



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ
(Ι.Κ.Υ.)

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ



**ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ
ΑΝΑΠΤΥΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ (ECVET)**

Συντονισμός:

Δρ. Ειρήνη Ντρούτσα (Ι.Κ.Υ)

Συγγραφή & επιμέλεια:

Γιώργος Κ. Ζαρίφης (Α.Π.Θ)

Νίκος Φωτόπουλος (Παν. Δυτ. Μακεδονίας & ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ)

Αγγελική Αθανασούλη (Εμπειρογνώμονας)

ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΝΑΠΤΥΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ
ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ (ECVET)

Πρώτο στάδιο εργασίας: Δομή της έκθεσης

ΣΤΟΧΟΣ: Ο στόχος της ενδιάμεσης έκθεσης είναι να εστιάσει στις ισχύουσες πολιτικές και υπάρχουσες πρωτοβουλίες που αφορούν στην ανάπτυξη και εφαρμογή του συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (αρχική και συνεχιζόμενη) στην Ελλάδα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον ρόλο των εμπλεκόμενων φορέων (stakeholders), στην ετοιμότητα συμμετοχής τους στο συγκεκριμένο σύστημα, και στη σύνδεσή του τόσο με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων όσο και με το ισχύον πλαίσιο για τη διασφάλιση ποιότητας.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΒΑΣΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ: Προκύπτουν από τη μέχρι σήμερα εμπειρία στην προσαρμογή και ανάδειξη του συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Περίληψη

Εισαγωγή: Η σημασία του ECVET για την Ελλάδα

Σύντομη παρουσίαση του (μέχρι σήμερα) στρατηγικού σχεδιασμού για το ECVET στην Ελλάδα και η ετοιμότητα υλοποίησής του.

A. Θεσμικό υπόβαθρο και νομοθεσία.

B. Το πλαίσιο λειτουργίας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα και η δυνατότητα εφαρμογής του ECVET

Γ. Ο ρόλος των εμπλεκόμενων φορέων (stakeholders) στην εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

Δ. Πιθανές δυσκολίες και προκλήσεις στην οργάνωση και εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

Βιβλιογραφία-Πηγές

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<i>Περίληψη</i>	5
<i>Εισαγωγή: Η σημασία του ECVET για την Ελλάδα</i>	6
<i>Σύντομη παρουσίαση του στρατηγικού σχεδιασμού για το ECVET στην Ελλάδα και ετοιμότητα υλοποίησης του</i>	7
<i>A. Θεσμικό υπόβαθρο και νομοθεσία</i>	7
<i>B. Το πλαίσιο λειτουργίας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα και η δυνατότητα εφαρμογής του ECVET</i>	11
<i>Γ. Ο ρόλος των εμπλεκόμενων φορέων (stakeholders) στην εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα</i>	14
<i>Δ. Πιθανές δυσκολίες και προκλήσεις στην οργάνωση και εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα</i>	15
<i>Βιβλιογραφία-Πηγές</i>	17

Περίληψη

Η δημιουργία και η εφαρμογή του ECVET στην ελληνική πραγματικότητα, αποτελεί ένα υψηλής στρατηγικής αξίας ζήτημα σε μία περίοδο που, κατά κοινή ομολογία, η ανάγκη για τον επαναπροσδιορισμό και την επιβεβαίωση του ευρωπαϊκού προσανατολισμού της χώρας είναι αναγκαία περισσότερο από ποτέ.

Είναι σαφές ότι το ECVET δεν αποτελεί ένα αυτόνομο ή αυθύπαρκτο εργαλείο εκπαιδευτικής πολιτικής το οποίο η Ευρωπαϊκή Ένωση προωθεί μονομερώς για την προσαρμογή των εθνικών συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αντίθετα, το εν λόγω εργαλείο, εντάσσεται σε μια δομημένη ενότητα πολιτικών και πρακτικών οι οποίες εφαρμόζονται προκειμένου να ενισχύσουν τη δημιουργία ενός κοινού πλαισίου δράσης στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Εισαγωγή: Η σημασία του ECVET για την Ελλάδα

Με δεδομένο το κεκτημένο ότι η Ε.Ε δεν παρεμβαίνει ευθέως στο εσωτερικό των Εθνικών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με τρόπο που να επιβάλει περιοριστικά και αυταρχικά την εφαρμογή μέτρων εκπαιδευτικής πολιτικής, οι δυνατότητες και προοπτικές εσωτερίκευσης και ανάπτυξης των γενικών οδηγιών σχετικά με τα κοινά εργαλεία επαφίενται στη διακριτική ευχέρεια του κάθε κράτους - μέλους. Είναι ευνόητό λοιπόν ότι στο πλαίσιο της πρακτικής της Ανοικτής Μεθόδου Συντονισμού (ΟΜC), τα κράτη-μέλη διαθέτουν όλη τη σχετική εκείνη αυτονομία που απαιτείται για την ανάπτυξη των διαδικασιών εκείνων που είναι αναγκαίες για την ευδοκίμηση ενεργητικών πολιτικών προς την πορεία της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.

Ειδικότερα λοιπόν, το ECVET αποτελεί το Ευρωπαϊκό εκείνο εργαλείο το οποίο θα συμβάλλει :

- στην ενίσχυση της κινητικότητας στο χώρο της εργασίας
- στην αξιοκρατική αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων τα οποία προέρχονται από το χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης κατάρτισης αλλά και ευρύτερα από το πεδίο της μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης
- στη διαφάνεια, την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των παραγόμενων αποτελεσμάτων στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης- κατάρτισης
- στη μεταφορά πιστωτικών μονάδων (οι οποίες πιστοποιούν την επαγγελματική επάρκεια των εργαζομένων) από το ένα εκπαιδευτικό και εργασιακό πλαίσιο στο άλλο, τόσο σε επίπεδο εθνικό όσο και σε Ευρωπαϊκό
- στην ενίσχυση των εργαζομένων που επιθυμούν να μεταφέρουν πιστοποιημένα και έγκριτα την εμπειρία και την επάρκειά τους μέσα στο ευρωπαϊκό χάρτη της σύγχρονης αγοράς εργασίας.

Καταλαβαίνουμε λοιπόν ότι η ανάπτυξη του ECVET αποτελεί σημαντικό ζήτημα για την ελληνική πραγματικότητα τη στιγμή που κατά κοινή ομολογία παρατηρείται μια αξιοσημείωτη καθυστέρηση σε θέματα εκσυγχρονισμού και εμπέδωσης ανάλογων εργαλείων καινοτομίας και προσαρμογής στο ευρωπαϊκό κεκτημένο. Επιπροσθέτως, η υλοποίηση μιας τέτοιας θεσμικής αναπροσαρμογής και μεταρρυθμιστικής ατζέντας δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να αποτελεί μονομερώς μέλημα μιας κλειστής ομάδας εμπειρογνομώνων ή ενός στεγανοποιημένου δικτύου οργανισμών και φορέων της επίσημης κεντρικής γραφειοκρατικής δομής. Προϋποθέτει την πλατιά και διευρυμένη πολιτική και κοινωνική συναίνεση όλων των εμπλεκόμενων φορέων αφού το εν λόγω "project" δεν αποτελεί ένα τεχνικού και μόνο φύσης ζήτημα. Αντίθετα εδράζεται στην κοινά αποδεκτή και οριζόντια πολιτική πεποίθηση, πως η Ενωμένη Ευρώπη στη βάση των συντεταγμένων που έθεσε η Συνθήκη της Λισαβόνας το 2000, θα μπορέσει να καταστεί στο μέλλον η πιο ανταγωνιστική οικονομία της παγκόσμιας αγοράς εργασίας, με όχημα τη γνώση και τη μάθηση. (based knowledge society).

Σύντομη παρουσίαση του στρατηγικού σχεδιασμού για το ECVET στην Ελλάδα και ετοιμότητα υλοποίησης του.

A. Θεσμικό υπόβαθρο και νομοθεσία.

1. Οργανωτικό Πλαίσιο και εμπλεκόμενοι φορείς

Το ECVET αποτελεί ένα εργαλείο πολιτικής το οποίο σχεδιάστηκε με στόχο τη διευκόλυνση της κινητικότητας εκτός γεωγραφικών συνόρων, τη μεταφορά, τη συσσώρευση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που τα άτομα έχουν κατακτήσει στη διάρκεια της ζωής τους.

Το ECVET αναπτύχθηκε υπό την αιγίδα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και σύμφωνα με το ψήφισμα του Συμβουλίου Εκπαίδευσης της 12^{ης} Νοεμβρίου 2002 καθώς και τη Διακήρυξη της Κοπεγχάγης της 30^{ης} Νοεμβρίου 2002.

Ειδικότερα, στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης η Διακήρυξη της Κοπεγχάγης διαμόρφωσε την πολιτική πλατφόρμα προώθησης της Ευρωπαϊκής συνεργασίας για την ανάπτυξη της αμοιβαίας εμπιστοσύνης, της διαφάνειας και της αναγνώρισης των προσόντων και των τίτλων σπουδών, δομικά προαπαιτούμενα για την ενίσχυση της κινητικότητας των εκπαιδευομένων και των εργαζομένων στον Ευρωπαϊκό χώρο.

Επιπροσθέτως, αξίζει να αναφερθεί ότι η επικύρωση και η επαναβεβαίωση της πολιτικής αυτής, ενισχύθηκε από ανάλογες ενέργειες και αξιολογήσεις σε σχέση με την πορεία αυτής της συνεργασίας και την κοινής κατεύθυνσης πολιτική. Προς επίρρωση του ισχυρισμού αυτού αναφέρουμε χαρακτηριστικά την εντολή που δόθηκε από το Communiqué του Συμβουλίου της Ευρώπης στις 14 Δεκεμβρίου 2004 στο Μάαστριχτ για ένταξη όλων των χορηγούμενων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στο πλαίσιο της ΕΕ στις βασικές αρχές και έννοιες του ευρωπαϊκού συστήματος, κάτι που επίσης συμφωνήθηκε και έγινε αποδεκτό από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, τους αρμόδιους Υπουργούς καθώς και τους κοινωνικούς εταίρους στο Ελσίνκι (2006), στο Μπορντό (2008), με αποκορύφωμα τη Σύσταση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στις 18 Ιουνίου 2009.

Συνοπτικά, οι αρχικοί στόχοι της Διακήρυξης συμπυκνώνονται στην ανάπτυξη κοινών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης (αρχικής και συνεχιζόμενης) με σκοπό :

- την αναγνώριση και ταξινόμηση των χορηγούμενων τίτλων, πτυχίων και πιστοποιητικών
- τη μεταφορά αυτών σε από το ένα σύστημα στο άλλο
- τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης/ κατάρτισης
- την αποτίμηση της μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης
- τη μεταφορά πιστωτικών μονάδων στη βάση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Ειδικότερα λοιπόν το ECVET αποτελεί ένα μεθοδολογικό εργαλείο το οποίο βασίζεται στην περιγραφή των επαγγελματικών προσόντων στη βάση των ψηφίδων (units) μάθησης οι οποίες εδράζονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, ψηφίδες οι οποίες εκτός από το ότι μπορούν πιστοποιηθούν, επιπροσθέτως μπορούν να

μεταφερθούν και να συσσωρευτούν στο ενεργητικό ενός εργαζόμενου σε μεμονωμένο επίπεδο. Πρόκειται ουσιαστικά για ένα εργαλείο το οποίο διευκολύνει τη μετακίνηση ενός μεμονωμένου ατόμου από το ένα μαθησιακό περιβάλλον στο άλλο, είτε στο πλαίσιο της ίδιας κρατικής οντότητας, είτε στο χώρο ενός υπερεθνικού πλαισίου το οποίο ξεπερνά τα εθνικά σύνορα.

Υπό την έννοια αυτή, το ECVET καλείται να διαδραματίσει το ρόλο ενός «μεταρρυθμιστικού project» το οποίο θα ενισχύσει τη συνέργεια και τη συνεργασία μεταξύ φορέων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, τις συμπράξεις ανάμεσα σε εταιρικούς οργανισμούς με κύριο έργο τη μεταφορά και τη συσσώρευση πιστωτικών μονάδων κατάρτισης από διαφορετικά περιβάλλοντα και εναλλακτικές διαδρομές μάθησης.

Είναι σαφές ότι η επιτυχής και αποτελεσματική εφαρμογή του ECVET προϋποθέτει μια υψηλού επιπέδου τεχνική προετοιμασία, μέσα από την εφαρμογή σαφών και εξειδικευμένων μεθοδολογικών αρχών και παραμέτρων. Εκτός αυτού όμως, σε κάθε περίπτωση, απαιτείται ένα ορθολογικό, απόλυτα διαφανές και αξιόπιστο οργανωτικό πλαίσιο το οποίο να βασίζεται σε μια ισχυρή πολιτική και κοινωνική συμφωνία ανάμεσα στους εμπλεκόμενους φορείς, θεσμούς και οργανισμούς. Ειδικότερα απαιτείται η πολιτική και κοινωνική βούληση για τη δόμηση μιας ευρείας συνεννόησης η οποία δεν μπορεί παρά να εδράζεται στη συναίνεση και τη θέληση για την προώθηση ενός τέτοιου καινοτόμου ευρωπαϊκού εργαλείου.

Σε κάθε χώρα λοιπόν η οποία συμμετέχει στην προώθηση του ECVET, σύμφωνα πάντα με ψήφισμα του Συμβουλίου Εκπαίδευσης της 12^{ης} Νοεμβρίου 2002 καθώς και τη Διακήρυξη της Κοπεγχάγης της 30^{ης} Νοεμβρίου 2002 απαιτείται οι αρμόδιοι εθνικοί φορείς να προβούν σε οργανωτικές παρεμβάσεις, να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να δρομολογήσουν θεσμικές διαδικασίες για θέματα όπως:

- η δημιουργία κανονιστικού πλαισίου το οποίο να προβλέπει με σαφήνεια διαδικασίες όπως η αξιολόγηση, η πιστοποίηση, η αναγνώριση, η μεταφορά και η συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μάθησης
- η περιγραφή των επαγγελματικών προσόντων στη βάση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων)
- η κατανομή των credits (πιστωτικών μονάδων) του ECVET σε επαγγελματικά προφίλ και units (ψηφίδες)
- η απόφαση και η βούληση για την αποδοχή και την εφαρμογή του ECVET ως κοινά αποδεκτού εργαλείου αξιολόγησης, πιστοποίησης, αναγνώρισης, μεταφοράς και συσσώρευσης μονάδων μάθησης
- η δημιουργία συμπράξεων και συμφώνων συνεργασίας ανάμεσα σε ιδρύματα, φορείς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Καταλαβαίνουμε λοιπόν ότι ο ρόλος και η συμβολή των εμπλεκόμενων φορέων είναι απόλυτα νευραλγικός παράγοντας στη διαδικασία υιοθέτησης και εφαρμογής τους ECVET αφού από αυτούς κρίνεται τόσο σε οργανωτικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο πολιτικής ουσίας, η επιτυχής ή μη έκβαση του εν λόγω εργαλείου.

Στην περίπτωση της Ελλάδας ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π είναι ο βασικός θεσμικός κορμός του οποίου βασική αποστολή αποτελεί η εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων το οποίο θα αντιστοιχεί στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. (ν.3879/2010).

Στο πλαίσιο της θεσμικής του λειτουργίας ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π, σε συνεργασία με όλους τους κοινωνικούς εταίρους, τόσο σε εθνικό όσο και περιφερειακό επίπεδο εμπλέκεται σε μία ή περισσότερες από τις λειτουργίες οι οποίες σχετίζονται με την εφαρμογή του ECVET.

Ειδικότερα όμως η θεσμική εμπλοκή του εστιάζει:

- στην εκπόνηση προτύπων και μέσων για την αναγνώριση και πιστοποίηση προσόντων ανεξάρτητα της ακολουθούμενης μαθησιακής διαδρομής που έχει προηγηθεί
- στην εισήγηση για τη διαμόρφωση του σχετικού κανονιστικού πλαισίου υλοποίησης και εφαρμογής
- στην εκπόνηση ενός ενιαίου συστήματος πιστοποίησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στη βάση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων.

Ταυτόχρονα, είναι ευνόητο πως στην ελληνική περίπτωση, η εφαρμογή του ECVET δεν μπορεί να ιδωθεί ούτε αποσπασματικά, ούτε αδόμητα και ασυνάρτητα από τις ευρύτερες θεσμικές προσαρμογές. Με άλλα λόγια, η δημιουργία του Ελληνικού Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (N.Q.F) αποτελεί το κρίσιμο εκείνο σημείο το οποίο θα συντελέσει στην προώθηση του ECVET στο πεδίο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και θα καθορίσει το μέλλον της επωφελούς και αποτελεσματικής εφαρμογής του.

Αναφορικά λοιπόν ως προς αυτό ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π έχει δρομολογήσει μέχρι σήμερα ενέργειες και πρωτοβουλίες που, παρά τη σημαντική καθυστέρηση της χώρας συνολικότερα, ανοίγει σταδιακά την πορεία προς την ωρίμανση των διαδικασιών εφαρμογής και ανάπτυξης καθοριστικών εξελίξεων. Στις υλοποιούμενες ενέργειες και πρωτοβουλίες αυτές, εντάσσονται:

- η έκδοση Κ.Υ.Α για τα φθοριούχα αέρια και το αντίστοιχο Νομοσχέδιο του Υπ. Ανάπτυξης, όπου έχει οριστεί ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π ως ο φορέας πιστοποίησης προσόντων
- η παρακολούθηση και παραλαβή μελέτης για τη δημιουργία Μεθοδολογίας πιστοποίησης (αντιστοίχισης στο πλαίσιο του Ε.Π.Π) με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα
- η μελέτη με αντικείμενο τη διαμόρφωση ενός ενιαίου πλαισίου ποιοτικής αναβάθμισης αρχικής - συνεχιζόμενης κατάρτισης και εκπαίδευσης ενηλίκων με τελικό στόχο της διαμόρφωση της Εθνικής Στρατηγικής και θεσμοθέτησης του Εθνικού Πλαισίου Διασφάλισης Ποιότητας
- η δρομολόγηση της δημιουργίας μεθοδολογικού οδηγού για τις Ομάδες Εργασίας οι οποίες θα εκπονήσουν τους περιγραφικούς δείκτες
- η έναρξη λειτουργίας της Εθνικής γνωμοδοτικής επιτροπής με στόχο την υποστήριξή του στην ανάπτυξη και εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, όπως προβλέπει ο Ν. 3879/2010.
- η υπό εξέλιξη διαδικασία καταγραφής των τίτλων, διπλωμάτων και

- πιστοποιητικών που έχουν αποκτηθεί στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης
- η πρόταση που υιοθετήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας (και με τη συμβολή της Εθνικής Γνωμοδοτικής Επιτροπής για το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων) για τη δημιουργία των οκτώ επιπέδων αναφοράς σχετικά με την ταξινόμηση των προσόντων αναφορικά προς το σύστημα τυπικής εκπαίδευσης (Ιούλιος 2013)
- Ειδικότερα όμως ο ρόλος του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π στη πορεία εφαρμογής του ECVET αναδεικνύεται κομβικός αφού:
- είναι αρμόδιος για το σχεδιασμό και την εφαρμογή του ECVET, βάσει του ν.3879/2010,
 - βρίσκεται σε συνεργασία με βασικούς φορείς όπως το Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού ή το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών οι οποίοι εκτελούν Ευρωπαϊκά προγράμματα καινοτομίας και ωρίμανσης ευρωπαϊκών εργαλείων όπως το ECVET
 - βρίσκεται σε συνεργασία με ευρωπαϊκούς οργανισμούς όπως το CEDEFOP ή το ETF επωφελούμενο την τεχνογνωσία και την επιστημονική τους επάρκεια (διατηρώντας την εμπειρία προηγούμενων φορέων όπως ο Ο.Ε.Ε.Κ και το ΕΚΕΠΙΣ)
 - αναδεικνύεται σε επιτελικό φορέα διασφάλισης της κάθετης και οριζόντιας κινητικότητας σε επίπεδο εθνικό, περιφερειακό, τοπικό, κλαδικό, τομεακό υπό το πρίσμα της συνολικότερης πολιτικής για τη Δια βίου Μάθηση στη χώρα.

B. Το πλαίσιο λειτουργίας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα και η δυνατότητα εφαρμογής του ECVET

Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) στην Ελλάδα χαρακτηρίστηκε – και ως ένα βαθμό εξακολουθεί να χαρακτηρίζεται – από την έλλειψη ουσιαστικής κοινωνικής αναγνώρισης, γεγονός που επηρέαζε συστηματικά όλες τις σχετικές με αυτήν προσπάθειες για την αναμόρφωσή της.

Τα τελευταία χρόνια όμως, στο πλαίσιο της συνολικότερης μεταρρύθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος που επιχειρείται στην χώρα μας, η ποιοτική αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αποτελεί βασική επιδίωξη.

Σκοπός των προσπαθειών αυτών είναι η ανάδειξη της ΕΕΚ σε ισότιμη και ισοδύναμη βάση με τη γενική εκπαίδευση καθώς και η διευκόλυνση των επιλογών των μαθητών και της δυνατότητας τους να αλλάζουν κατεύθυνση.

Προς την κατεύθυνση αυτή, έχει ήδη συντελεστεί ένα αξιόλογο έργο στον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της, το οποίο κατά κόρον εντοπίζεται στη σταδιακή αλλαγή μεθόδων διδασκαλίας και εκπαιδευτικής κουλτούρας στο εσωτερικό περιβάλλον του συστήματος ενώ παράλληλα περιλαμβάνει σημαντικές παρεμβάσεις στις υποδομές, στα εκπαιδευτικά μέσα και διαδικασίες, καθώς και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Μέρος των δραστηριοτήτων αυτών χρηματοδοτήθηκε από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και κυρίως από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ), στο πλαίσιο των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ Ι και ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Σημαντική δε, προβλέπεται η εξοικονόμηση πόρων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και για την τρέχουσα περίοδο αφού μέσω του ΕΣΠΑ έχει ήδη εξασφαλιστεί η χρηματοδότηση ενός μεγάλου αριθμού δράσεων και προγραμμάτων αντίστοιχου περιεχομένου. (π.χ. αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, κ.λ.π.). Τέλος η Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω οριζόντιων πρωτοβουλιών τις οποίες η ίδια χρηματοδοτεί (π.χ. Πρόγραμμα δια βίου μάθησης, λειτουργία εθνικών σημείων συντονισμού) προωθεί την ανάπτυξη αντίστοιχων πολιτικών και μηχανισμών προώθησης των πολιτικών αυτών.

1. Η Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα

Την τελευταία δεκαετία η Ελλάδα χαρακτηρίζεται από μια φάση έντονων προσπαθειών ανάπτυξης συστημάτων και δομών εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης τόσο εξαιτίας της πίεσης του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού, κυρίως της Ευρωπαϊκής Ένωσης, περιβάλλοντος. Η πίεση όμως για γρήγορη ανάπτυξη των συστημάτων, η διαμόρφωση πολιτικών στους αναπτυξιακούς τομείς της χώρας μας από διαφορετικά κέντρα εξουσίας σε συνδυασμό με την ανάγκη απορρόφησης των κοινοτικών πόρων και την επίτευξη συγκεκριμένων λειτουργικών κυρίως στόχων, έδωσαν την εικόνα μίας όχι συντονισμένης και ενιαίας εθνικής πολιτικής στο συγκεκριμένο τομέα.

Ο χώρος της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK), έτσι όπως έχει προσδιοριστεί για τις ανάγκες της μελέτης αυτής, αναφέρεται στους εξής παρακάτω τομείς εκπαίδευσης:

- στο ανώτερο επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Upper Secondary Vocational Education)
- στη μετα-δευτεροβάθμια Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση (IVET), η οποία παρέχεται από τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK).
- Στη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (ΣΕΚ), η οποία παρέχεται από πιστοποιημένα (δημόσια και ιδιωτικά) Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ)

Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση

Η δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση αποβλέπει στο συνδυασμό της γενικής παιδείας με την τεχνική επαγγελματική γνώση, ανήκει στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας και είναι μη υποχρεωτικού χαρακτήρα. Παρέχεται στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) τα οποία αντικατέστησαν (ν. 3475/2006) τα ΤΕΕ Α΄ και Β΄ κύκλου τα οποία είχαν θεσπιστεί στο πλαίσιο των σημαντικών αλλαγών που έφερε στο χώρο της ανώτερης δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης η ψήφιση των νόμων 2525/97 και 2640/98. Όπως στα Γενικά Λύκεια, τα οποία ανήκουν στην ίδια εκπαιδευτική βαθμίδα, έτσι και στα Επαγγελματικά Λύκεια οι μαθητές μπορούν να εγγραφούν στο 15^ο έτος της ηλικίας τους και διακρίνονται σε ημερήσια και εσπερινά. Η φοίτηση στα ημερήσια είναι τριετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α΄, Β΄ και Γ΄, ενώ στα εσπερινά είναι τετραετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄. Λειτουργούν επίσης τα Επαγγελματικά Λύκεια ειδικής αγωγής για ομάδες μαθητικού πληθυσμού με ιδιαίτερα προβλήματα.

Παρότι θεωρητικά προβλέπονται διάυλοι επικοινωνίας μεταξύ των δύο κατευθύνσεων, στην πράξη το σύστημα αποδεικνύεται αρκετά στεγανό, κυρίως από την επαγγελματική εκπαίδευση προς τη γενική, η οποία λόγω του ρόλου της και του ακαδημαϊκού της χαρακτήρα θεωρείται πολύ πιο απαιτητική και επομένως απαγορευτική για τους μαθητές της επαγγελματικής εκπαίδευσης (Βρεττάκου-Ρουσέας, 2002).

Σύμφωνα με τις τρέχουσες εξελίξεις στη χώρα, αναμένεται η εκ νέου θεσμική μεταρρύθμιση του χώρου της Ε.Ε.Κ μέσα από τη δημιουργία του Τεχνολογικού Λυκείου καθώς και την κατάργηση και αναπροσαρμογή σημαντικού αριθμού ειδικοτήτων.

Μετα-δευτεροβάθμια αρχική επαγγελματική εκπαίδευση

Μολονότι η φοίτηση στη μετα-δευτεροβάθμια αρχική επαγγελματική εκπαίδευση (ΑΕΚ) οδηγεί σε πιστοποίηση, η συγκεκριμένη βαθμίδα στην χώρα μας δεν εντάσσεται στο πλαίσιο του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος. Παρέχεται, όπως προαναφέρθηκε, από τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης τα οποία ιδρύθηκαν με τον νόμο 2009/1992 στο πλαίσιο της πρώτης από τις δύο ιστορικές μεταρρυθμίσεις οι οποίες διαμόρφωσαν το τοπίο στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Στόχος της ήταν η εξασφάλιση της ευελιξίας στην προσφορά ειδικοτήτων

κατάρτισης και η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης κατάρτισης με την εισαγωγή μιας εθνικά σταθμισμένης διαδικασίας για την πιστοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων. Οι σπουδαστές της Αρχικής είναι στην πλειονότητα τους απόφοιτοι Λυκείου, ηλικίας 20-30 ετών. Η διάρκεια σπουδών είναι 2-4 εξάμηνα, ενώ για τους αποφοίτους των ΕΠΑΛ – ΕΠΑΣ που συνεχίζουν σπουδές στην ίδια ειδικότητα δίνεται η δυνατότητα να φοιτήσουν απευθείας στο 3^ο εξάμηνο.

Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση

Υπηρεσίες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης παρέχονται στη χώρα μας από ιδιωτικούς (κερδοσκοπικούς και μη) και δημόσιους φορείς, οι οποίοι αξιολογούνται και πιστοποιούνται ως Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ). Βασικά κριτήρια για την πιστοποίηση των ΚΕΚ είναι

- Η εμπειρία στην οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης ενηλίκων
- Το εκπαιδευτικό και διοικητικό του προσωπικό
- Οι κτιριακές του υποδομές

Τα ΚΕΚ σχεδιάζουν και υλοποιούν βραχυχρόνια, κατά κύριο λόγο, προγράμματα κατάρτισης για εργαζομένους και άνεργους όλων των ηλικιών και όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Τα εκπαιδευτικά αντικείμενα αναφέρονται σε πολλούς τομείς και κλάδους όπως π.χ. περιβάλλον, υγεία, εκπαίδευση, γεωργία, οικονομία, πληροφορική, κλπ.

2. Πιστοποίηση, αποτίμηση και αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων

Ο ΕΟΠΠΕΠ ελέγχει και αξιολογεί τον τρόπο λειτουργίας και παροχής των εκπαιδευτικών υπηρεσιών των ΚΕΚ, μέσω της εφαρμογής Συστήματος Παρακολούθησης και Αξιολόγησης των ΚΕΚ.

Το Σύστημα βασίζεται σε ποιοτικά και ποσοτικά κριτήρια τα οποία εντάσσονται σε τρεις ενότητες τα οποία αναφέρονται στην Οργάνωση και Λειτουργία του ΚΕΚ (Ενότητα 1), στην Παρεχόμενη Κατάρτιση (Ενότητα 2) στην οποία συμπεριλαμβάνονται, οι μέθοδοι, οι διαδικασίες αξιολόγησης των αποκτηθέντων προσόντων καθώς και οι διαδικασίες Προώθησης στην Απασχόληση (Ενότητα 3)

- Χορηγείται Βεβαίωση Παρακολούθησης

Τόσο στο σχεδιασμό της εκπαίδευσης όσο και κατά τη διαδικασία αξιολόγησης των αποκτηθέντων προσόντων δεν προβλέπεται η συμμετοχή κοινωνικών εταίρων, ενώ τα προγράμματα σπουδών δεν λαμβάνουν υπόψη τους/στηρίζονται σε συγκεκριμένα επαγγελματικά πρότυπα.

Σημειώνεται ότι μετά τη ψήφιση του νέου Μεσοπρόθεσμου Προγράμματος προβλέπονται σημαντικές αλλαγές στον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας των ΚΕΚ, τα οποία μετονομάζονται σε Κέντρα δια βίου Μάθησης (Επιπέδου 1).

Γ. Ο ρόλος των εμπλεκόμενων φορέων (stakeholders) στην εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

Είναι σαφές ότι η εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα, εκτός από την απαιτούμενη τεχνοκρατική επάρκεια, απαιτεί την απαραίτητη πολιτική και κοινωνική συναίνεση των εμπλεκόμενων φορέων. Πρόκειται ουσιαστικά για ένα project το οποίο εδράζεται στην πολιτική πρωτίστως βούληση των ενδιαφερόμενων πλευρών προκειμένου να διασφαλιστεί η διαφάνεια, η αξιοπιστία, η εγκυρότητα, η διαπερατότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων που το εν λόγω εργαλείο θα πιστοποιεί, θα συσσωρεύει και θα μεταφέρει.

Με άλλα λόγια, ένα τόσο σημαντικό εγχείρημα δεν μπορεί μονομερώς να εδράζεται στην κρατική γραφειοκρατία. Αντίθετα, απαιτείται να εμπλακούν άμεσα οι κοινωνικοί εταίροι, τόσο μέσω των εργοδοτικών οργανώσεων όσο και μέσω των ενώσεων των εργαζομένων.

Η ανάγκη να δομηθούν ισχυρές κοινωνικές συμφωνίες καθώς και σύμφωνα αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδρυμάτων, των φορέων και των εκπαιδευτικών οργανισμών που παράγουν μαθησιακά αποτελέσματα στο πεδίο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι αδήριτη και επιτακτική. Κι αυτό γιατί χωρίς τη δέουσα αμοιβαία εμπιστοσύνη δεν είναι εφικτό να δομηθεί μια σταθερή και συνεκτική δομή ανάπτυξης του εν λόγω εργαλείου, στοιχείου απαραίτητου για την προώθηση της συνολικότερης πολιτικής για τη δια βίου μάθηση.

Οι εμπλεκόμενοι φορείς δύνανται στη βάση της εθελούσιας και προαιρετικής τους συμμετοχής να διαμορφώσουν τους όρους συνεργασίας και συνεννόησης, σχηματίζοντας ενιαίες διαδικασίες αναγνώρισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων καθώς και ομογενοποιημένες πρακτικές πιστοποίησης, συσσώρευσης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Και όταν μιλάμε για εμπλεκόμενους φορείς σε αυτούς περιλαμβάνονται :

- οι κρατικοί φορείς και οργανισμοί που είναι πάροχοι (providers) κατάρτισης και δια βίου εκπαίδευσης, (ΕΠΑΛ- ΕΠΑΣ, ΙΕΚ, ΚΕΚ, ΔΔΜ)
- οι κοινωνικοί εταίροι, (ΓΣΕΕ, ΑΔΕΔΥ ΣΕΒ, ΓΣΒΕΕ, ΕΣΕΕ κλπ) με όλους τους υποστηρικτικούς φορείς και οργανισμούς παροχής επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης
- οι δραστηριοποιούμενοι φορείς και οργανισμοί στον ιδιωτικό τομέα,
- οι επιστημονικές ενώσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων, στην κατάρτιση και τη δια βίου μάθηση
- τα Πανεπιστήμια και τα Τεχνολογικά ιδρύματα που παρέχουν επαγγελματική κατάρτιση και δια βίου εκπαίδευση,
- οι περιφέρειες, οι δήμοι και τα ΚΔΒΜ των οποίων αναμένεται η λειτουργία κ.ο.κ
- οι εκπαιδευτικοί, και οι εκπαιδευτές ενηλίκων
- οι φοιτητές, οι σπουδαστές και οι εκπαιδευόμενοι σε ΔΔΒΜ
- ο επιχειρηματικός κόσμος που δραστηριοποιείται στο πεδίο της δια βίου μάθησης μέσα από τους οργανωμένους φορείς συλλογικής εκπροσώπησης

Δ. Πιθανές δυσκολίες και προκλήσεις στην οργάνωση και εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

Είναι σαφές ότι η εφαρμογή του ECVET στην ελληνική πραγματικότητα δεν είναι μια απλή και εύκολη υπόθεση. Ωστόσο, αποτελεί μια σημαντική πρόκληση για την ελληνική κοινωνία τη στιγμή που η ευρωπαϊκή προοπτική της χώρας είναι όχι μόνο επιτακτική αλλά και επιβεβλημένη από τις υπάρχουσες κοινωνικό-οικονομικές συνθήκες. Ταυτόχρονα, παράγοντες όπως το δημοσιονομικό αδιέξοδο της χώρας, η ευρωπαϊκή και διεθνής οικονομική κρίση, οι ραγδαίες μεταβολές στις οικονομικές και κοινωνικές δομές, η αύξηση της ανεργίας, οι μεταβολές στη ζήτηση των επαγγελματιών και τα προσόντα που αντιστοιχούν σε αυτά, κ.α αποτελούν σημαντικές παραμέτρους που οφείλουμε να εξετάσουμε προσεκτικά.

Η υπαγωγή της Ελλάδας στο δημοσιονομικό αδιέξοδο, στην παρατεταμένη φάση της ύφεσης και στο φάσμα της κρίσης χρέους, εκ πρώτης όψεως δημιουργούν ένα δυσμενές περιβάλλον για την ευδοκίμηση εναλλακτικών πολιτικών στο χώρο της εκπαιδευτικής πολιτικής. Σε ένα δεύτερο επίπεδο ανάγνωσης, η κρίση και τα προβλήματα της χώρας μπορούν να αποτελέσουν ιστορική ευκαιρία ανάταξης και επαναπροσδιορισμού των συντεταγμένων της εκπαιδευτικής μας πολιτικής με στόχο την προώθηση της ευρωπαϊκής προοπτικής και την ένταξη της χώρας στο «σκληρό πυρήνα» της Ε.Ε.

Είναι σαφές ότι η ανάγκη εθνικών πρωτοβουλιών και μεταρρυθμίσεων κρίνεται αντικειμενικά επιβεβλημένη και εν μέσω αυτών των δυσμενών συνθηκών η ευρωπαϊκή προοπτική απαιτείται να ιδωθεί καταφατικά και κυρίως μέσα από το πρίσμα αυτού που με σύγχρονους όρους αποκαλούμε *δημιουργικό σκεπτικισμό*.

Αυτό σημαίνει πως είναι αναγκαίο να αποφευχθεί ο άγονος αρνητισμός και οτιδήποτε σχετίζεται με την εσωστρέφεια σε επίπεδο πρωτοβουλιών, καινοτομιών, ενεργητικών πολιτικών, ρηξικέλευθων εργαλείων. Η συνολικότερη στάση μας οφείλει να συμβαδίζει με την κριτική αφομοίωση και την προώθηση όλων των εργαλείων που μπορούν να ενισχύσουν το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, την απασχόληση, την κοινωνική συνοχή, την περιστολή των ανισοτήτων, την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση στη βάση της ισοτιμίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Είναι αναγκαίο λοιπόν να εστιάσουμε σε ζητήματα τα οποία ενδημούν στο εσωτερικό της ελληνικής κοινωνίας και να αντιπαλέψουμε στοχευμένα τις όποιες στρεβλώσεις ή ανορθολογισμούς επικρατούν, με στόχο την ωρίμανση της κοινωνικής και πολιτικής συνείδησης στο πεδίο των μεταρρυθμίσεων και των ενεργητικών μας εργαλείων. Ειδικότερα επισημαίνεται:

- το υπαρκτό εθνικό έλλειμμα κατανόησης της ευρωπαϊκής στρατηγικής λόγω του σημείου στο οποίο βρίσκεται σήμερα η εθνική μας εκπαιδευτική πολιτική σε σχέση με τις ευρωπαϊκές εξελίξεις
- το σημαντικό έλλειμμα γνώσης, ενημέρωσης και πληροφόρησης γύρω από τα εργαλεία της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής

Ωστόσο, εκκρεμούν σημαντικά ζητήματα τα οποία εκτός από τον τεχνικό τους χαρακτήρα, αποτελούν ευρύτερα ζητήματα μιας καλώς εννοούμενης κριτικής

εφαρμογής του ECVET αλλά και της συνολικότερης πολιτικής της Δ.Β.Μ στην ελληνική πραγματικότητα.

Τέτοια ζητήματα αποτελούν:

- ο αποσπασματικός και πολλές φορές αναποτελεσματικός χαρακτήρας των μέχρι σήμερα επιχειρούμενων ενεργειών και μεταρρυθμίσεων στους τομείς της εκπαίδευσης, κατάρτισης, δια βίου μάθησης
- η ανάγκη να αποτιμηθεί όσο το δυνατόν αξιόπιστα η υφιστάμενη κατάσταση, να χαρτογραφηθεί, να αναλυθεί και να κατανοηθεί με επάρκεια στην ολότητά της
- η ανάγκη να υπερβληθεί η, κατά κοινή ομολογία, απογοήτευση ή η δυσπιστία μεγάλου τμήματος των συμπολιτών μας για τα ευρωπαϊκά τεκταινόμενα, ιδιαίτερα σήμερα που η χώρα ταλανίζεται από το δημοσιονομικό αδιέξοδο στο οποίο έχει περιέλθει.
- ο κίνδυνος «διάσπασης» των προσόντων και ο κατακερματισμός τους σε γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες που είναι τεμαχισμένες και ασυνάρτητες μεταξύ τους
- η «πληθωριστική» και αγχωτική τάση για ζήτηση πιστοποιημένων προσόντων, ιδιαίτερα σε μια οικονομία που αυτά δεν αντιστοιχούν σε θέσεις εργασίας και απασχόλησης του εργατικού δυναμικού
- η «ασάφεια» που διακρίνει τον όρο «*μαθησιακά αποτελέσματα*». Χρειάζεται μεγαλύτερη ανάλυση και ενδελεχής περιγραφή του τι ακριβώς σηματοδοτεί ο όρος «*μαθησιακό αποτέλεσμα*» στην κοινωνία της γνώσης και ιδιαίτερα στην ελληνική κοινωνία
- ο κίνδυνος της έλλειψης διαφάνειας στην πιστοποίηση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- ο φόβος μιας ενδεχομένως μονομερούς ηγεμονίας του ιδιωτικού τομέα της οικονομίας στο χώρο της πιστοποίησης των προσόντων, χωρίς τον έλεγχο της πολιτείας και τις δικλείδες προστασίας τους δημοσίου συμφέροντος
- ο πληθωρισμός των προσόντων και η αλόγιστη αναζήτηση αναγνώρισης και πιστοποίησης χωρίς αντίκρισμα σε συνδυασμό με την παράλληλη δημιουργία μιας βιομηχανίας πιστοποιήσεων
- η «οπτική» της κινητικότητας της εργασίας. Το πώς δηλαδή θα ενισχύσουμε θετικά την κινητικότητα της εργασίας προς όφελος των ασθενέστερων και εκείνων που έχουν άμεση ανάγκη να πραγματοποιήσουν ανοδική επαγγελματική και κοινωνική κινητικότητα.
- οι πολιτικές ενίσχυσης της απασχόλησης (κλαδικά, τοπικά, εθνικά, περιφερειακά) μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης / κατάρτισης και της δια βίου μάθησης
- η ανάγκη ενίσχυσης και εκσυγχρονισμού των προσόντων του εργατικού δυναμικού και κυρίως των κοινωνικά και οικονομικά ασθενέστερων ή εκείνων που πλήττονται ευθέως από τη φτώχεια, την ανεργία και το κοινωνικό αποκλεισμό.

Βιβλιογραφία-Πηγές

Cedefop (2008) Terminology of European education and training policy, A selection of 100 key Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, <http://europass.cedefop.europa.eu/el/education-and-training-glossary>

Cedefop, (2011) “Εν κινήσει: μάθηση και κινητικότητα συγκλίνουν”, Ενημερωτικό σημείωμα, 2011 http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9018_el.pdf

Cedefop, (2011), ‘ The development of ECVET in Europe’ WORKING PAPER No 14 Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012 <http://www.iky.gr/ekdoseis-leonardo-da-vinci/ecvet-downloads-gr/item/522-the-development-of-ecvet-in-europe>

Cedefop, (2011)“Διαμορφώνοντας τη διά βίου μάθηση: η αξιοποίηση των κοινών ευρωπαϊκών εργαλείων και αρχών”, Ενημερωτικό σημείωμα, Δεκέμβριος 2011 http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9065_el.pdf

Cedefop, (2012) “Δεξιότητες: ένα στοίχημα για την Ευρώπη”. Ενημερωτικό σημείωμα, 2012, http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9068_el.pdf

Cedefop, (2012) “Ευρωδιαβατήριο 2005-2020: Επιτυχίες και προοπτικές”. Ενημερωτικό σημείωμα, 2012, http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9069_el.pdf

ECVET Reflector, (2007) ‘Study on the implementation and development of an ECVET system for initial vocational education and training’, Final Report 2007, <http://www.iky.gr/ekdoseis-leonardo-da-vinci/ecvet-downloads-gr/item/514-ecvet-reflector-final-report>

European Parliament, (200) Lisbon European Council 23 and 24 March 2000, Presidency conclusions. «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010»,: http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm#

The European Credit System for Vocational Education and Training ECVET (2011) «Get to know ECVET better Questions and Answers», February http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ecvet/faq_en.pdf

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, (2010) Eurydice/ Eurypedia, Δομές συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη, Ελλάδα 2009/2010 http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/structures/041_EL_EL.pdf

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (2010), Κοινή έκθεση προόδου του Συμβουλίου και της Επιτροπής για το 2010 σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010», <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:117:0001:0007:EL:PDF>

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (2010), Συμπεράσματα του Συμβουλίου της 11ης Μαΐου 2010 σχετικά με την κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:135:0002:0007:EL:PDF>

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (2010), Συμπεράσματα του Συμβουλίου της 19ης Νοεμβρίου 2010 για την πρωτοβουλία Νεολαία σε Κίνηση — μια ολοκληρωμένη προσέγγιση που

ανταποκρίνεται στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι,
<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:326:0009:0011:EL:PDF>

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (2011), Συμπεράσματα του Συμβουλίου για το ρόλο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην εφαρμογή της στρατηγικής «Ευρώπη 2020»,
<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:070:0001:0003:EL:PDF>

Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Ιουνίου (2009) για τη θέσπιση του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση Επίσημη Εφημερίδα αριθ. C 155 της 08/07/2009 σ. 0011 – 0018 <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:01:EL:HTML>



Ελληνική Εθνική Μονάδα:
Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)
Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41
Τ.Κ. 142 34 Νέα Ιωνία
Τηλ.: 210-3726300, fax: 210-3221863
<http://www.iky.gr>

Το έργο χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή
Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευση και Πολιτισμός
Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση
Lifelong Learning Programme

[Δράση National Team of ECVET Experts](#)