



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



-----  
ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ  
(Ι.Κ.Υ.)  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ  
ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ  
ΕΝΩΣΗΣ  
-----

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (ΟΜΑΔΑ ΕΣΤΙΑΣΗΣ)**  
**ΜΕ 15 ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥΣ (key actors)**  
**ΤΩΝ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΩΝ ΦΟΡΕΩΝ**

**«The in-depth interview framework»**

**23.11.2012**

**Hotel Amalia Athens**

## **Πρώτο στάδιο εργασίας: Στόχος και προτεινόμενη δομή του οδηγού συζήτησης**

---

**ΣΤΟΧΟΣ:** Ο στόχος του συγκεκριμένου εργαλείου συλλογής δεδομένων είναι η όσο το δυνατό πιο λεπτομερής καταγραφή των προοπτικών των διαφόρων ικανοτήτων, δεξιοτήτων και επαγγελματικών προφίλ που απαιτούνται σε εθνικό επίπεδο ως βάση για την ανάπτυξη του ελληνικού μοντέλου ECVET. Η συγκεκριμένη μέθοδος επιλέγεται για τη συλλογή πληροφοριών και τον έλεγχο υποθέσεων.

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΒΑΣΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΤΟΥ ΟΔΗΓΟΥ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:** Ο οδηγός συζήτησης είναι μια περίληψη, η οποία εκπονήθηκε εκ των προτέρων που θα περιλαμβάνει τα θέματα που θα διερευνηθούν. Παρέχει το πλαίσιο για να κάνετε ερωτήσεις. Είναι σχεδιασμένος με τα ερευνητικά ερωτήματα στο μυαλό και είναι κατασκευασμένα έτσι ώστε να εξασφαλιστεί ότι τα θέματα που καλύπτονται αφορούν τους στόχους της έρευνας. Ξεκινώντας κάθε θέμα με μια προσεκτικά επεξεργασμένη ερώτηση θα διατηρηθεί η συζήτηση επικεντρωμένη και συγκεκριμένη. Επίσης, προετοιμάζει ένα σενάριο εισαγωγής εξηγώντας το σκοπό της ομάδας-στόχου και πώς θα πρέπει να λειτουργήσει. Η προσπάθεια που καταβάλλεται για σωστό σχεδιασμό μιας ομάδας πάντα φέρνει οφέλη όσον αφορά τη συνολική ποιότητα των αποτελεσμάτων της διαδικασίας. Θα πρέπει να δοθεί χρόνος και ευελιξία προκειμένου να τεθούν υπό συζήτηση απρογραμμάτιστα αλλά συναφή θέματα, και για το λόγο αυτό μπορεί να περιληφθούν ευθείς ερωτήσεις καθώς και προβολικές τεχνικές (όπως ψυχο-σχέδια, κινέζικα πορτρέτα, κ.ά.) που στοχεύουν στις υποσυνείδητες αντιλήψεις και πεποιθήσεις, παρεμποδίζουν δεδομένα κοινωνικής προτίμησης και καταλήγουν σε βαθύτερα ριζωμένες κινητήριες αξίες. Οι άξονες έχουν καθαρά προσανατολιστικό περιεχόμενο και οι ερωτήσεις που περιέχουν (1-3 για κάθε άξονα σε γκρίζο πλαίσιο) αποτελούν τη βάση της συζήτησης.

- 1. Άξονας 1. Προσανατολισμός των φορέων και των δομών που δραστηριοποιούνται στην ΕΕΚ και παράγοντες οι οποίοι συμβάλλουν θετικά στην ανάπτυξη συστημάτων μεταφοράς πιστωτικών μονάδων.**
  - Η ανάπτυξη και εφαρμογή συστημάτων μεταφοράς πιστωτικών μονάδων σε διάφορα κράτη έχει ειδωθεί στο πλαίσιο εκσυγχρονισμού και αναβάθμισης των εκπαιδευτικών συστημάτων τους. Εκτός δε από την ανάπτυξη κοινής λογικής για την

έννοια και το περιεχόμενο των μαθησιακών αποτελεσμάτων, άλλες σημαντικές προϋποθέσεις και παράγοντες που συμβάλλουν θετικά προς αυτή την κατεύθυνση είναι:

- Η προσπάθεια τμηματοποίησης/σπονδυλοποίησης (unitization/modularization) των προγραμμάτων σπουδών και κατ' επέκταση των χορηγούμενων τίτλων (unit- based qualifications).
- η ανάπτυξη νέων και πιο αποτελεσματικών μεθόδων αξιολόγησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων και ιδιαίτερα των μεθόδων αξιολόγησης προηγούμενης άτυπης μάθησης.

Ποια είναι η τοποθέτησή σας απέναντι στα συστήματα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECVET, ECTS) και ποιός ή ποιοί άλλοι παράγοντες θεωρείτε ότι συμβάλλουν θετικά στην ανάπτυξη τέτοιων συστημάτων;

## **2. Άξονας 2. Οργάνωση των παρεχόμενων προγραμμάτων ΕΕΚ**

Θεωρείτε ότι ο τρόπος με τον οποίο οργανώνονται τα προγράμματα ΕΕΚ στην Ελλάδα (σε όλα τα επίπεδα και σε όλους τους τομείς γενικά) βοηθά στην ανάπτυξη ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων όπως το ECVET;

Ποιος κατά τη γνώμη σας θα ήταν ο πιο ενδεδειγμένος τρόπος οργάνωσης προγραμμάτων ΕΕΚ για την ανάπτυξη ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων;

## **3. Άξονας 3. Επαγγελματικά περιγράμματα, μαθησιακά αποτελέσματα και κατοχύρωση προσόντων**

Ποιος κατά τη γνώμη είναι ο ρόλος των επαγγελματικών περιγραμμάτων για την ανάπτυξη ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων;

Πόσο σημαντικός είναι κατά τη γνώμη σας ο προσδιορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων για την ανάπτυξη ενός αξιόπιστου συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων;

#### 4. Άξονας 4. Έλεγχος και διασφάλιση της ποιότητας

Με ποιο τρόπο ή ποια μέσα πιστεύετε ότι μπορεί να ελεγχθεί και να διασφαλιστεί η ποιότητα στην ΕΕΚ και πως μπορεί να βοηθήσει προς την κατεύθυνση αυτή η ανάπτυξη ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων;

#### 5. Άξονας 5. Κινητικότητα και δυνατότητα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων για κατοχύρωση

Πιστεύετε ότι η κινητικότητα σπουδαστών ΕΕΚ θα αυξηθεί μέσω της ανάπτυξη ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων;

Ποια θεωρείτε ότι είναι τα όρια που θα πρέπει να θέτει ένα αξιόπιστο σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων στο πλαίσιο της κινητικότητας;

#### 6. Άξονας 6. Υποδομή για στήριξη και ανάδειξη του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων (ECVET)

Κατά πόσο θεωρείτε ότι είναι έτοιμη η ΕΕΚ στην Ελλάδα να εισάγει και να χρησιμοποιήσει με επιτυχία ένα σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων όπως το ECVET;

- Στους βασικούς λόγους που εξηγούν το χαμηλό ποσοστό εφαρμογής του ECVET στις διάφορες χώρες, έχουν αναφερθεί και οι παρακάτω:
  - Η έλλειψη διαύγειας ως προς τους σκοπούς και τους στόχους του.
  - Η ανάγκη ουσιαστικής αξιολόγησης των επιπτώσεων του στο σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ).
  - Η δυσκολία να προσδιορίσουν την προστιθέμενη αξία.
  - Η δυσκολία στο να σταθεροποιηθούν οι αλλαγές στην ΕΕΚ ώστε να αναπτυχθούν οι απαραίτητες διαδικασίες.
  - Η έλλειψη εξειδικευμένων ανθρώπινων πόρων ή και οικονομικών πόρων.

Έχοντας υπόψη τους παραπάνω λόγους, ποιες άλλες αιτίες θα μπορούσατε να προσθέσετε (στο πλαίσιο της ελληνικής πραγματικότητας), και ποιες από τις αιτίες αυτές μπορούν να αμβλυνθούν με βάση και τη στήριξη από τις υπάρχουσες δομές και τους ισχύοντες θεσμούς;