής των συμμετεχόντων είναι η ικανότητα συνεννόησης σε αυτήν). Τέλος το πολιτιστικό γεγονός στο πρόγραμμα αλλά και η διαπροσωπική επαφή και δικτύωση εξασφαλίζει την καλλιέργεια των διαπολιτισμικών ικανοτήτων των συμμετεχόντων.

Η ΕΨΑΜΥ πραγματοποίησε όλες τις απαραίτητες ενέργειες προκειμένου ο κάθε συμμετέχων να λάβει το πιστοποιητικό EUROPASS. Ταυτόχρονα όμως, ως φορέας πιστοποιημένος με ISO 9001, και κατά συνέπεια με διαδικασίες αποτύπωσης μέσω συγκεκριμένων εντύπων καταγραφής της εκπαιδευτικής πορείας κάθε στελέχους της που προβλέπονται από το Σύστημα Ποιότητας, θα περιγράψει και θα πι-

στοποιήσει την νεοεισαχθείσα γνώση για όλους τους καταρτιζόμενους. Επιπλέον, δόθηκε πιστοποιητικό κατάρτισης και από τους φορείς υποδοχής για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Η ΕΨΑΜΥ ήδη σχεδιάζει και πρόκειται να υλοποιήσει ημερίδα διάχυσης των αποτελεσμάτων του Προγράμματος και διάδοσης της νέας τεχνογνωσίας. Επιπλέον, θα χρησιμοποιηθεί η ιστοσελίδα του φορέα ως μέσο διάδοσης των αποτελεσμάτων του Προγράμματος.

Πέρα από την κάλυψη για επαγγελματικά προσόντα στον τομέα της ψυχιατρικής μεταρρύθμισης ο φορέας σκέφτεται σοβαρά να αξιοποιήσει το υλικό και την τεχνογνωσία του εξωτερικού σε τομεακό επίπεδο με την πιθανή διοργάνωση ανοιχτών τραπεζιών (work-shops), στο πλαίσιο του Προγράμματος ψυχοεκπαίδευσης της ΕΨΑΜΥ «Ανοιχτοί Ορίζοντες».

Για το Δ.Σ.
Η Πρόεδρος
Ελένη Τσιγάρα



Ε.Ψ.Α.Μ.Υ.- ΕΤΑΙΡΙΑ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ - ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ
& ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

Μάρνη 5, Αθήνα, 10433 Τηλ. 210 5228720 / 210 5221832

Fax: 210 5228018 www.epsamy.com

Email: epsamy@hotmail.com

Το συγκεκριμένο σχέδιο κάλυψε τις ανάγκες εκπαιδευτικών της επαγγελματικής εκπαίδευσης σε δραστηριότητες σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων e-learning.

Στο σχέδιο συμμετείχαν εκπαιδευτικοί οι οποίοι υπηρετούν σε σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑ.Λ. - ΕΠΑ.Σ.) του Ν. Αχαΐας και έχουν εμπλακεί ενεργά στην λειτουργία πλατφορμών e-learning στις σχολικές τους μονάδες.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί εκπαιδεύτηκαν στην χρήση και τις δυνατότητες της πλατφόρμας moodle (οργάνωση μαθημάτων, εισαγωγή στοιχείων, επικοινωνία σύγχρονη και ασύγχρονη, οργάνωση χρονοδιαγράμματος μαθημάτων και αποτύπωσή του στην ιστοσελίδα, αποστολή στοιχείων από τους χρήστες, διαχείριση της πλατφόρμας) και στην συνέχεια έδρασαν πολλαπλασιαστικά στους φορείς τους, μεταφέροντας την γνώση και την εμπειρία που απόκτησαν στο πλαίσιο της κινητικότητας, ώστε να βοηθήσουν τους συναδέλφους να προχωρήσουν στην χρήση της πλατφόρμας.

Σημαντικό κομμάτι του περιεχομένου κατάρτισης αποτέλεσε η εκμάθηση της διαχείρισης της πλατφόρμας και η ασφάλεια των δεδομένων που εισάγονται από τους χρήστες. (Ενημέρωση λογισμικού, back up, διαχείριση βάσεων δεδομένων)

Οι στόχοι του προγράμματος υλοποιήθηκαν στο μέγιστο δυνατό βαθμό με πολύ καλά αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες. Τα σεμινάρια εκμάθησης της πλατφόρμας moodle ήταν ιδιαίτερα αποδοτικά και έδωσαν μια πλήρη εικόνα στους συμμετέχοντες για τις δυνατότητες και την ευελιξία της πλατφόρμας. Επίσης οι επισκέψεις και η συζήτηση με τους διαχειριστές της πλατφόρμας σε μεγάλους οργανισμούς οι οποίοι εφαρμόζουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση έδωσε πολλές ιδέες για τις δυνατότητες χρήσης και τα πλεονεκτήματα από την εφαρμογή της σε διάφορα επίπεδα εκπαίδευσης.



Αποτελέσματα συμμετεχόντων σε επίπεδο της βελτίωσης των δεξιοτήτων

(επαγ/κών, γλωσσικών, διαπολιτισμικών, επίλυση προβλημάτων, ομαδικής εργασίας, χρήση των ΤΠΕ).

Οι συμμετέχοντες εξέλιξαν σε μεγάλο βαθμό τις γλωσσικές και τις επικοινωνιακές δεξιότητες καθώς όλη η επικοινωνία ήταν στην αγγλική γλώσσα και ήρθαν σε επαφή με αρκετούς φορείς. Επίσης βελτίωσαν τις γνώσεις πάνω στην διαχείριση πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης αλλά και τις ΤΠΕ γενικότερα. Ερχόμενοι σε επαφή με ισπανικούς φορείς γνώρισαν τον πολιτισμό και την καθημερινότητα της Ισπανίας στο βαθμό που επέτρεψε ο διαθέσιμος χρόνος. Η ομάδα των συμμετεχόντων ήταν σε πλήρη αρμονία και δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα είτε σε σχέση με την διαβίωση είτε με καθαυτό το περιεχόμενο της κατάρτισης. Οι συμμετέχοντες είτε εργάστηκαν ομαδικά είτε ατομικά για την επίτευξη των στόχων επέδειξαν σημαντικά αποτελέσματα καθώς διέθεταν το απαραίτητο υπόβαθρο και αφομοίωναν πολύ γρήγορα τις παρεχόμενες γνώσεις. Η αυστηρή επιλογή των εταίρων και των συνεργατών τους στην Ισπανία συνέβαλε καταλυτικά στην άρτια παροχή κατάρτισης με τρόπο εύληπτο και προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις ενήλικων εκπαιδευόμενων.



Διαχείριση

Το σχέδιο βασίστηκε σε δύο κύριους άξονες.

- ▶ 1) την εκμάθηση της διαχείρισης της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης moddle
- ▶ 2) την επίσκεψη σε φορείς οι οποίοι χρησιμοποιούν την πλατφόρμα για την ενημέρωση σχετικά με τους τρόπους αξιοποίησης της πλατφόρμας από τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Το πρώτο κομμάτι υλοποιήθηκε μέσω πολύ καλά οργανωμένων και επιμελημένων σεμιναρίων.

Σχετικά με το δεύτερο μέρος οι επισκέψεις έγιναν στους ακόλουθους φορείς:

- Επίσκεψη σε Ινστιτούτο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ενηλίκων. Πρόκειται για πολύ μεγάλο φορέα που δραστηριοποιείται σε ολόκληρη την Ανδαλουσία και εκπαιδεύει πάνω από 4.000 ενήλικες σε διάφορα πεδία.

- Επίσκεψη σε κέντρο εκπαίδευσης εκπαιδευτικών. Το Κέντρο προσφέρει επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς σε όλη την Ανδαλουσία και εκπονεί προγράμματα τόσο σύγχρονης όσο και ασύγχρονης εκπαίδευσης και ποικίλης διάρκειας.
- Επίσκεψη σε Τεχνικό σχολείο στην Σεβίλλη το οποίο προσφέρει τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Το σχολείο εκπαιδεύει 1600 περίπου μαθητές εκ των οποίων οι 300 παρακολουθούν τα μαθήματα εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας moodle.

Οι επισκέψεις στους φορείς ήταν ιδιαίτερα οργανωμένες και έδωσαν πολλές και πολύτιμες πληροφορίες στους συμμετέχοντες για την δομή και οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ισπανία. Επίσης ανέδειξαν τον ρόλο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε διάφορα εκπαιδευτικά πεδία.

Οι υπεύθυνοι των φορέων σε συνεργασία με τον φορέα υποδοχής είχαν ετοιμάσει λεπτομερείς παρουσιάσεις για τις δραστηριότητες των φορέων και εστίασαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρουσιάζοντας τα μέχρι τώρα συμπεράσματα για την χρησιμότητα του συστήματος στην βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Σχετικά με την πλατφόρμα moodle εκτός από τα οργανωμένα μαθήματα που παρασχέθηκαν στους συμμετέχοντες τα απογεύματα ένας πυρήνας εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα και διέθεταν ιδιαίτερα ανεπτυγμένες γνώσεις πάνω στις ΤΠΕ και την διαχείριση του moodle, βοηθούσαν τους υπόλοιπους στην κατανόηση και εφαρμογή των θεμάτων που αναπτύσσονταν στα σεμινάρια.

Σημαντικό

Για το σκοπό του προγράμματος σχεδιάστηκε και αναρτήθηκε μία ιστοσελίδα που εκτός από τους σκοπούς του προγράμματος, θα εξυπηρετήσει και κάθε ενδιαφερόμενο με τις χρήσιμες πληροφορίες. Η ιστοσελίδα είναι www.eleponet.eu (Υπεύθυνος διαχειριστής Παναγιώτης Χατζήπαπας)

Υπεύθυνοι Σχεδίου	Χατζήπαπας Παναγιώτης, Ριζόπουλος Ανδρέας Αριστοτέλης
Διεύθυνση	Γούναρη & Αλ. Υψηλάντου 216 26222 Πόλη : Πάτρα
Χώρα	GR- ΕΛΛΑΔΑ
Τηλέφωνο	00302610314489
email	mail@gree.ach.sch.gr

Η εταιρία Grecotel Α.Ε. στα πλαίσια ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού της, συμμετάσχει ως φορέας αποστολής στα Ευρωπαϊκά προγράμματα Leonardo da Vinci ήδη από το 1996.

Το 2011, εγκρίθηκαν και υλοποιήθηκαν δυο προγράμματα.

- Ένα πρόγραμμα στην Αυστρία με τίτλο «Job Rotation in Hospitality Industry» με κωδικό αριθμό 2011-1-GR1-LEO02-06567, διάρκειας 12 εβδομάδων.
- Ένα πρόγραμμα στην Γαλλία με τίτλο “Skills Enhancement in French Culinary” με κωδικό αριθμό 2011-1-GR1-LEO02-06596, διάρκειας 12 εβδομάδων.

Σε κάθε ένα από τα παραπάνω προγράμματα συμμετείχαν 20 εργαζόμενοι στον ξενοδοχειακό τομέα

Η εταιρία, αναγνωρίζοντας τις συνεχείς μεταβολές που συντελούνται σε εργασιακό αλλά και κοινωνικό επίπεδο, επιδιώκει να εφοδιάζει τους εργαζόμενους της με εκείνες τις δεξιότητες οι οποίες θα ενισχύσουν τόσο το προσωπικό όσο και το επαγγελματικό τους προφίλ.

Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από «ευελιξία» και «κινητικότητα». Οι παραδοσιακές μορφές εργασίας αντικαθίστανται από τις ευέλικτες μορφές εργασίας, επαγγέλματα του παρελθόντος απαξιώνονται, ενώ ανοίγονται συνεχώς νέοι επαγγελματικοί ορίζοντες. Η επαγγελματική διαδρομή παίρνει πολύπλευρο χαρακτήρα και οι εργαζόμενοι θα πρέπει να αναπτύξουν εκείνες τις δεξιότητες που θα τους καθιστούν ευπροσάρμοστους και εργασιακά ενεργούς. «*Σημασία έχει πλέον ο εργαζόμενος να έχει την ικανότητα να κινείται γρήγορα εκεί που συμβαίνουν τα πράγματα, να είναι έτοιμος να δεχτεί εμπειρίες*».

Η διαδικασία της «δια βίου μάθησης» είναι ένας βασικός πυλώνας για την προσαρμογή στα νέα δεδομένα.

Έχοντας ως γνώμονα τα παραπάνω, αλλά και τη βασική ιδιαιτερότητα του ξενοδοχειακού κλάδου στην Ελλάδα, την εποχικότητα, η κινητικότητα του ανθρώπινου δυναμικού για αναζήτηση απασχόλησης καθίσταται αναγκαία.

Το πρόγραμμα κινητικότητας Leonardo Da Vinci προσδίδει ποικίλα οφέλη στους συμμετέχοντες.

Συνοπτικά θα αναφέρουμε:

- Την βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων τους
- Την δυνατότητα προσαρμογής σε διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα
- Την αύξηση των επαγγελματικών ευκαιριών
- Την κατανόηση της διαφορετικότητας
- Την εξοικείωση με την κουλτούρα της χώρας υποδοχής
- Την μείωση της αβεβαιότητας και της ανασφάλειας
- Την καλλιέργεια του νέου εργασιακού μοντέλου
- Την βελτίωση της απασχολησιμότητας
- Την μείωση της περιόδου στην οποία οι ξενοδοχειακοί υπάλληλοι παραμένουν ανενεργοί (λόγω εποχικότητας)
- Την βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών στην Ελλάδα, λόγω της βελτίωσης των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων και της κατανόησης των μη λεκτικών κωδικών επικοινωνίας των επισκεπτών, λόγω της παραμονής τους στο εξωτερικό και την εμβάθυνση στη νοοτροπία τους.

Είναι μακρύς ο κατάλογος των πλεονεκτημάτων που αποκομίζουν οι συμμετέχοντες. Η πεποίθησή μας αυτή ενισχύεται από τους ίδιους τους συμμετέχοντες, των οποίων η ικανοποίηση αποτελεί την αναγνώριση για την επιτυχή υλοποίηση των προγραμμάτων.

Προς επιβεβαίωση των παραπάνω σας παραθέτουμε αποσπάσματα από τις εκθέσεις των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα με κωδικό αριθμό 2011-1-GR1-LE002-06567 το οποίο έχει ήδη ολοκληρωθεί, καθώς και κάποιες φωτογραφίες, υλικό το οποίο αποτελεί το ικανό κίνητρο για να συνεχίσουμε με την προσπάθειά μας, με την αμέριστη πάντα υποστήριξη της ομάδας του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών

Θανάσης: «WORTH TO LIVE IT».

«Αξίζει να το ζήσεις»

Δημήτρης: «Έμαθα ένα διαφορετικό περιβάλλον εργασίας, άλλη νοοτροπία ανθρώπων και εργαζομένων, μια νέα γλώσσα, αυξήθηκε η ικανότητα προσαρμογής και τέλος η εμπειρία σαν σύνολο. Όλα αυτά είναι απαραίτητα για την καριέρα μου στο χώρο που απασχολούμαι». «Το προτείνω σε οποιονδήποτε να συμμετάσχει χωρίς δεύτερη σκέψη». «Είναι άσφογο για τα Ελληνικά δεδομένα».

Μαρίνα: «Πραγματικά μια πολύ καλή εμπειρία».

Γιώργος: «I got the unique working European system, cooperation between the staff and all departments of the hotel. Compliance with European standards at a high level for our guests. I hope with this very important experience and training that provided me with the company Austrian Trend Hotels & Resorts will help greatly in my future aspirations».

Μαρούλα: «Έμαθα πολλά και καινούργια πράγματα, έμαθα άλλους τρόπους δουλειάς, καινούργιες τεχνικές και γεύσεις. Όλα ήταν καινούργια για μένα και προσπάθησα να τα εκμεταλλευτώ όσο πιο πολύ μπορούσα. Για την προσωπική μου ζωή απέκτησα περισσότερη υπομονή και αυτοπεποίθηση. Το πιο σημαντικό για να αντέξουμε τις δύσκολες στιγμές σε καινούργια μέρη, είναι να υπάρχει σεβασμός, υποστήριξη και συνεργασία με τα παιδιά που ταξιδεύουν μαζί».

Χριστίνα: «First of all I met different people and a different culture. I learn a new language and a different mentality. I came back in my country more mature and with the opportunity for a better career. Everyone must be optimistic, and willing to learn. It might be a little difficult in the beginning but be sure that after a while you will have fun and you can have many opportunities for your career». «Πρώτα από όλα συνάντησα διαφορετικούς ανθρώπους και διαφορετική κουλτούρα. Έμαθα μια νέα γλώσσα και μια διαφορετική ιδιοσυγκρασία. Επέστρεψα στη πατρίδα μου πιο ώριμη και με ευκαιρίες για μια καλύτερη καριέρα. Όλοι πρέπει να είναι αισιόδοξοι και πρόθυμοι να μάθουν. Ίσως είναι λίγο δύσκολο στην αρχή, αλλά σίγουρα μετά από λίγο θα είναι όλα πιο διασκεδαστικό και θα έχεις πολλές επαγγελματικές ευκαιρίες»

Ανδρέας: «Τα οφέλη που αποκόμισα από αυτό το πρόγραμμα είναι πολλά. Με το να γνωρίσω περισσότερους ανθρώπους με διαφορετικές κουλτούρες, άνοιξαν οι ορίζοντες μου. Τώρα πια έχω περισσότερες επιλογές στον επαγγελματικό τομέα μου εφόσον κράτησα την επαφή με τους ανθρώπους που συνεργαζόμουν. Μαθαίνοντας και εξασκώντας την γερμανική γλώσσα έχω περισσότερη αυτοπεποίθηση πάνω στην δουλειά μου και με μεγαλύτερη ευκολία θα μπορέσω να διεκδικήσω μια θέση εργασίας στο εξωτερικό. Πιστεύω ότι θα αποκόμιζα περισσότερα πράγματα και περισσότερη εμπειρία εάν το πρόγραμμα ήταν μεγαλύτερης διάρκειας».

Παναγιώτης: «This program was a challenge for me because I came to a country that I have never been before without knowing the language. I believe that I did well and now I have more confidence and I feel sure about my self. I have learned enough German for only four months and I am encouraged to continue from now and on learning better the German language. I believe that after this experience I will be able to work again in abroad. I consider this program is a unique experience. Personally I feel lucky that I was chosen for this program through all these competitors who wanted also to participate». «Το πρόγραμμα ήταν μια ευκαιρία για μένα, επειδή πήγα σε μια χώρα όπου δεν είχα επισκεφτεί στο παρελθόν και χωρίς να γνωρίζω τη γλώσσα. Ήταν σωστή απόφαση γιατί τώρα έχω περισσότερη αυτοπεποίθηση και νοιώθω σίγουρος για τον εαυτό μου. Έμαθα αρκετά τη γερμανική γλώσσα για το διάστημα των 4 μηνών και αυτό με ενθάρρυνε να συνεχίσω τη μελέτη της. Πιστεύω ότι έχοντας αυτή την εμπειρία, μπορώ

να εργαστώ στο εξωτερικό ξανά. Θεωρώ ότι το πρόγραμμα αυτό είναι μια μοναδική εμπειρία.. Προσωπικά αισθάνομαι τυχερός που επιλέχθηκα».

Παύλος: «I really think that Leonardo da Vinci is a very important program for people with ambitions targets in their lives, which give them the opportunity to travel abroad their country, to explore their potentials to measure their mentally ability as well as their personal capability».

«Πραγματικά πιστεύω ότι το Leonardo da Vinci είναι ένα πολύ σημαντικό πρόγραμμα για ανθρώπους με φιλοδοξίες και στόχους στη ζωή τους. Τους δίνει τη δυνατότητα να ταξιδέψουν στο εξωτερικό να ανακαλύψουν τις δυνατότητες τους, να μετρήσουν τις ικανότητες τους»

Αγγελική : «Είναι αρκετά δύσκολο να δουλέψεις σε ένα περιβάλλον με το οποίο δεν έχεις κοινή γλώσσα, αν δεν την ξέρεις θα αντιμετωπίσεις δυσκολίες! αλλά είναι πιστεύω από τις πιο σημαντικές εμπειρίες που μπορείς να ζήσεις...!!! δεν υπάρχει λόγος όμως κάποιος να κάνει πίσω αν έχεις όρεξη για δουλειά μπορείς να τα αντιμετωπίσεις όλα με υπομονή και πείσμα σε αυτό που κάνεις».

Αναστασία: «If someone wants to go in this program must know that the problems will be existed but everything can pass and make us stronger so don't think about it and go. This is the best. You can learn more for your self and understand the other people».

«Αν κάποιος θελήσει να συμμετάσχει στο πρόγραμμα αυτό θα πρέπει να ξέρει ότι προβλήματα θα υπάρχουν αλλά όλα μπορούν να περάσουν και να μας κάνουν ακόμη πιο δυνατούς, για αυτό μην το σκέφτεσαι και προχώρα. Είναι το καλύτερο. Μπορείς να μάθεις περισσότερα για τον εαυτό σου και να κατανοείς τους άλλους ανθρώπους».

Δέσποινα: «The benefits of Leonardo da Vinci Program are centered on the experience you get, the new way of life you meet, the knowledge and the skills you get, different way of working and learning to communicate with the clients. The impact that the Program has in my life was the confidence, the recognition, job opportunities . Good experience. I would like to try it again». Leonardo da Vinci is a very good program because offer to you new work opportunities and life experience!!

«Τα πλεονεκτήματα του προγράμματος Leonardo da Vinci επικεντρώνονται στην εμπειρία που αποκτάς, τους νέους τρόπους ζωής που συναντάς, τις γνώσεις και τις δεξιότητες, τον διαφορετικό τρόπο εργασίας και στους νέους τρόπους επικοινωνία με τους πελάτες.. Οι επιδράσεις του προγράμματος στη ζωή μου ήταν η αυτοπεποίθηση, η αναγνώριση, οι εργασιακές ευκαιρίες. Καλή εμπειρία. Θα ήθελα να το προσπαθήσω ξανά.»

Βίκυ: «Αρχικά θα ήθελα να ευχαριστήσω τους διοργανωτές του προγράμματος για την άψογη δουλειά που έχουν κάνει. Για μένα ήταν μια πολύ καλή εμπειρία και με βοήθησε στο να βελτιώσω την γερμανική γλωσσά καθώς και στο να τους κατανοώ πολύ περισσότερο σαν λαό και όχι μονό σαν πελάτες στο ξενοδοχείο μας. Πολύ ευχαρίστως θα ήθελα να μπορώ να συμμετάσχω ξανά σε ένα τέτοιο πρόγραμμα. Δεν μπορώ να πω ότι δεν υπήρξαν προβλημάτια αλλά όχι τόσο αξιόλογα για να μας χαλάσουν την διάθεση και την όρεξη στο να μάθουμε διαφορετικά πράγματα. Άλλωστε εμείς σαν λαός έχουμε άλλες νοοτροπίες ήθη και έθιμα. Στο χωριό που στάλθηκα στο Rauris μπορώ να πω ότι έζησα και πέρασα πολύ όμορφα. Οι ιδιοκτήτες και διευθυντές του ξενοδοχείου Rauriserhof με αγκάλιασαν από την πρώτη στιγμή και με έκαναν να αισθανθώ πολύ οικία. Φρόντισαν με τον καλύτερο τρόπο για την διαμονή μου . Θα ήταν πολύ άδικο από μέρους μου να πω ότι δεν ήταν καλά. Άλλωστε όταν υπάρχουν μικρά προβλήματα δεν θα πρέπει να κοιτάμε το δέντρο αλλά το δάσος».





ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΕΥΒΟΙΑΣ

Είναι γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια όλο και περισσότερες επιχειρήσεις στρέφονται στο χώρο της εκπαίδευσης και συνεχούς μάθησης προκειμένου να μπορέσουν να αντεπεξέλθουν στο σύγχρονο ανταγωνιστικό περιβάλλον.

Ο φορέας μας θέλοντας να προσφέρει στα μέλη του ό,τι είναι δυνατόν καλύτερο υλοποίησε, σε συνεργασία με το Επιμελητήριο Εύβοιας, για πρώτη φορά πρόγραμμα Leonardo Da Vinci στην Ισπανία.

Παραθέτουμε μερικές από τις μαρτυρίες από τους συμμετέχοντες, οι οποίες καταδεικνύουν τα σημαντικά οφέλη/ αποτελέσματα που είχε το πρόγραμμα.

«... γνώρισα νέους τρόπους προβολής, προώθησης προϊόντων και εξυπηρέτησης πελατών... νόμιζα ότι αν έχεις εμπορική επιχείρηση δεν έχεις και πολλά να μάθεις, θα είναι όλα γνωστά

«... μάθαμε τρόπους διεκδίκησης προβλημάτων από την επίσκεψη σε εμπορικούς συλλόγους, σε ομοσπονδίες εμπορίου και γενικότερα σε κλαδικούς φορείς... γνώρισάμε πως πρέπει να διεκδικούμε ως συνδικαλιστικός φορέας...».

«... η ανταλλαγή απόψεων με επιχειρήσεις και ανθρώπους από την Ισπανία με βοήθησε να καταλάβω ότι πρέπει να είμαστε πιο δεχτικοί και προσαρμοστικοί στο επάγγελμα που κάνουμε...».

«... στην μικρή επαρχιακή πόλη την Ιστιαία, οι πωλήσεις στηρίζεται στις συγγενικές και κοινωνικές γνωριμίες. Μέσα από το πρόγραμμα έμαθα πώς πρέπει να προσελκύουν νέους πελάτες που μπαίνουν για πρώτη φορά στο μαγαζί μου...».

«... μου δόθηκε η ευκαιρία να κάνω σύγκριση στον τρόπο που παρουσιάζω τα προϊόντα που έχω για πώληση με αυτό που μας δίδαξαν στην ESMOVIA... τελικά μου αρέσει να μαθαίνω και ας είμαι μεγάλος...».

«... εντυπωσιάστηκα από τις τακτικές που ακολουθούν για την τόνωση της τοπικής αγοράς που συνδυάζεται θρησκευτικές, αθλητικές εκδηλώσεις και άλλα πολιτιστικά δρώμενα...».

«... κρατήσαμε επαφή με τους επαγγελματίες που ήρθαμε σε επαφή, βρήκαμε άλλες αγορές... γνώρισάμε τις τακτικές που ακολουθούν στην Ισπανία για τις εκπτώσεις, τη διαχείριση του προσωπικού, τη διαχείριση των εμπορευμάτων... η ανταλλαγή αυτή με βοήθησε να έχω μια πολύπλευρη άποψη...».

«... όλα όσα ανέφερα για τα αποτελέσματα τους προγράμματος πιστεύω ότι θα τα έχουν αναφέρει πολλοί από τους συμμετέχοντες... θα ήθελα να τονίσω την σημασία που απεκόμισα από τη διαφορετική κουλτούρα που γνώρισα, τα ήθη, τα έθιμα τους, τις συνήθειές τους... σως μου έκανε εντύπωση γιατί πρώτη φορά βγήκα εκτός Ελλάδος... όμως για μένα ήταν σημαντικό και θέλω να το καταθέσω...».

Εκείνο που θα ήθελα να τονίσω είναι ότι η Ομοσπονδία είναι ένας Φορέας που λειτουργεί σε Τοπικό Επίπεδο σαν δίκτυο μεταξύ των Εμπορικών Συλλόγων Εύβοιας- μέλη της, αλλά και σε Πανελλήνιο Επίπεδο ως μέλος της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ελληνικού Εμπορίου (ΕΣΕΕ). Έτσι, μέσω του δικτύου ανταλλάσσονται- μεταδίδονται οι εμπειρίες μας σ' όλους του συνδέσμούς μας και κατ' επέκταση σε όλες τις εμπορικές επιχειρήσεις.

Μια άλλη θετική έκβαση είναι ότι η ανταλλαγή συνεχίζεται και από την άλλη πλευρά δηλαδή έχουμε συμφωνήσει με τα στελέχη του Φορέα Υποδοχής να έρθει στην Χαλκίδα για παρουσίαση των αποτελεσμάτων των Νέων Τεχνολογιών σε μια διευρυμένη Ημερίδα σε συνεργασία με το Επιμελητήριο Εύβοιας και όλους τους επιχειρηματίες του Νομού. Ανεξαρτήτως χρηματοδότησης.

Σας ευχαριστούμε.

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΑΓΙΟΣΤΡΑΤΙΤΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΕΥΒΟΙΑΣ

ΓΡΑΦΕΙΑ Λ. ΧΑΙΝΑ 69 Τ.Κ. 34100

ΤΗΛ. 2221061120- FAX:2221061122

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΝΟΜΟΥ ΕΥΒΟΙΑΣ

Στην εκπαιδευτική αποστολή συμμετείχαν Αδειούχοι Εγκαταστάτες υδραυλικών–θερμικών–κλιματιστικών έργων & καυσίμων αερίων, μέλη του Συνδέσμου μας, οι οποίοι ήταν κατ' εξοχήν υπεύθυνοι για την κατασκευή έργων που έχουν σχέση με την κάλυψη των θερμικών αναγκών των κτιρίων.

Στόχος του σχεδίου ήταν η αύξηση της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων των υδραυλικών και η παροχή καλύτερων υπηρεσιών προς τους πελάτες τους. Καθώς και η προσαρμογή στην κείμενη νομοθεσία για την «Επιτάχυνση της ανάπτυξης των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής» όπου είναι πλέον υποχρεωτική η χρήση θερμικών ηλιακών συστημάτων για την κάλυψη μέρους των θερμικών αναγκών όλων των νέων κτιρίων.

Μετά το σχέδιο οι εκπαιδευόμενοι (σε επαγγελματικό επίπεδο) γνώρισαν:

- Τους διάφορους τύπους συλλεκτών και τις εφαρμογές τους
- Το σχεδιασμό και διαστασιολόγηση του απαιτούμενου συστήματος για την κάλυψη των αναγκών ΖΝΧ και ΘΧ
- Τον υπολογισμό του ποσοστού κάλυψης του συστήματος
- Τη χρήση λογισμικών προσομοίωσης συστημάτων.

Μετά το σχέδιο οι εκπαιδευόμενοι (σε προσωπικό επίπεδο) βελτίωσαν τις γλωσσικές τους ικανότητες, την διαπολιτισμική τους κουλτούρα, την προσαρμογή τους με άλλα άτομα και τη συνεργασία, την προσαρμοστικότητα τους.

Το αποτέλεσμα του σχεδίου ανακοινώθηκαν στα τοπικά μέσα μαζικής ενημέρωσης, επαγγελματικές οργανώσεις, την Πανελλήνια Ομοσπονδία μας.

...έρχονται περιοδικά στον σύνδεσμο για τα νέα συστήματα... ..όταν τα διαβάζεις σου φαίνονται βουνό... ..μέσα από το πρόγραμμα κατάλαβα ότι είναι πιο απλή διαδικασία, εύκολη.../...αισθάνομαι ότι έχω βοηθηθεί τόσο από την εκπαίδευση αλλά και από το κομμάτι που αφορά την επαφή με συναδέλφους, με την ανταλλαγή εμπειριών, την κουλτούρα τους.../ στην αρχή ήμουν αρνητικός που θα πάω τόσες ημέρες, μακριά από το σπίτι μου, τη δουλειά μου...τελικά άξιζε τον κόπο για όλα αυτά που μαθαίνεις ...

Αυτές είναι μερικές από τις βιωματικές μαρτυρίες των συμμετεχόντων.

Πιστεύουμε ότι τα οφέλη από το πρόγραμμα είναι πολύ σημαντικά τόσο σε επίπεδο επαγγελματικό, προσωπικό αλλά και πολιτισμικό. Ευχαριστούμε την Εθνική Μονάδα για τη δυνατότητα που μας έδωσε.

Το ΚΕΘΕΑ (www.kethea.gr) είναι το μεγαλύτερο δίκτυο υπηρεσιών απεξάρτησης και κοινωνικής ένταξης πρώην χρηστών ψυχοτρόπων ουσιών στην Ελλάδα. Κάθε χρόνο καλείται να ανταποκριθεί σε διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες και νέες προκλήσεις του πληθυσμού και των οικογενειών τους που προσεγγίζουν τις υπηρεσίες στην προσπάθεια αντιμετώπισης του προβλήματος της εξάρτησης και άλλων συνδεδεμένων προβλημάτων ψυχικής και σωματικής υγείας τους. Σε μια περίοδο βαθιάς οικονομικής κρίσης με ραγδαίες οικονομικές και κοινωνικές μεταβολές, οι οποίες αυξάνουν τα προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας, την κοινωνική περιθωριοποίηση και τις εξαρτήσεις, το ΚΕΘΕΑ προσφέρει έργο αξιοποιώντας και την Ευρωπαϊκή χρηματοδότηση μέσω διαφόρων προγραμμάτων, προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες και επιταγές της κοινωνίας μέσω της εκπαίδευσης των στελεχών του στην αποτελεσματική διαχείριση του προβλήματος των ναρκωτικών.

Στο πλαίσιο της στήριξης των επαγγελματιών στο χώρο των εξαρτήσεων με προγράμματα και δράσεις δια βίου μάθησης, το ΚΕΘΕΑ μέσω του LIFE VET PRO, τοποθέτησε σε εκπαίδευση έξι (6) στελέχη του στον οργανισμό Proyecto Hombre της Ισπανίας με στόχο την ενημέρωση τους βάσει δυο ροών ήτοι, α) σε καινοτόμες δράσεις, προγράμματα υποστήριξης και θεραπείας που παρέχονται σε εξαρτημένους στα σωφρονιστικά ιδρύματα και β) σε προγράμματα από νόμιμες εξαρτήσεις (αλκοόλ). Επιπλέον, μέσα από την ανταλλαγή τεχνογνωσίας και εμπειρίας οι επαγγελματίες θα είναι σε θέση, πλέον της πιστοποίησης των γνώσεων & δεξιοτήτων στην επαγγελματική πρακτική της συμβουλευτικής στα παραπάνω πεδία, να ανταποκριθούν καλύτερα στις απαιτήσεις των υπηρεσιών τους και στη μεταφορά της τεχνογνωσίας στην επαγγελματική πρακτική τους.

Στόχοι

Συνολικά, για τις δύο ροές, οι κοινοί στόχοι ήταν η γνωριμία με τη φιλοσοφία και αρχές λειτουργίας του οργανισμού υποδοχής και με τους τρόπους διαχείρισης προβλημάτων και εφαρμογής καλών πρακτικών στα συναφή πεδία. Ειδικότερα, οι επιμέρους στόχοι ήταν:

ΡΟΗ: ΣΩΦΡΟΝΙΣΤΙΚΑ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ:

- Ενημέρωση για τις εξειδικευμένες δράσεις στα σωφρονιστικά καταστήματα
- Σύνδεση των θεραπευτικών δομών των φυλακών με τα προγράμματα κοινωνικής επανένταξης,
- Γνωριμία με τα δίκτυα και τις μεθόδους συνεργασίας των εμπλεκόμενων δομών (θεραπευτικές, σωφρονιστικές, δικαστικές)

ΡΟΗ: ΝΟΜΙΜΕΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ:

- Ενημέρωση για τις δράσεις του οργανισμού σε νόμιμες εξαρτήσεις,
- Προσέλκυση εξυπηρετούμενων - δουλειά με την οικογένεια,
- Δικτύωση με την τοπική κοινότητα



Αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες απέκτησαν γνώσεις, τεχνικές και δεξιότητες. Ειδικότερα, ενημερώθηκαν για τη διοικητική λειτουργία του οργανισμού, τη δομή του κάθε θεραπευτικού προγράμματος, τον τρόπο λειτουργίας, τη θεραπευτική προσέγγιση και τις τεχνικές. Σε επίπεδο δικτύωσης, ήρθαν σε επικοινωνία με συναδέλφους επαγγελματίες, μέλη του προσωπικού των δομών που επισκέφτηκαν σε διάφορες πόλεις, και παρακολούθησαν τεχνικές θεραπείες. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να λάβουν ερεθίσματα για το πώς διαχειρίζονται συναφείς ή διαφορετικές περιπτώσεις οι συνάδελφοι σε άλλη χώρα με βάση τις ίδιες αρχές λειτουργίας. Εκπαιδευόμενη αναφέρει χαρακτηριστικά ότι ήταν θετικό το «*εύρος επισκέψεων σε όλες τις δομές των Θεραπευτικών Προγραμμάτων*» ενώ άλλος εκπαιδευόμενος αναφέρει ως θετική «*...την ξενάγηση και τις δυνατότητες που δόθηκαν για την βιωματική συμμετοχή σε θεραπευτικές διαδικασίες στα Θ.Π. του εκπαιδευτικού ταξιδιού*». Ως πολύ θετικό ήταν «*Το κλίμα που επικρατούσε μεταξύ των συμμετεχόντων, η προθυμία, η καλή διάθεση και η πολύ καλή οργάνωση από τη μεριά των οικοδεσποτών*».

Η εκπαίδευση προσέφερε τη δυνατότητα συγκριτικής αξιολόγησης του έργου των συμμετεχόντων καθώς από τη μία πλευρά έμαθαν νέες τεχνικές, από την άλλη ενισχύθηκαν σε σχέση με την ορθή χρήση των μεθόδων που χρησιμοποιούν και των τεχνικών που εφαρμόζουν, δίνοντάς τους τη βεβαιότητα και δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης. Επιπρόσθετα γνώρισαν καλές πρακτικές, σε σχέση με τη λειτουργία των δομών των παραγωγικών εργαστηρίων, των δομών αντιμετώπισης περιστατικών κατάχρησης αλκοόλ σε συνδυασμό με συνοσηρότητα, αλλά και για περιστατικά μέσα σε θεραπευτικά προγράμματα που λειτουργούν στο πλαίσιο απονομής της ποινικής δικαιοσύνης καθώς και δομές πρόληψης για εφήβους. Τέλος, σημαντικό στοιχείο εμπειρίας ήταν ότι η Ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης μέσα από τη δυνατότητα να λειτουργούν έξω από τα στενά όρια του φορέα και της χώρας.

Διάχυση

- Η στρατηγική διάχυσης βασίστηκε στην:
- Αποτύπωση από κάθε συμμετέχοντα των καλών πρακτικών εκπαίδευσης
- Παρουσίαση των καλών πρακτικών σε ημερίδα. Η ημερίδα ανακοινώθηκε μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του οργανισμού (<http://www.kethea.gr>; www.facebook.com/KETHEA;

www.twitter.com/KETHEAGR ενώ αναδημοσιεύτηκε από άλλες ιστοσελίδες γενικού περιεχομένου. Στην ημερίδα συμμετείχαν άτομα από διάφορους οργανισμούς και επαγγελματικούς χώρους, επαγγελματίες ψυχικής υγείας και αντιμετώπισης των εξαρτήσεων, φοιτητές ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών κλπ.

- Έκδοση των καλών πρακτικών σε εγχειρίδιο σε μορφή cd σε δύο γλώσσες: Ελληνικά και Ισπανικά.
- Διάδοση του εγχειριδίου στις δομές του ΚΕΘΕΑ, και σε οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στο χώρο της ψυχικής υγείας. Ανάρτηση του εγχειριδίου στην κεντρική ιστοσελίδα του ΚΕΘΕΑ και
- Ειδικό αφιέρωμα στο newsletter του ΚΕΘΕΑ με περισσότερους από 3.000 αποδέκτες



Περίληψη

Το παρόν σχέδιο αφορά στην κατάρτιση-επανακατάρτιση μηχανικών σε θέματα αστικού περιβαλλοντικού σχεδιασμού και στην αναζήτηση τρόπων επιχειρηματικής ανάπτυξης και δικτύωσης όπως αυτοί θα προκύψουν από δραστηριότητες που διοργανώθηκαν στα πλαίσια της κινητικότητας. Το σχέδιο κινείται στην κατεύθυνση στήριξης της απασχολησιμότητας και της ισχυροποίησης της σχέσης εργασίας των συμμετεχόντων στις επιχειρήσεις που απασχολούνται. Επίσης μέσω των αποκτούμενων δεξιοτήτων των καταρτιζόμενων με την συμμετοχή τους στο συγκεκριμένο σχέδιο τους δόθηκε ένα επιπλέον εφόδιο αντιμετώπισης του φάσματος της "ανεργίας" που αντιμετωπίζει ο κλάδος τους ως συνέπεια της οικονομικής κρίσης. Η συμμετοχή στο σχέδιο μηχανικών που εμπλέκονται στον αστικό σχεδιασμό, έδωσε τη δυνατότητα στους καταρτιζόμενους να δημιουργήσουν "πυρήνες" συνεργασίας και συμπράξεις κοινής επιχειρηματικής δράσης, στοχεύοντας αφενός στην παροχή καλύτερων αλλά κυρίως εξειδικευμένων υπηρεσιών και αφετέρου να αναδείξουν και να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός συνολικού σχεδίου διαχείρισης του αστικού οικοσυστήματος θέτοντας στο κέντρο τον άνθρωπο και το περιβάλλον.



Βασικοί στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα του προγράμματος ήταν η:

- κατάρτιση των νέων μηχανικών στον περιβαλλοντικό σχεδιασμό και στις δυνατότητες που αυτή δίνει στον τομέα της

- εξοικονόμηση ενέργειας και προστασία του περιβάλλοντος
- ανταλλαγή τεχνογνωσίας μεταξύ των Ευρωπαίων νέων μηχανικών και εξειδικευμένων επιστημόνων
- εκπαίδευση και πιστοποίηση των νέων μηχανικών σε εξειδικευμένα πακέτα λογισμικών περιβαλλοντικού σχεδιασμού
- δημιουργία ενός εξειδικευμένου ανθρώπινου δυναμικού μηχανικών οι οποίοι και θα ανταποκριθούν επιτυχώς στις νέες «προκλήσεις» και δεδομένα
- η απόκτηση εξειδικευμένης εμπειρίας μέσω εκπαίδευση των νέων μηχανικών με επισκέψεις και τοποθετήσεις σε έργα του είδους.

Το ΑΚΕΘ όπως σε κάθε σχέδιο κινητικότητας έτσι και για το παρόν σχέδιο έχει καταρτίσει ένα πλάνο ενεργειών που αφορούν στην βιωσιμότητά του. Συγκεκριμένα έχουν γίνει/προγραμματιστεί τα εξής:

α) δημιουργία ειδικής ενότητας στην ηλεκτρονική Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

Για τις ανάγκες του σχεδίου δημιουργήθηκε ειδική ενότητα στην ηλεκτρονική Πλατφόρμα (eClass) Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του ΑΚΕΘ (<http://www.aketh.gr/eclass/modules/auth/opencourses.php?fc=8>), στην οποία είχαν (και εξακολουθούν να έχουν) πρόσβαση όλοι οι συμμετέχοντες. Στην πλατφόρμα έχουν αναρτηθεί όλες οι απαραίτητες πληροφορίες που αφορούν στο σχέδιο (πρόγραμμα κατάρτισης, πολιτιστικός και γλωσσικός οδηγός, χάρτες κλπ) καθώς και ειδικές επιστημονικές μελέτες περιβαλλοντικού σχεδιασμού, οι παρουσιάσεις και οι εισηγήσεις της κατάρτισης, βίντεο και εξειδικευμένα λογισμικά κλπ. Η εν λόγω ενότητα στην πλατφόρμα θα εξακολουθήσει να λειτουργεί και να έχουν πρόσβαση όλοι οι συμμετέχοντες. Θα εμπλουτίζεται σε τακτικά χρονικά διαστήματα με νέο υλικό (μελέτες, τεχνικούς οδηγούς κλπ) ώστε να ενημερώνονται οι συμμετέχοντες για τις νέες εξελίξεις που αφορούν στην αρχιτεκτονική και το περιβάλλον. Στην πλατφόρμα επίσης υπάρχει ειδικός χώρος ανταλλαγής αρχείων και συζητήσεων μεταξύ των χρηστών της με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων, τεχνογνωσίας κλπ. Περισσότερες πληροφορίες για την δραστηριότητα αυτή : elarning@aketh.gr

β) ενέργειες επικαιροποίησης γνώσεων και διαύλου επικοινωνίας

Έγινε εγγραφή όλων των συμμετεχόντων τόσο στην κοινότητα του IAAC (με παράλληλη δημιουργία email λογαριασμών στον ιδρυματικό mail server του IAAC) όσο και στο newsletter του ΑΚΕΘ. Σκοπός των ενεργειών αυτών είναι αφενός η ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες (εκπαιδευτικές, ερευνητικές κτλ) των δυο οργανισμών και αφετέρου η δημιουργία μόνιμου διαύλου επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων και των δυο οργανισμών. Με τις ενέργειες αυτές διασφαλίζεται η επικαιροποίηση των γνώσεων των συμμετεχόντων (με την δυνατότητα συμμετοχής τους σε μελλοντικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες των δυο οργανισμών)

γ) ενέργειες περαιτέρω συνεργασίας των δυο οργανισμών (IAAC και ΑΚΕΘ)

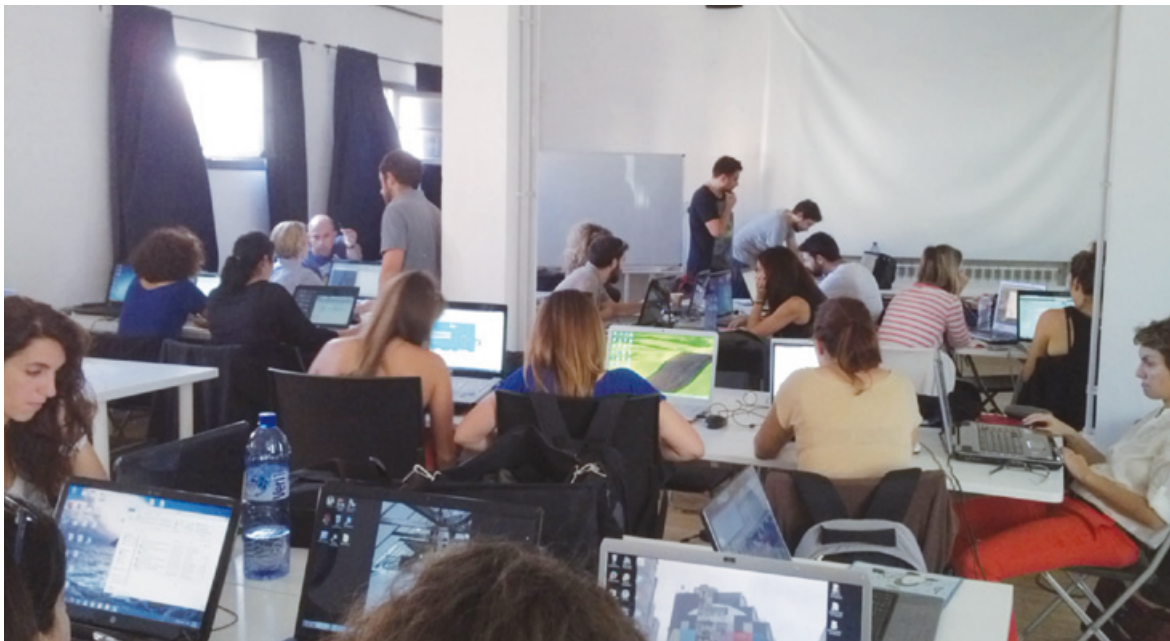
Στα πλαίσια της υλοποίησης του εν λόγω σχεδίου συμφωνήθηκε η περαιτέρω συνεργασία των δυο οργανισμών τόσο σε προγράμματα κινητικότητας όσο και σε σχέδια κατάρτισης, ερευνητικού χαρακτήρα, ανάπτυξης καινοτομιών (εκπαιδευτικών και μη) κ.α

“...Είναι μία εμπειρία τόσο για επαγγελματική κατάρτιση και προσωπική ανάπτυξη. Το προτείνω ανεπιφύλακτα και θα ήθελα πολύ να το επαναλάβω...” Χριστίνα Λιακατή - συμμετέχουσα

«...θα ήθελα να παροτρύνω οποιονδήποτε ενδιαφέρεται να συμμετάσχει να το κάνει χωρίς ενδοιασμό γιατί ήταν όλα άψογα οργανωμένα και ήταν μια ιδανική εμπειρία που αξίζει πραγματικά!..» Χουστουλάκης Νίκος- συμμετέχοντας

«...Η οργάνωση ήταν άψογη. Αν ακολουθήσει κάποιος τις οδηγίες του Α.ΚΕ.Θ δεν θα αντιμετωπίσει κανένα πρόβλημα...» **Μπασδέκη Μαρία- συμμετέχουσα**

«...Το σχέδιο έδωσε την ευκαιρία σε τριάντα νέους μηχανικούς από όλη την Ελλάδα να καταρτιστούν και να εξειδικευτούν σε ένα υψηλού επιπέδου Ακαδημαϊκό Ίδρυμα όπως είναι το *Institute for Advanced Architecture of Catalonia (IAAC)* σε ένα αντικείμενο, Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Αστικών Ανοικτών χώρων, που αποτελεί το μέλλον της τόσο Αρχιτεκτονικής όσο και της βιώσιμης αστικής ανάπτυξης. Επιπλέον η κατάρτιση και πιστοποίηση των νέων μηχανικών σε εξειδικευμένα πακέτα λογισμικών περιβαλλοντικού σχεδιασμού, καθώς η εκπόνηση ενός project πραγματικής κατάστασης (μελέτη υπάρχοντος αστικού χώρου στην Ελλάδα και προτάσεις βελτίωσης της περιβαλλοντικής/ενεργειακής του συμπεριφοράς), θα αποτελέσουν ένα επιπλέον εφόδιο αντιμετώπισης του φάσματος της ανεργίας και της ετεροαπασχόλησης του κλάδου τους...» **Αχιλλέας Κωστούλας – υπεύθυνος σχεδίου και επικοινωνίας**



ΠΡΟΦΙΛ ΦΟΡΕΑ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ

Ο Ελαιουργικός Συνεταιρισμός Κρυονερίου Κορινθίας ιδρύθηκε το 1934 με την επωνυμία «Ελαιουργικός, Πιστωτικός Συνεταιρισμός Κρυονερίου Κορινθίας» και αριθμεί 179 μέλη, σύμφωνα με τον πρωταρχικό νόμο 620/1915 για τους συνεταιρισμούς και βρίσκεται στην ορεινή περιοχή της Κορινθίας σε υψόμετρο περίπου 800μ.

Κύριο μέλημα του Συνεταιρισμού είναι η καλύτερη εξυπηρέτηση των παραγωγών με το χαμηλότερο δυνατό κόστος και την απόδοση σε αυτούς κάθε δυνατού ωφελήματος.

Το παραγόμενο λάδι είναι πολύ υψηλής ποιότητας και μπορεί να συγκριθεί με ελάχιστα άλλα, η καλλιέργεια των ελαιοδέντρων αποτελεί την κύρια ασχολία των κατοίκων καθώς μαζί με την Κορινθιακή σταφίδα. Η ποικιλία της ελιάς είναι κυρίως η «Μεγαρίτικη» σε ποσοστό 80% και 20% άλλες ποικιλίες..

ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Το Σχέδιο επιλέχθηκε με σκοπό να προσφέρει την παροχή των κατάλληλων επαγγελματικών εφοδίων στο απασχολούμενο ανθρώπινο δυναμικό, ώστε να δημιουργηθούν οι κατάλληλες προϋποθέσεις επάνω στις οποίες θα βασιστεί η ομαλότερη προσαρμογή στις ραγδαία εξελισσόμενες συνθήκες ανταγωνισμού που επικρατούν στην αγροτική παραγωγή μιας παγκοσμιοποιημένης αγοράς.

Το ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ της ΠΡΟΤΑΣΗΣ ήταν η «Μεταφορά τεχνογνωσίας για τη δημιουργία τυποποιητηρίου ελαιολάδου και προώθηση του. Μέσο για τη συγκράτηση των νέων στην αγροτική περιοχή του Κρυονερίου». Το πρόγραμμα αφορούσε τους τρόπους για τον μετασχηματισμό της αγροτικής οικονομίας μέσω της δημιουργίας τυποποιητηρίου ελαιολάδου και προώθησής του και την ενίσχυση της τοπικής οικονομίας. Το πρόγραμμα ήταν σύμφωνο με τους άξονες προτεραιότητας του Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και τους ειδικούς στόχους που θέτει για τους αγρότες όπως:

- ΣΥΓΚΡΑΤΗΣΗ, ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΝΕΩΝ ΑΓΡΟΤΩΝ,
- ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ ΥΠΑΙΘΡΟΥ,
- ΕΝΔΟΓΕΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΡΕΙΝΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ,
- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑΣ ΤΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ.

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΕΛΑΜΒΑΝΕ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ:

- Επίσκεψη στην CONFAGRICOLTURA - Περιγραφή των δραστηριοτήτων της οργάνωσης και της δομής, την υποβολή εκθέσεων και την ανάλυση του γεωργικού τομέα και ειδική αναφορά στην τυποποίηση και την προώθηση του ελαιολάδου στην Ιταλία. Επιστροφή στη Νάπολη (μπορεί να γίνει και σε ένα ξενοδοχείο στη Νάπολη, με προσωπικό από την Confagricoltura)
- Εκπαίδευση για την τυποποίηση και την προώθηση του ελαιολάδου (απο τεχνικούς και εμπειρογνώμονες της Confagricoltura).
- Τήρηση των διαδικασιών ελέγχου, την ποιότητα και την ασφάλεια των προϊόντων, σύμφωνα με τα πρότυπα που ορίζονται από την ευρωπαϊκή νομοθεσία.
Συσκευασία υλικών που χρησιμοποιούνται για την προετοιμασία.
Σήμανση του ελαιολάδου, την ημερομηνία, το όνομα και η πλήρης διεύθυνση.

- Επίσκεψη στην Εταιρεία Oleifici Mataluna στο Montesarchio (BN), ένα σημαντικό τμήμα της εταιρείας επεξεργασίας που πρόσφατα επανέκτησε εμπορικά ιταλικά σήματα λαδιού στο εξωτερικό. (www.oleificimataluni.com/oliiodante)
- Επίσκεψη στην παραγωγή του DOP Terre aurunche της Λιβάνι & C. SNC - Λάδι Mill Road Belvedere, 7, Sessa Aurunca (EK), και στη στην εταιρεία Badevisco.
- Επίσκεψη στο Ινστιτούτο Μεσογειακών αγροτικών προϊόντων και τροφίμων πιστοποίηση, το οποίο είναι ένας οργανισμός πιστοποίησης για την επεξεργασία τροφίμων που μας λέει ποσό σημαντική είναι η παρουσίαση και η πιστοποίηση των γεωργικών προϊόντων και την προτίμηση της ευρωπαϊκής αγοράς για τα πιστοποιημένα προϊόντα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΟΦΕΛΗ

Μέσα από το πρόγραμμα οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα για:

1. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Πιο συγκεκριμένα είχαμε τη δυνατότητα να ενημερωθούμε- καταρτιστούμε και να βελτιώσουμε τις δεξιότητες μας αναφορικά με την:

- ▶ ενίσχυση της προσαρμοστικότητας των αγροτών στις νέες συνθήκες,
- ▶ αναδιοργάνωση/ διαφοροποίηση των παραγόμενων προϊόντων,
- ▶ παροχή κινήτρων για την προσέλκυση νέων στον πρωτογενή τομέα με στόχο την ανάσχεση της φθίνουσας πορείας, τη βελτίωση της ηλικιακής σύνθεσης και τη συγκράτηση του πληθυσμού στην περιοχή,
- ▶ ενίσχυση των αγροτικών εισοδημάτων μέσα από νέες δραστηριότητες,
- ▶ καθετοποίηση της καλλιέργειας της ελιάς (μέσα από την τυποποίηση και προώθηση του ελαιολάδου)
- ▶ γνώση της λειτουργίας των προδιαγραφών του τυποποιητηρίου ελαιολάδου,
- ▶ γνώση των τρόπων προώθησης ελαιολάδου,
- ▶ εμπέδωση επιχειρηματικής νοοτροπίας στη συμπεριφορά των αγροτών και στη λειτουργία των συνεταιρισμών,
- ▶ τρόποι προβολής και διαφήμισης του ελαιολάδου μέσα από σύγχρονες στρατηγικές marketing,
- ▶ την καλύτερη δυνατή εκμετάλλευση των αγροτικών εισοδημάτων.

2. ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΑ ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ

Οι συμμετέχοντες κατανόησαν τη σπουδαιότητα και τα Ανταγωνιστικά Πλεονεκτήματα που μπορεί να προσφέρει ένα τυποποιητήριο ελαιολάδου. Μέσα από τις εκθέσεις αξιολόγησης των συμμετεχόντων φαίνεται να προκύπτουν τα παρακάτω οφέλη:

- ▶ Βελτίωση των επαγγελματικών προσόντων και προσαρμογής στις νέες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας
- ▶ Βελτίωση της ανταγωνιστικότητας του Συνεταιρισμού,
- ▶ Αναβάθμιση των υπηρεσιών του Συνεταιρισμού,
- ▶ Αύξηση της παραγωγικότητάς τους,
- ▶ Διατήρηση των θέσεων απασχόλησης και απομάκρυνση του κινδύνου της ανεργίας

3. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Το σχέδιο βοήθησε στην προσωπική εξέλιξη των συμμετεχόντων, πιο συγκεκριμένα στην:

- ▶ Αξιοποίηση των προσωπικών εμπειριών,

- ▶ Εξέλιξη της προσωπικότητας των συμμετεχόντων,
- ▶ Αύξηση του επιπέδου της αυτοεκτίμησης και του αισθήματος της ασφάλειας,
- ▶ Δυνατότητα επαναπληροφόρησης και επαναπροσδιορισμού των αρχικών στόχων σε συνεργασία με τους συμμετέχοντες,
- ▶ Ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και της ώριμης σκέψης,
- ▶ Ανάπτυξη του ομαδικού πνεύματος, της συνεργασίας και της προσαρμοστικότητας,
- ▶ Τέλος, το σχέδιο θα συμβάλει στην βελτίωση των διαπολιτισμικών και γλωσσικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων.
- ▶ Αύξηση της ανταγωνιστικότητας τους,
- ▶ Ενίσχυση της προσπάθειας συνεχούς κατάρτισης των αγροτών- μελών του Συνεταιρισμού και της περαιτέρω σύνδεσης της συνεχούς κατάρτισης με την επιχειρησιακή δράση και την αγορά,
- ▶ Αύξηση της παραγωγικότητας των αγροτών- μελών του Συνεταιρισμού,
- ▶ Διατήρηση και ενίσχυση του ρυθμού ανάπτυξης της τοπικής κοινωνίας.

ΔΙΑΔΟΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Οι ενέργειες που πραγματοποιεί ο ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ προκειμένου να διαδώσει τα αποτελέσματα του Σχεδίου είναι

- Διανομή Εκπαιδευτικού Υλικού,
- Οργάνωση Ημερίδας διάδοσης σχετικά με το αντικείμενο.
- Δημιουργία Σημείου Επαφής στο χώρο του Συνεταιρισμού για ενημέρωση και υποστήριξη κάθε ενδιαφερομένου.
- Ανταλλαγή εμπειριών μέσω του δικτύου με άλλους συνεταιρισμούς και αγροτικές ομάδες ή και μεμονωμένους αγρότες, γεωπόνους κτλ.

Προκειμένου να συνεχίσουμε τα αποτελέσματα του σχεδίου έχουμε διεπαγγελματικές επαφές και ανταλλαγές με Ιταλούς Αγρότες και Επιχειρήσεις που γνωρίσαμε κατά τη διάρκεια της αποστολής.

«...πολλές φορές νομίζουμε ότι γνωρίζουμε πολύ καλά αυτό που χρόνια κάνουμε... . όμως η μεταφορά και η μεταφορά εμπειρίας από άλλες κοινωνίες ή ομάδες αποτελεί συσσωρευμένη γνώση...» «... είμαι 58 χρονών από παιδί κάτω από τις ελιές... . Δεν γνώριζα πως πρέπει να διατηρείτε το λάδι χωρίς να χάνει τα συστατικά του...» «...Καταλάβαμε πως εμείς δουλεύουμε, παράγουμε αλλά δεν ξέρουμε πως να προωθήσουμε τα προϊόντα μας, να είμαστε πιο έξυπνοι, να κερδίζουμε περισσότερα ...».

ΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΟΣ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ ΚΡΟΚΟΠΑΡΑΓΩΓΩΝ ΚΟΖΑΝΗΣ

Ο Αναγκαστικός Συνεταιρισμός Κροκοπαραγωγών Κοζάνης ιδρύθηκε το 1971 με στρατηγικό στόχο την παραγωγή και την εμπορική αξιοποίηση του «ΚΡΟΚΟΥ ΚΟΖΑΝΗΣ», αγροτικού προϊόντος με Πιστοποιημένη Ονομασία Προέλευση (ΠΟΠ) και Προστατευμένη Γεωγραφική Ένδειξη (ΠΓΕ). Πρόκειται για ένα προϊόν με εξαιρετική δυναμική εξέλιξης και σημαντικές προοπτικές στην εγχώρια και διεθνή αγορά.

Στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων και της δραστηριότητάς του, Ο Συνεταιρισμός επενδύει στη διερεύνηση όλων των παραμέτρων που θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη βιωσιμότητα, την προσαρμοστικότητα και την αναπτυξιακή προοπτική των μελών του.

Αντικείμενο του προτεινόμενου Σχεδίου ήταν η προσέγγιση σύγχρονων μεθόδων επεξεργασίας, τυποποίησης και προώθησης του κρόκου, ένα ολοκληρωμένο δηλαδή μοντέλο οργάνωσης και λειτουργικής διαχείρισης μετά την παραγωγή.

Το Σχέδιο επιλέχθηκε με βάση τις ανάγκες του Συνεταιρισμού που είναι η κατανόηση των σύγχρονων μεθόδων επεξεργασίας, τυποποίησης και προώθησης του κρόκου, με τρόπο που να υποβοηθήσει την προσωπική, επαγγελματική και επιχειρηματική εξέλιξη των μελών.

Τα Αποτελέσματα του σχεδίου ήταν:

Σε προσωπικό επίπεδο:

- Την αξιοποίηση των προσωπικών εμπειριών,
- Την τόνωση της αυτοεκτίμησης,
- Την μείωση της ανασφάλειας,
- Την ανάπτυξη κριτικής ικανότητας,
- Την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος συνεργασίας και προσαρμοστικότητας,
- Την βελτίωση των διαπολιτισμικών και γλωσσικών δεξιοτήτων.

Σε επίπεδο επαγγελματικό:

- Η ανάπτυξη νέων εφαρμογών στην τεχνολογία τροφίμων.
- Η βελτίωση του αγροτικού εισοδήματος.
- Η Τυποποίηση-Εμπορία με την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και καινοτόμων πρακτικών στην παραγωγική αλυσίδα.
- Η διαφοροποίηση παραγομένων προϊόντων με την μεταποίηση αυτών και δημιουργία νέων με σκοπό την βελτίωση της ανταγωνιστικότητας και την σύνδεση με τον τοπικό δευτερογενή τομέα της οικονομίας.
- Η διασφάλιση ποιότητας με χρήση Συστημάτων ολοκληρωμένης διαχείρισης.
- Η βιώσιμη τοπική ανάπτυξη.

Προσπαθήσαμε όλα αυτά που βιώσαμε να τα μεταφέρουμε και να τα διαδώσουμε και σε άλλες επαγγελματικές οργανώσεις, αρχές και οργανισμούς, μέσα από:

Τη Χρήση των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης της ευρύτερης περιοχής

Επιστολές και ανακοινώσεις

Συμμετοχή εθνικές ημερίδες ή κοινοτικές πρωτοβουλίες αναφορικά με την απασχόληση και την κατάρτιση

Την πραγματοποίηση ημερίδων.

Το πρόγραμμα κατάρτισης περιελάμβανε ανταλλαγή εμπειριών και πρακτικών με τους αντίστοιχους «Κροκοπαγωγούς» στην Γαλλία, γνωρίσαμε τις πρακτικές τους, ανταλλάξαμε τους προβληματισμούς μας και προσπαθήσαμε να δούμε τον τρόπο οργάνωσής τους. Επίσης, συμμετείχαμε σε εκθέσεις τροφίμων και προσπαθήσαμε να γνωρίσουμε την Γαλλική Κουλτούρα.

Τέλος, οι εμπειρίες των μελών που συμμετείχαν ήταν πολύ σημαντικές και σας παραθέτουμε μερικά αποσπάσματα:

Νόμιζα ότι επειδή είχαμε ένα προϊόν μοναδικό δεν θα είχα κάποιο αποτέλεσμα, κάποιο όφελος και ότι θα ήταν περισσότερο μια εκδρομή ωστόσο κατάλαβα ότι μέσα από αυτά τα προγράμματα ο επαγγελματικός κόσμος που συμμετέχει παίρνει συσσωρευμένη εμπειρία η οποία είναι πολύ σημαντική και πολλές φορές πιο σημαντική από τη θεωρητική εκπαίδευση.

Δεν είχα καταλάβει τι είναι το πρόγραμμα mobility όταν είδα την ανακοίνωση από τον Συνεταιρισμό πήγα και ρώτησα... ..δεν ήξερα ότι μεγάλοι άνθρωποι μπορούν να εκπαιδεύονται... ..ευχαριστώ που και σε αυτή την ηλικία μας δόθηκε μια τέτοια εμπειρία...

...Αισθάνθηκα μαθητής... ..Παρόλο που δουλεύω 25 χρόνια σε αυτή τη δουλειά και νόμιζα ότι όλα είναι γνωστά , είδα ότι μπορείς να γνωρίσεις και να μάθεις πολλά περισσότερα...



Το Επιμελητήριο Αρκαδίας συμμετέχει στα προγράμματα Leonardo Da Vinci Mobility από το 2006. Πρόκειται για ένα εξαιρετικό πρόγραμμα, το οποίο δίνει τη δυνατότητα σε νέους επαγγελματίες, αλλά και σε παλαιότερους, να επιμορφωθούν σε θέματα της επαγγελματικής τους δραστηριότητας, να ενημερωθούν για τις εξελίξεις και τις νέες τάσεις και τεχνολογίες στον κλάδο τους, να γνωρίσουν την επαγγελματική και γενικότερη κουλτούρα μίας άλλης Ευρωπαϊκής χώρας και ταυτόχρονα να δημιουργήσουν επαφές και δίκτυα με φορείς της χώρας αυτής, αλλά και μεταξύ τους. Το πρόγραμμα τους δίνει τη δυνατότητα να βελτιώσουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες, να εμπλουτίσουν την εμπειρία τους, να αυξήσουν τα προσόντα τους και ταυτόχρονα να επιτύχουν, εκτός από επαγγελματική, και προσωπική ανάπτυξη, καλλιεργώντας τις κοινωνικές και πολιτιστικές τους δεξιότητες.

Μετά από μία σειρά αποστολών κυρίως σε τεχνικά και παραδοσιακά επαγγέλματα και παρατηρώντας την ανάπτυξη του κλάδου των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης σε τοπικό επίπεδο, το Επιμελητήριο Αρκαδίας αποφάσισε να οργανώσει μία αποστολή για δημοσιογράφους και στελέχη των τοπικών ΜΜΕ. Το σχέδιο περιελάμβανε κατάρτιση 2 εβδομάδων στο Λονδίνο. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα κατάρτισης συμμετείχαν άνθρωποι που απασχολούνται στα τοπικά ΜΜΕ, δηλαδή δημοσιογράφοι, συντάκτες, εκδότες και παραγωγοί ραδιοφωνικών και τηλεοπτικών εκπομπών. Στόχος ήταν μία πρωτοποριακή και αποτελεσματική εκπαίδευση και κατάρτιση των ανθρώπων αυτών, στο πλαίσιο που επιτρέπει η διάρκεια της συγκεκριμένης αποστολής που ήταν δύο εβδομάδες. Ειδικότεροι στόχοι του προγράμματος ήταν η ενημέρωσή τους για τις τελευταίες εξελίξεις στο χώρο τους, η εκπαίδευσή τους σε συγκεκριμένα θέματα της δουλειάς τους, η παρουσίαση των νέων τεχνολογιών και της χρήσης τους στη δημοσιογραφία και η παρακολούθηση της λειτουργίας και του τρόπου δουλειάς των μέσων και των συναδέλφων τους στα βρετανικά ΜΜΕ.

Η ομάδα των συμμετεχόντων αποτελούνταν από δύο κατηγορίες: νέους επαγγελματίες του κλάδου, οι οποίοι δεν είχαν σημαντική εργασιακή εμπειρία, αλλά είχαν θεωρητικές γνώσεις στο αντικείμενο από τη μία πλευρά και έμπειρους δημοσιογράφους της παλαιότερης γενιάς από την άλλη, οι οποίοι διέθεταν μεν πλούσια εμπειρία, αλλά δεν είχαν ιδιαίτερη γνώση και δεξιότητες στον τομέα των σύγχρονων μέσων δημοσιογραφίας (social media, web journalism). Η σύνθεση αυτή της ομάδας συμμετεχόντων δημιουργούσε πολύ καλές προϋποθέσεις για αλληλεπίδραση και μεταξύ των συμμετεχόντων.



Αποτέλεσμα όλης αυτής της προσπάθειας φιλοδοξούσαμε να είναι η προσωπική και επαγγελματική βελτίωση και εξέλιξη των συμμετεχόντων, η μεταφορά και ενσωμάτωση των αποκτηθεισών δεξιοτήτων και γνώσεων στη δουλειά τους και κατ' επέκταση η βελτίωση της λειτουργίας και της απόδοσης των τοπικών ΜΜΕ προς όφελος της τοπικής κοινωνίας.

Καταρχήν, σε επίπεδο βελτίωσης των επαγγελματικών δεξιοτήτων τους, είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν σεμινάρια με καθηγητές έμπειρους βρετανούς δημοσιογράφους, οι οποίοι μοιράστηκαν μαζί τους πρακτικές και μικρά "μυστικά" της δουλειάς τους. Γνώρισαν πώς να διαχειρίζονται καλύτερα την πληροφορία, πώς να αξιοποιήσουν τα κοινωνικά δίκτυα και το διαδίκτυο, πώς να κάνουν μία επιτυχημένη συνέντευξη, πώς να οργανώσουν ένα σύγχρονο γραφείο Τύπου (με καθηγητή μέλος του γραφείου τύπου πρώην Βρετανού Πρωθυπουργού!) και άλλα πολλά επιμέρους θέματα της δουλειάς τους. Πολύ σημαντική για τους συμμετέχοντες ήταν η επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτές στα αγγλικά, καθώς είχαν τη δυνατότητα να βελτιώσουν σημαντικά τις γλωσσικές τους ικανότητες. Οι επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν σε βρετανικά ΜΜΕ αποτέλεσαν, σύμφωνα με τις δηλώσεις των ίδιων των συμμετεχόντων, μοναδικές εμπειρίες και τους γέμισαν παραστάσεις και νέες ιδέες. Η εμπειρία και μόνο να βρεθούν π.χ. στο BBC και να παρακολουθήσουν από κοντά πώς δουλεύουν αυτά τα μέσα, αποτελεί εμπειρία ζωής.

Πολύ σημαντική ήταν και η αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων, η δυνατότητα που τους δόθηκε να δουλέψουν ομαδικά και γενικότερα να βρεθούν μαζί για το χρονικό διάστημα της τοποθέτησης, καθώς πρόκειται για μια επαγγελματική ομάδα χωρίς ιδιαίτερους δεσμούς, αντιθέτως με κάποιο ανταγωνισμό. Η συνεύρεσή τους στο πρόγραμμα τους έδωσε τη δυνατότητα να έρθουν πιο κοντά και ως συνάδελφοι, γεγονός που επεσήμαναν όλοι τους, αλλά ακόμα και να σχεδιάσουν κοινές δράσεις. Τέλος, η γνωριμία με μία κουλτούρα εντελώς διαφορετική από την ελληνική ήταν πολύτιμη για αυτούς, ειδικά

σε μια χώρα που επικρατεί τάξη και οργάνωση σε όλες τις δραστηριότητες. Είχαν φυσικά και την ευκαιρία να γνωρίσουν τον πολιτιστικό πλούτο του Λονδίνου.

Όσον αφορά στη σύνδεση των αποτελεσμάτων αυτών με την αγορά εργασίας, οι περισσότεροι συμμετέχοντες εργάζονταν ήδη σε διάφορα ΜΜΕ και η συγκεκριμένη εμπειρία τους έδωσε τη δυνατότητα να επεκτείνουν τις δραστηριότητές τους στο συγκεκριμένο αντικείμενο, να βελτιώσουν την ποιότητα της δουλειάς του και να ισχυροποιήσουν την επαγγελματική τους θέση.

Ιδιαίτερα σημαντικό αποτέλεσμα του συγκεκριμένου σχεδίου θεωρούμε την άριστη λειτουργία της ομάδας, η οποία, πέραν του ότι δεν παρουσιάστηκε κανένα πρόβλημα κατά τη διάρκεια της κατάρτισης, δημιούργησε δεσμούς μεταξύ των μελών, οι οποίοι μάλιστα οδήγησαν σε επαγγελματικές συνεργασίες, ιδιαίτερα μεταξύ των νεότερων μελών της ομάδας. Τη στιγμή που γράφεται το παρόν κείμενο, ένα χρόνο περίπου μετά την υλοποίηση του σχεδίου, μέλη της ομάδας έχουν αναπτύξει κοινές δράσεις και συνεργασίες (π.χ. δύο μέλη της ομάδας ξεκίνησαν κοινή ραδιοφωνική εκπομπή).

Το συγκεκριμένο σχέδιο είχε και άλλη μία πρωτοτυπία: η διάχυση δε χρειάστηκε καμία προσπάθεια εκ μέρους του φορέα αποστολής. Η παρουσίαση και η «διαφήμιση» του προγράμματος από τους ίδιους τους συμμετέχοντες ήταν καθημερινή και σε όλα τα τοπικά μέσα!

Το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων από το 2003 δραστηριοποιείται στην οργάνωση σχεδίων κινητικότητας στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Leonardo Da Vinci, έχοντας υλοποιήσει έως το 2009 τρία (3) προγράμματα, στα οποία συμμετείχαν τριάντα έξι (36) εκπαιδευόμενοι.

Το πρόγραμμα κινητικότητας Leonardo Da Vinci με τίτλο «Εργασιακή Εμπειρία στην Ευρωπαϊκή Αγορά Εργασίας» (2010-1-GR1 LEO 02-03966) αποτελεί το τέταρτο σχέδιο κινητικότητας που υλοποιεί το Κ.Ε.Κ. με χρονική διάρκεια από 8/11/2010 έως 31/5/2012. Η εγκεκριμένη πρόταση είχε ως αφετηρία μελέτη του Γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπου καταδεικνύονταν οι πτυχιούχοι με μεγαλύτερη δυσκολία ένταξης στην αγορά εργασίας. Στο πλαίσιο του παρόντος προγράμματος έχουν τοποθετηθεί είκοσι οκτώ (28) Πτυχιούχοι (21 Πτυχιούχοι του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και 7 πτυχιούχοι άλλων ελληνικών πανεπιστημίων) σε δεκαεννέα (19) οργανισμούς υποδοχής σε έντεκα (11) ευρωπαϊκές χώρες καλύπτοντας μία ευρεία γκάμα αντικειμένων, όπως ανθρωπιστικές και θετικές επιστήμες, επιστήμες της αγωγής, ιατρική και οικονομικά, με στόχο την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας στο εξωτερικό. Η αξιολόγηση των αιτήσεων συμμετοχής πραγματοποιήθηκε από Επιτροπές Μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με βάση το επιθυμητό προφίλ των εκπαιδευόμενων και τα αντικείμενα εργασίας των προκηρυχθέντων θέσεων, όπως είχαν αναλυτικά ορισθεί από τους οργανισμούς υποδοχής.

Σε όλες τις πτυχές τόσο του σχεδιασμού όσο και της υλοποίησης του προγράμματος υπήρξε εφαρμογή των οδηγιών του Ευρωπαϊκού Χάρτη Ποιότητας για την Κινητικότητα. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην γενική προετοιμασία των συμμετεχόντων με παροχή δύο οδηγιών σε κάθε συμμετέχοντα, ο πρώτος με τίτλο «Ταξιδεύοντας στην Ευρώπη» κοινός για όλους τους συμμετέχοντες και ο δεύτερος, εξατομικευμένος για κάθε συμμετέχοντα ανάλογα με την χώρα και πόλη υποδοχής. Επιπλέον, το σύνολο του εγκεκριμένου ποσού για δαπάνες γλωσσικής, παιδαγωγικής και πολιτισμικής προετοιμασίας διατέθηκε απευθείας στους συμμετέχοντες για κάλυψη σχετικών δαπανών ανάλογα με τις δικές τους προσωπικές ανάγκες. Η αναγνώριση των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτώνται από τους συμμετέχοντες, πιστοποιείται από το ΚΕΚ με τρία ατομικά έγγραφα: α) Europass Κινητικότητα, β) Βεβαίωση-Συστατική επιστολή από οργανισμό υποδοχής γ) Βεβαίωση επιτυχούς ολοκλήρωσης προγράμματος κινητικότητας από το Κ.Ε.Κ. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Σχετικά με την προβολή του προγράμματος, υπήρξε ευρεία διάχυση των προκηρύξεων του προγράμματος από το Κ.Ε.Κ. σε Γραφεία Διασύνδεσης Α.Ε.Ι., Α.Τ.Ε.Ι., Κέντρα Προώθησης στην Απασχόληση του Ο.Α.Ε.Δ. σε πανελλαδική κλίμακα, οργανώσεις κοινωνικών εταίρων, τοπικό και αθηναϊκό τύπο, ιστοσελίδες για αναζήτηση θέσεων εργασίας και πρακτικής άσκησης. Η ιστοσελίδα του Κ.Ε.Κ. περιλαμβάνει αναλυτικά στοιχεία για το πρόγραμμα καθώς επίσης γενικά ενημερωτικά στοιχεία για το πρόγραμμα Leonardo Da Vinci (<http://dikepree.uoi.gr/kek-Leonardo>). Όσον αφορά στην προβολή του προγράμματος στο εξωτερικό, υπήρξε παρουσίαση του προγράμματος από τη διοικητική υπεύθυνη του έργου στο CEDEFOP Study Visit "Promoting quality in cross-border mobility", Ολλανδία, 21-24 Μαρτίου 2011 και το τρέχον πρόγραμμα Leonardo Da Vinci εντάχθηκε στο Study Visit Group Report ως "Good Practice" της Ελλάδας. Επιπλέον, υπήρξε παρουσίαση του προγράμματος στην Ομοσπονδία Εργοδοτών και Βιομηχάνων (ΟΕΒ) Κύπρου στο πλαίσιο της συμμετοχής της διοικητικής υπεύθυνης του έργου στο Erasmus Staff Training Programme (9-13 Μαΐου 2011). Μετά την ολοκλήρωση του έργου, θα εκδοθεί, επίσης, ενημερωτικό φυλλάδιο (σε ελληνικά & αγγλικά), το οποίο θα αποσταλεί στους διακρατικούς εταίρους, στα γραφεία διασύνδεσης των ελληνικών Α.Ε.Ι. και Α.Τ.Ε.Ι., σε οργανισμούς και κοινωνικούς εταίρους εντός και εκτός Ελλάδας.

Όσον αφορά στην εργασιακή κατάσταση των συμμετεχόντων μετά τη λήξη του προγράμματος¹: τρεις (3) συμμετέχοντες δέχτηκαν πρόταση εργασίας και παρέμειναν για εργασία στον οργανισμό υποδοχής, μία (1) συμμετέχουσα βρήκε δουλειά σε άλλον οργανισμό στην πόλη υποδοχής, πέντε (5) συμμετέχοντες βρήκαν δουλειά στην Ελλάδα μετά την επιστροφή τους, μία (1) συμμετέχουσα παρακολουθεί μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Ελλάδα σε συναφές προς την εργασία αντικείμενο.

Παρακάτω παρατίθενται τρεις μαρτυρίες συμμετεχόντων του προγράμματος, όπως αυτές αποτυπώθηκαν στις Εκθέσεις Τοποθέτησης που κατέθεσαν στο ΚΕΚ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων:



(Απόσπασμα από Έκθεση Τοποθέτησης Leonardo Da Vinci, Δημήτρης Ανδρεόπουλος, Κοπεγχάγη, 9/2011 (Οργανισμός υποδοχής: GEUS, Copenhagen, DK, 7/1/2011-7/6/2011))

«...Όλες οι συναντήσεις αλλά και το γενικότερο κλίμα στον οργανισμό χαρακτηρίζονταν από αίσθηση εμπιστοσύνης προς όλους τους ερευνητές και τους εργαζόμενους, αλληλοβοήθειας και σεβασμού στον προσωπικό χώρο, χρόνο και προγραμματισμό του καθενός.

...Θεωρώ επίσης δεδομένη την αξιοποίηση των γνώσεων και των εμπειριών μου από αυτή τη δραστηριότητα στο εγγύς μέλλον, αφού πριν ακόμα τελειώσει το πρόγραμμα Leonardo υπήρξε πρόταση από την διοίκηση του ινστιτούτου για συνέχιση της συνεργασίας μας μετά τη λήξη του προγράμματος Leonardo.»

(Απόσπασμα από Έκθεση Τοποθέτησης Leonardo Da Vinci, Ευαγγελία Ρουμπιέ, Πλαταμώνας, 7/2011 (Οργανισμός υποδοχής: Νηπιαγωγείο «Τα Παιδικά Χρόνια», Λευκωσία, CY, 7/1/2011-7/4/2011))

“...Όσον αφορά στον προσωπικό μου ρόλο, οποιαδήποτε προσπάθεια, σκέψη και πρωτοβουλία μου μέσα στην τάξη ενθαρρύνθηκε και έγινε αποδεκτή από την διευθύντρια του Νηπιαγωγείου, η οποία πάντα μου έδειχνε εμπιστοσύνη και με έκανε να νιώθω ασφάλεια, αυτονομία, αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση.

...Από την παραμονή και εργασία μου στο σχολείο αποκόμισα μόνο θετικές εμπειρίες, έμαθα πράγματα τόσο σε επίπεδο διδασκαλίας όσο και οργάνωσης που οπουδήποτε αλλού δεν θα μάθαινα σε τόσο μικρό χρονικό διάστημα, πράγματα τα οποία κανένα βιβλίο δεν μπορεί να διδάξει και τα οποία πάντα θα με καθοδηγούν”

(Απόσπασμα από Έκθεση Τοποθέτησης Leonardo Da Vinci, Όλγα Μπουνταγκίδου, Θεσσαλονίκη, 9/2011 (Οργανισμός υποδοχής: VUP Food Research Institute, Bratislava, SK, 31/5/2011-31/8/2011))

¹ Από το σύνολο των 22 συμμετεχόντων που έχουν ολοκληρώσει το πρόγραμμα μέχρι τις 23/11/2011

«...Αυτό που μπορώ να πω με βεβαιότητα είναι ότι έμαθα νέες τεχνικές και απαραίτητα ορολογία, σημαντικές για την μελλοντική μου εργασία και απέκτησα πολύτιμη εμπειρία που τόσο μου έλειπε σε πρακτικό επίπεδο πάνω στο αντικείμενο μου.

...Η πρακτική μού προσέφερε την εμπιστοσύνη για τις σπουδές μου και τις ικανότητες που έχω αποκτήσει. Αυτό το πολύτιμο θησαυρό πήρα μαζί μου στην Ελλάδα – την αυτοπεποίθηση που μου έλειπε»



Στοιχεία επικοινωνίας:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Διεθνές Κέντρο Ελληνικής Παιδείας -Παράδοσης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης - (ΔΙ.Κ.Ε.Π.Π.Ε.Ε.)
«Σταύρος Νιάρχος»

Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.)

Επιστημονικός υπεύθυνος & Νόμιμος Εκπρόσωπος:

Καθ. Βενετσάνος Μαυρέας, Αντιπρύτανης

Διοικητική υπεύθυνη: Μαρία Παπαδοπούλου

Τηλ.:+30-26510-09141

Fax: +30-26510-09230

E-mail: mrapado@uoi.gr

<http://dikeppee.uoi.gr/kek-Leonardo>

<http://dikeppee.uoi.gr/kek>



ΜΕΣΤΡΕ, ΒΕΝΕΤΙΑ, ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2010

Α. Η ΑΡΧΙΚΗ ΙΔΕΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η ιδέα για την υποβολή και την υλοποίηση του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος ξεκίνησε από την εξής παρατήρηση: στο περιθώριο μιας άλλης διακρατικής συνεργασίας, διαπιστώσαμε ότι οι Ιταλοί συνεργάτες μας προσελκύουν πιο εύκολα στα εκπαιδευτικά τους προγράμματα πληθυσμούς

▶ στόχους, και τους κρατάνε μέσα σε αυτά, παρακολουθώντας το σύνολο της επαγγελματικής και αποκαταστασιακής τους διαδρομής...

Συμπέρασμα: η εύλογη ερώτηση «πως τα καταφέρνετε;;;». Η απάντηση που λάβαμε συνοψίζεται στα εξής σημεία:

- Ολοκληρωμένες παρεμβάσεις
- Εξατομικευμένη Αντιμετώπιση αναγκών
- Καλή γνώση πολιτισμικού background

- Καινοτόμες εφαρμογές προσέλευσης (street teaching)
- Εξαιρετικό “After sales” πρόγραμμα (!)

B. ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

Το Πρόγραμμα βασίστηκε και υλοποιήθηκε με βασικό σκοπό την εξειδικευμένη κατάρτιση συνεργατών εκπαιδευτών, συμβούλων αλλά και στελεχών του ΙΕΚΕΠ σε μια εξειδικευμένη τεχνική προσέγγισης και εκπαίδευσης ατόμων των Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ), το Street Teaching. Πρόκειται για μια καινοτόμα εφαρμογή και μέρος ενός Ολοκληρωμένου Συστήματος Εκπαίδευσης και Παρακολούθησης των πληθυσμών αυτών, με συγκεκριμένα εργαλεία και τεχνικές, η οποία δίνει απάντηση και λύσεις σε ένα μόνιμο ζήτημα: οι ΕΚΟ δεν προσέρχονται εύκολα στις υπηρεσίες κατάρτισης και συμβουλευτικής. Αντιμετωπίζουν με δυσπιστία τις ενέργειες που τους αφορούν ή δεν έχουν επαρκή – καμιά φορά και καθόλου – πληροφόρηση για αυτές. Ακόμη και όταν αποφασίσουν να κινητοποιηθούν, αυτό συμβαίνει αποσπασματικά, με συχνές απουσίες και μειωμένα αποτελέσματα των δράσεων. Η Ολοκληρωμένη Παρέμβαση που παρακολουθήσαμε στην εκπαιδευτική μας επίσκεψη, δίνει αποτελεσματική λύση στο ζήτημα αυτό καθώς τους/τις εντοπίζει και αρχίζει τη συμβουλευτική παρέμβαση στο χώρο που οι ίδιοι/ες υποψήφιοι/ες ωφελούμενοι/ες βρίσκονται.

Η κινητικότητα πραγματοποιήθηκε στο χρονικό διάστημα μεταξύ 30/01/2011 και 06/02/2011 (8 ημέρες), στον Οργανισμό Υποδοχής Scuola Centrale Formazione (SCF) στην Ιταλία, ο οποίος λειτουργεί κυρίως υποστηρικτικά στις ομάδες του κοινωνικού αποκλεισμού, μέσα από δεκάδες δράσεις κατάρτισης, συμβουλευτικής και υποστήριξης των ατόμων αυτών, καθώς συντονίζει 70 κέντρα κατάρτισης σε όλη την Ιταλία. Ο Φορέας Φιλοξενίας, έπειτα από συνεννοήσεις με το ΙΕΚΕΠ για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και το προφίλ των συμμετεχόντων (εκπαιδευτές και σύμβουλοι μεταναστών και ψυχικά πασχόντων), αλλά και της διαθεσιμότητας του, φιλοξένησε και κατάρτισε τους συμμετέχοντες στο εκπαιδευτικό κέντρο του Μέστρε, στην περιφέρεια Friuli Venezia Giulia.



Γ. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

Στο σχέδιο συμμετείχαν δέκα συνεργάτες εκπαιδευτές και σύμβουλοι ΕΚΟ του ΚΕΚ καθώς και δύο στελέχη υπεύθυνα για το σχεδιασμό και την υλοποίηση αντίστοιχων δράσεων (σύνολο 12 άτομα). Οι ειδικότητες των καταρτιζομένων κάλυψαν επιτυχώς όλους τους επαγγελματικούς και επιστημονικούς τομείς του φορέα και καταρτίστηκαν σε νέες πρακτικές προσέλευσης ΕΚΟ καθώς και πρακτικές υποστήριξης, κατάρτισης και συμβουλευτικής, ώστε να τις υλοποιήσουν στον επαγγελματικό χώρο τους. Αλλά και τα στελέχη του ΚΕΚ μύηθηκαν σε τεχνικές και καινοτόμες δράσεις προσέλευσης ΕΚΟ.

Δ. ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ

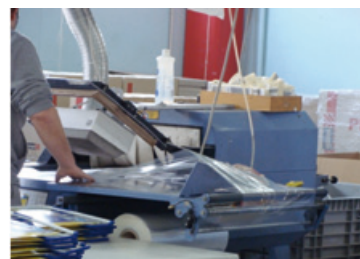
1. Μεθοδολογία Κατάρτισης

Ακολουθήθηκε η μέθοδος του *Job shadowing* (μοίρασμα σε υποομάδες και σιωπηλή παρουσία – παρακολούθηση του επαγγελματία την ώρα της υπηρεσίας του) και της Διαλογικής Συζήτησης



2. To Street teaching

- Αποτελεί μέρος μιας μεθόδου ολοκληρωμένης παρέμβασης
- Πρόκειται για μια εξατομικευμένη τεχνική
- Υλοποιείται στα θεραπευτικά ή οικογενειακά πλαίσια των ωφελουμένων
- Προϋποθέτει άμεση σύνδεση των αναγκών με το πρόγραμμα
- Η ορολογία, οι οδηγίες και οι επικοινωνιακοί κώδικες, όλα είναι προσαρμοσμένα στην ομάδα στόχος (μετανάστες - ψυχικά πάσχοντες)
- Έχει ως απαρэгκλιτους κανόνες την εκεμύθεια, την ενεργητική ακρόαση, την δικτύωση με την οικογένεια και το περιβάλλον
- Δεν καταρτίζει πραγματικά, προσελκύει στην πραγματική κατάρτιση και στην απασχολησιμότητα των ΕΚΟ
- Αναφέρεται στην εκμάθηση των soft skills



3. Αρχές της ολοκληρωμένης παρέμβασης ΕΚΟ – μετά την προσέλκυση (After sales program!)

- Πρωτοπόρες εργασιακές τοποθετήσεις σε γραμμή παραγωγής

- Προσαρμογή εργαλείων και μηχανών στην ομάδα - στόχο
- Ευανάγνωστες και σαφείς οδηγίες
- Ανταγωνιστικά προϊόντα, εξαγωγές, πραγματική οικονομία
- Θεραπευτικά προγράμματα / επαφή με την φύση
- Καινοτόμες θεραπευτικές παρεμβάσεις / χώροι
- Σύγχρονα εργαστήρια, νέες τεχνολογίες (αλλά και το σύνδρομο της «λευκής ποδιάς»...)



Ε. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ / ΠΡΟΣΤΙΘΕΜΕΝΗ ΑΞΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΤΟ ΙΕΚΕΠ

- Βελτίωση και εμπλουτισμός μοντέλων παροχής υπηρεσιών για ΕΚΟ
- Διευκόλυνση προσωπικής ανάπτυξης και απασχολησιμότητας των συμμετεχόντων/ καταρτιζομένων αλλά και των έμμεσα ωφελούμενων (ΕΚΟ)
- Δημιουργία δικτύου ενημέρωσης και εύρεσης καινοτόμων μεθόδων κατάρτισης και εμφύκωσης
- Μέθοδοι ενίσχυσης της προαγωγής της ποιοτικής παροχής των υπηρεσιών του ΚΕΚ
- Συνδρομή στη βελτίωση της ποιότητας, της ελκυστικότητας και της διαθεσιμότητας των ευκαιριών για δια βίου μάθηση στα κράτη μέλη
- Ενίσχυση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης του προσωπικού
- Ανάπτυξη καινοτομίας και μιας ευρωπαϊκής διάστασης στα συστήματα και τις πρακτικές στο χώρο της δια βίου μάθησης
- Βελτίωση της διαφάνειας και της αναγνώρισης των τυπικών προσόντων και ικανοτήτων, περιλαμβανομένων των αποκτηθέντων με ανεπίσημη και άτυπη μάθηση
- Σύνδεση της εμπειρίας με την προβλεπόμενη κατάρτιση/ εκπαίδευση των συμμετεχόντων
- Αξιολόγηση και εκμετάλλευση των καινοτομικών μεθόδων κατάρτισης και συμβουλευτικής, τις οποίες θα αφομοιώσουν οι καταρτιζόμενοι/ες
- Αύξηση της προσέλευσης ΕΚΟ στα προγράμματα του ΙΕΚΕΠ μέσω των καινοτόμων τεχνικών που θα εφαρμοστούν
- Δημιουργία σταθερής δικτύωσης και συνέχιση της επικοινωνίας με αντίστοιχα πρότυπα κέντρα ημέρας των συνεργαζόμενων ευρωπαϊκών χωρών για ανάπτυξη καινοτομίας
- Διάδοση και διάχυση των αποτελεσμάτων
- Και πάντα σημαντικά στοιχεία για την Εκπαίδευση Ενηλίκων, το τουριστικό ενδιαφέρον, η απόλαυση της πολιτισμικής αλλαγής, το δέσιμο της ομάδας και η χαρά της εκπαιδευτικής διαδικασίας!!





Συνοπτική Περιγραφή Προγράμματος

Το πρόγραμμα Leonardo Da Vinci - PLM 2011-1-GR1-LEO02-06642 υλοποιήθηκε από την εταιρεία Σ. Αμοιράς - Δ. Μπαρδακίδης Ο.Ε. υπό τον συντονισμό και καθοδήγηση του Γραφείου Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Το πρόγραμμα αποτελεί συνέχεια αντίστοιχων προγραμμάτων του 2006 και 2008 και απευθύνεται σε νέους πτυχιούχους (κτήση προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου εντός των τελευταίων ετών) με σκοπό την κατάρτισή τους σε καινοτόμες, ανερχόμενες εταιρείες από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και μεγάλα ερευνητικά κέντρα πανεπιστημίων. Σημαντική παράμετρος του προγράμματος είναι η διαδικασία επιλογής των ωφελουμένων η οποία πραγματοποιείται από τους ίδιους τους φορείς υποδοχής με σκοπό την εφαρμογή των πραγματικών κανόνων της αγοράς και το ελεύθερο ανταγωνισμό των υποψηφίων.

Στα πλαίσια του παρόντος προγράμματος 31 νέοι πτυχιούχοι απασχολήθηκαν σε 19 φορείς απορρόφησης, σε 8 χώρες του εξωτερικού με τελικά αποτελέσματα:

- ▶ 16 εκ των καταρτιζομένων παρέμειναν στο εξωτερικό αποδεχόμενοι προτάσεις συνεργασίας από τους φορείς υποδοχής ή εκμεταλλευόμενοι άλλη πρόταση μέσω της δικτύωσής τους
- ▶ 4 ακόμα καταρτιζόμενοι ενώ δέχθηκαν προτάσεις για μόνιμη απασχόληση κλπ αποφάσισαν είτε να συνεχίσουν τις σπουδές τους είτε να επιστρέψουν στην Ελλάδα.

Ο βασικός στόχος του προγράμματος ήταν η εξασφάλιση ευκαιριών κατάρτισης και εργασίας σε καινοτόμες επιχειρήσεις ανερχόμενων κλάδων σε νέους Έλληνες επιστήμονες και η καταπολέμηση της ανεργίας των νέων πτυχιούχων που σήμερα ξεπερνά το 55%. Στα πλαίσια αυτά επιλέγονται φορείς υποδοχής οι οποίοι προσφέρουν κατάρτιση σε καινοτόμους τομείς υψηλής προστιθέμενης αξίας και μπορούν να απορροφήσουν εργαζόμενους που θα αποδείξουν την αξία τους αλλά και ερευνητικά κέντρα με μοναδικά χαρακτηριστικά που προσφέρουν εμπειρία σε τομείς που μπορεί να εξασφαλίσει θέσεις εργασίας αμέσως μετά το πέρας του προγράμματος. **Η μεγάλη απήχηση του προγράμματος καθώς και η ανάγκη των νέων πτυχιούχων για ευκαιρίες απασχόλησης στο εξωτερικό καταγράφεται από το πλήθος των αιτήσεων που έφτασε τις 458.**



Ενέργειες προώθησης του προγράμματος και διάχυσης της πληροφορίας.

Στα πλαίσια ενημέρωσης όσο το δυνατόν περισσότερων ενδιαφερομένων πραγματοποιήθηκαν στοχευμένες δράσεις δημοσιότητας όπως:

1. Προώθηση της έγκρισης, της περιγραφής και των θέσεων του προγράμματος σε όλα τα συνεργαζόμενα Γραφεία Διασύνδεσης ελληνικών Πανεπιστημίων.
2. Παρουσίαση του προγράμματος σε πτυχιακούς φοιτητές και αποφοίτους στα πλαίσια ημερίδων με θέμα την επαγγελματική κατάρτιση και σταδιοδρομία σε όλες τις πόλεις που δραστηριοποιείται το ΔΠΘ (Ξάνθη, Κομοτηνή, Αλεξανδρούπολη, Ορεστιάδα).
3. Παρουσίαση του προγράμματος καθώς και προκήρυξη των θέσεων μέσω του site του Γραφείου Διασύνδεσης ΔΠΘ (career.duth.gr) το οποίο διακρίνεται για το πλήθος επισκεπτών και τον τεράστιο όγκο στοχευμένης πληροφορίας που προσφέρει (μεταξύ των 10 πιο επισκέψιμων σελίδων του είδους).
4. Παρουσίαση του έργου, των θέσεων και των βασικών παραμέτρων του προγράμματος μέσω της ραδιοφωνικής εκπομπής του Γραφείου Διασύνδεσης ΔΠΘ (η οποία μεταδίδεται και μέσω internet) με συνεχή αλληλεπίδραση με τους ενδιαφερόμενους (ερωτήσεις μέσω facebook, mail κλπ). Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν και συνεντεύξεις με στελέχη των φορέων υποδοχής καθώς και συμμετέχοντες που βρίσκονταν στο εξωτερικό με σκοπό την κινητοποίηση των ενδιαφερομένων.



Αποτελέσματα

Από τον σχεδιασμό του το συγκεκριμένο πρόγραμμα στόχευε στην ανάπτυξη ενός δικτύου φορέων οι οποίοι συνεργάζονται με σκοπό την παροχή εμπειριών υψηλής προστιθέμενης αξίας σε νέους πτυχιούχους καθώς και την εξασφάλιση ευκαιριών απασχόλησης. Ουσιαστικός στόχος της κατάρτισης ήταν η πρόσβαση στην αγορά εργασίας και η ανάπτυξη στοιχείων για τους καταρτιζόμενους που θα

τους εξασφάλιζαν το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Αυτό ακριβώς και επετεύχθη μέσα από την υλοποίηση των 31 θέσεων του προγράμματος.

Φορείς από το δίκτυο αυτό πέραν του προγράμματος Leonardo Da Vinci έχουν ήδη συνεργαστεί σε προγράμματα Erasmus, προγράμματα FP7 ενώ το τρέχων διάστημα υλοποιείται το πρόγραμμα PLM 2013-1-GR1 LEO 02-14976. Συνέχεια όλης αυτής της δράσης και της δικτύωση αποτελεί και η προσπάθεια συμμετοχής σε προγράμματα όπως το EURES First Job, προσπάθειες οι οποίες θα στοχεύουν στην καταπολέμηση της ανεργίας των νέων πτυχιούχων και στις οποίες πρωτοστατεί η ομάδα Γραφείο Διασύνδεσης ΔΠΘ (ή η ευρύτερη δομή ΔΑΣΤΑ ΔΠΘ στην οποία και υπάγεται) και η Σ.Αμοιράς-Δ.Μπαρδακίδης Ο.Ε. (PBS).

Testimonials

"I am very glad to hear about the feedback – it was a great pleasure to have Christina and Eirini and I honestly wish some of the PhD graduates from the top UK Universities were of their calibre!"

Kotsopoulou Nina DPhil, Director, Process Development, Advanced Therapies Delivery, Biopharm R&D, GlaxoSmithKline – Εκπρόσωπος Φορέα Υποδοχής

«Αναλογιζόμενος τα οφέλη της κινητικότητας θα έλεγα ότι είναι κάτι το οποίο μπορεί να σε προετοιμάσει από όλες τις απόψεις για την επαγγελματική σου σταδιοδρομία. Ενδεικτικά, θα ήθελα να τονίσω το ρόλο που διαδραματίζει απλά και μονό η συνύπαρξη μέσα σε ένα συνεχώς αναπτυσσόμενο εργασιακό περιβάλλον. Τα εργαλεία που είχα από τις σπουδές μου στην Ελλάδα υπήρξαν καθοριστικά για την απόδοση μου σε αυτή την θέση, πράγμα που σημαίνει την αξιοποίηση και ενίσχυση των γνώσεων και ικανοτήτων μου. Επιπλέον, θα ήθελα να τονίσω τον ρόλο της εξάσκησης της γλώσσας και την γνωριμία της Βρετανικής κουλτούρας στο σύνολο της. Εν κατακλείδι, το όφελος που είχα από την άσκηση μου στην εταιρεία σηματοδοτείται από την παραμονή μου σε αυτήν καθώς και την παράλληλη συνέχιση των σπουδών μου σε μεταπτυχιακό επίπεδο.»

Σωτηρίου Ιωάννης, Μηχανολόγος Μηχανικός, καταρτιζόμενος και εν συνεχεία εργαζόμενος στην εταιρεία Mediwise Ltd, στο Λονδίνο.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Η ΑμΚΕ ΙΑΣΙΣ δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στην εκπαίδευση του προσωπικού της αλλά και στη συνεχή αναβάθμιση των υπηρεσιών της προσπαθεί κάθε χρόνο να συμμετέχει αλλά και να υλοποιεί προγράμματα κατάρτισης προσωπικού σε πρότυπα κέντρα του εξωτερικού.

Το παρόν πρόγραμμα κινητικότητας είχε σαν κύριο στόχο την ενημέρωση και κατάρτιση μελών από το προσωπικό της ΑμΚΕ ΙΑΣΙΣ και της Υπηρεσίας Επιμελητών Ανηλίκων Αθήνας στον τρόπο λειτουργίας της αντίστοιχης Υπηρεσίας Επιμελητών Ανηλίκων στο Ζααρμπρούκεν της Γερμανίας.



Η ομάδα που συμμετείχε

Η ιδέα της υλοποίησης του σχεδίου προέκυψε ως ανάγκη, καθώς μια εκ των μονάδων του φορέα, το Κέντρο Ημέρας ΙΑΣΙΣ, κάνει τα πρώτα της βήματα ως δομή παροχής κοινωφελούς εργασίας ανήλικων παραβατών και η ανταλλαγή καλών πρακτικών με έναν, έμπειρο στο χώρο, φορέα του εξωτερικού φαινόταν πολύ καλή κίνηση.

Κύριος στόχος του σχεδίου ήταν η εύρεση εξειδικευμένων εργαλείων, μεθόδων και τεχνικών κινητοποίησης των -κοινωνικών χαρακτηριστικών- των νέων με παραβατική συμπεριφορά, με σκοπό την κοινωνική επανένταξή τους.



«DAS Sheibhaufen Modell»

Παράδειγμα Εκπαιδευτικού Μοντέλου
Που ακολουθούν Κοινωνικοί Λειτουργοί στο
Ζααρμπρουκεν

Η υλοποίηση του στόχου έγινε μέσα από επισκέψεις σε φορείς Κοινωφελούς Εργασίας και Κέντρα Κατάρτισης και μέσα από την εκμάθηση παιδαγωγικών μεθόδων προσέγγισης των ανηλικών και τρόπων δικτύωσης και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων υπηρεσιών.



Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν τους νέους κατά τη διάρκεια της εργασίας τους και να ενημερωθούν για τη Κοινωφελή Εργασία από έμπειρους κοινωνικούς λειτουργούς, εκπαιδευτικούς, αστυνομικούς και επιμελητές ανηλικών σχετικά με τον τρόπο εργασίας τους και τον τρόπο διασύνδεσης των υπηρεσιών. Επιπλέον, επισκέφτηκαν κέντρο προσωρινής κράτησης, φυλακές ανηλικών και ενηλικών, υπηρεσίες κοινωφελούς εργασίας, κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης νέων, υπηρεσίες εύρεσης κοινωφελούς αλλά και κανονικής εργασίας και ένα πρωτοποριακό μέτρο πρόληψης που εστιάζει στην απασχόληση των νέων μέσω μουσικής σε ένα κινητό όχημα το "rock mobile". Όλοι οι συμμετέχοντες, καθένας με την ειδικότητά του, επωφεληθήκαν από αυτό το ταξίδι, είδαν καινούρια πράγματα, έμαθαν νέες παιδαγωγικές μεθόδους προσέγγισης του νέου και δημιούργησαν ένα ευρύτερο δίκτυο συνεργασίας ξεκινώντας από την ίδια την υπηρεσία Επιμελητών Ανηλικών Αθήνας.



Το πρόγραμμα κινητικότητας αποτέλεσε πλούτο νέων γνώσεων για όλους τους συμμετέχοντες, καθώς μόνο δύο από τους οκτώ είχαν πρακτική γνώση πάνω στη κοινωφελή εργασία ανηλικών. Όλες οι νέες επαγγελματικές δεξιότητες θα βρουν έμπρακτη εφαρμογή στο πλαίσιο των δομών που θα φιλοξενήσουν νέους, που θα τελέσουν κοινωφελή εργασία. Η ενδυνάμωση της επικοινωνίας σε άλλη γλώσσα

εκτός της μητρικής δίνει περισσότερη αυτοπεποίθηση και ευχέρεια στους συμμετέχοντες να λάβουν μέρος και σε άλλα ταξίδια κατάρτισης στο μέλλον αλλά και να διατηρήσουν επικοινωνία με τους συνεργάτες από τη Γερμανία, από αυτή τη κινητικότητα. Η δυνατότητα δικτύωσης με άλλους φορείς φαίνεται πιο εύκολη σε σχέση με πριν, ως προς τη πραγματοποίησή της.



Το πρόγραμμα ακολουθήθηκε πιστά και εμπλουτίστηκε με καλές πρακτικές εκ των οποίων κάποιες εξ αυτών μπορούν να εφαρμοστούν στη χώρα μας. Μάλιστα η συνεργασία που είχε ξεκινήσει μεταξύ της Υπηρεσίας Επιμελητών Ανηλίκων και του Κέντρου Ημέρας ΙΑΣΙΣ ως φορέα κοινωφελούς εργασίας πριν το ταξίδι συνεχίζεται με ακόμα καλύτερες προοπτικές. Το πρόγραμμα κινητικότητας ενίσχυσε την συνεργασία της ΑμΚΕ ΙΑΣΙΣ με την Υπηρεσία Επιμελητών Ανηλίκων και τώρα οι δύο υπηρεσίες έχοντας εδραιώσει μια αρκετά ισχυρή σχέση σχεδιάζουν να προχωρήσουν σε περαιτέρω συνεργασίες περιφερειακού χαρακτήρα εμπλέκοντας και άλλους φορείς γνωστοποιώντας την επικρατούσα κατάσταση στη χώρα μας και υιοθετώντας καλές πρακτικές εφαρμόσιμες στο δικό μας νομικό πλαίσιο.

Ήδη στο Κέντρο Ημέρας ΙΑΣΙΣ έχει πραγματοποιηθεί παρουσίαση του προγράμματος της κινητικότητας, παρουσίαση της Κοινωφελούς Εργασίας στην Αθήνα και ένα focus group ειδικών (Ψυχολόγων, Κοινωνικών Λειτουργών, Νομικών και Επιμελητών) ευαισθητοποιημένων σε θέματα ανήλικης παραβατικότητας με σκοπό την εύρεση καλών μεθόδων και πρακτικών που μπορούν να εφαρμοστούν σε αντίστοιχες υπηρεσίες υπέρ των ανήλικων παραβατών.

Εν κατακλείδι το σχέδιο συντελεί στον εκσυγχρονισμό και στη προσαρμογή του τρόπου υλοποίησης Κοινωφελούς Εργασίας ανήλικων παραβατών στην Αθήνα στα πρότυπα και τις παιδαγωγικές τεχνικές που ακολουθεί ένα μεγάλο Γερμανικό σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης ανήλικων παραβατών μέσα από τη Κοινωφελή Εργασία.

ΕΤΑΙΡΟΙ

Σύνδεσμος Γερμανικών Δικαστηρίων Ανηλίκων-German Juvenile Court Association.- Saarbrucken.





Πρόγραμμα
δια βίου
μάθηση

Ελληνική Εθνική Μονάδα:
Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)

Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41
Τ.Κ. 142 34 Νέα Ιωνία
Τηλ.: 210-3726300 • fax: 210-3221863
<http://www.iky.gr>

ISBN: 978-618-80144-0-4

Το έργο χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή
Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευση και Πολιτισμός
Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση
Leonardo da Vinci