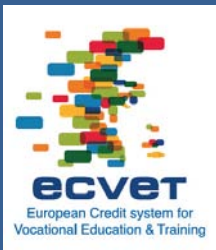


*«Η εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Εργαλείου
Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων ECVET στην
Ελλάδα:
Προκλήσεις και Ευκαιρίες»*



Δευτέρα 9 Δεκεμβρίου 2013

*Ίδρυμα Εικαστικών Τεχνών & Μουσικής
B. & M. Θεοχαράκη*





CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training



ECVET - μια διαδρομή 11 χρόνων: προκλήσεις και προοπτικές

Αθήνα, 9 Δεκεμβρίου 2013

Λουκάς Ζαχίλας, Ανώτερος εμπειρογνώμων, Cedefop

E-mail: loukas.zahilas@cedefop.europa.eu



Δομή της παρουσίασης

- Μια σύντομη ιστορική ανασκόπηση
- Πού βρισκόμαστε σήμερα;
- Το ECVET στην Ελλάδα
- Προκλήσεις και προοπτικές - EASQ

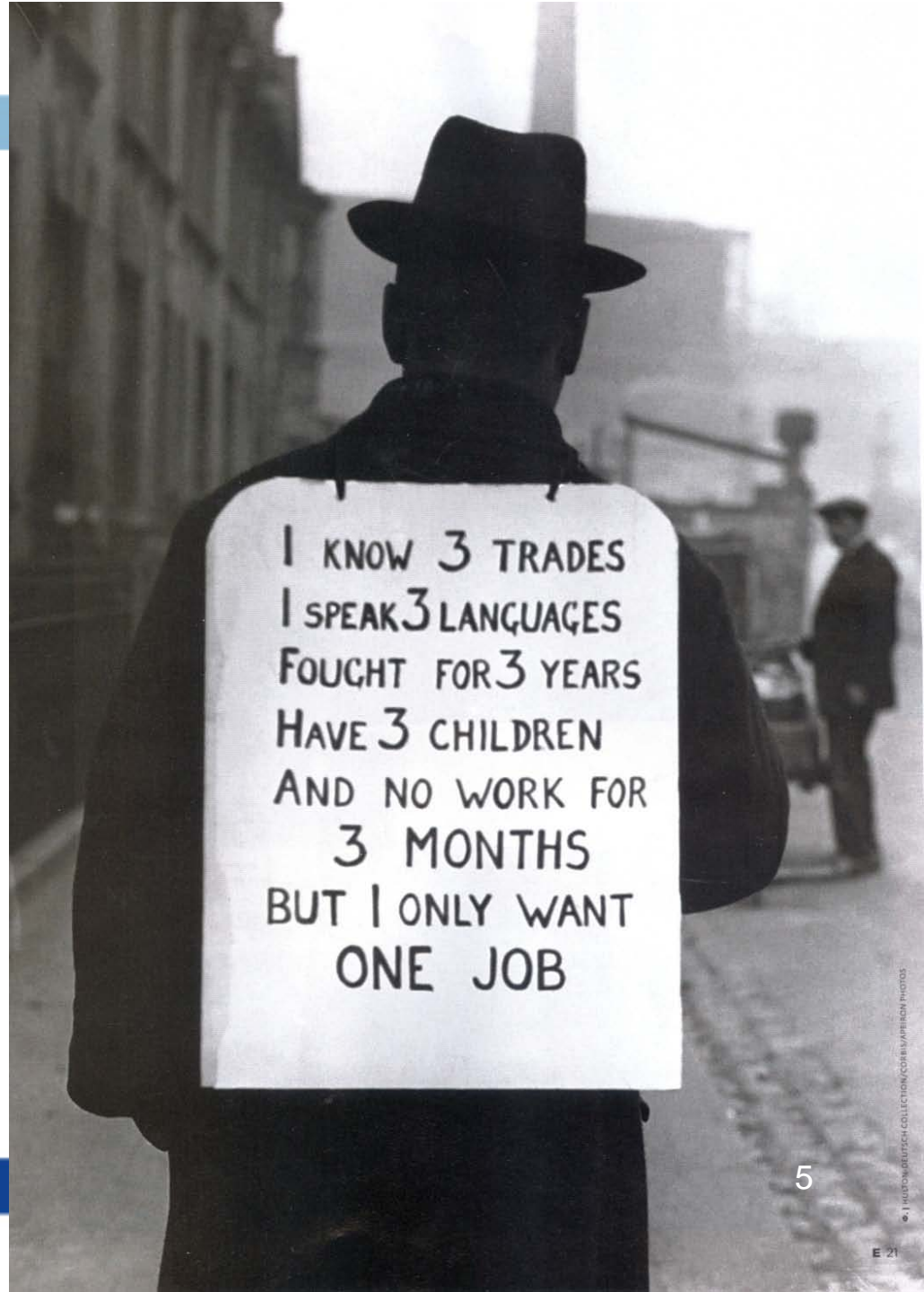


Μια σύντομη ιστορική ανασκόπηση





Κοπεγχάγη... πριν και μετά





Μεταφορά πιστωτικής αξίας

Μέσα δεκαετίας '80: προσπάθεια για δημιουργία συστήματος **αμοιβαίας αναγνώρισης προσόντων** για την προώθηση της κινητικότητας

Δημιουργία **κοινών επιπέδων** προσόντων

Αμοιβαία αναγνώριση μόνο για μικρό αριθμό ρυθμισμένων επαγγελμάτων

Μέσα δεκαετίας '90: στροφή προς την προσέγγιση της **διαφάνειας** προσόντων

1998 **Φόρουμ διαφάνειας** - Transparency Forum. Σκοπός η ανεύρεση εργαλείων για την αύξηση της διαφάνειας των προσόντων (10 συναντήσεις την περίοδο 1998-2002)

Νοέμβριος 2002 – **Τεχνική Ομάδα Εργασίας για μεταφορά πιστωτικής αξίας** - Technical Working Group on Credit Transfer



Η διαδικασία της Κοπεγχάγης και η μεταφορά πιστωτικής αξίας

Διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο θα μπορούσαν να προαχθούν η διαφάνεια, η δυνατότητα σύγκρισης, η δυνατότητα μεταφοράς και η αναγνώριση ικανοτήτων ή/και προσόντων, μεταξύ διαφόρων χωρών και σε διαφορετικά επίπεδα με:

- την ανάπτυξη επιπέδων αναφοράς,
- κοινών αρχών για την πιστοποίηση, καθώς και
- κοινών μέτρων, μεταξύ των οποίων ένα **σύστημα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων** (*a credit transfer system*) για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

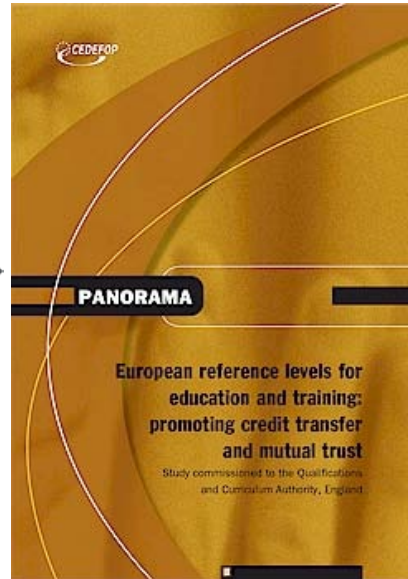




Μεταφορά πιστωτικής αξίας και...

Επίπεδα αναφοράς

European reference levels for education and training: promoting credit transfer and mutual trust



2005



Μεταφορά πιστωτικής αξίας και...

Μεταφορά
πιστωτικής αξίας



Νοέμβριος 2002

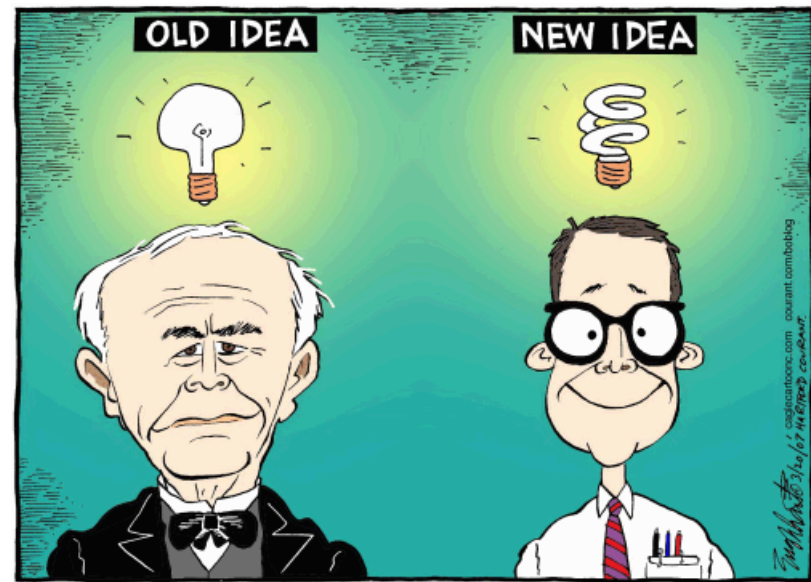
2004



Μεταφορά πιστωτικής αξίας και ... μαθησιακά αποτελέσματα

Όλες οι πρωτοβουλίες στο χώρο της Δια Βίου Μάθησης βασίζονται στην αρχή των **μαθησιακών αποτελεσμάτων**, δηλαδή στο τι γνωρίζει και μπορεί να κάνει ο ενδιαφερόμενος μετά την ολοκλήρωση μιας οποιασδήποτε μαθησιακής διαδικασίας.

Αυτή η αρχή είναι στον πυρήνα όλων των **Ευρωπαϊκών εργαλείων** δηλαδή στο EQF, το ECVET, το EQARF, το Europass, το ESCO, τις αρχές πιστοποίησης.





Πού βρισκόμαστε σήμερα;





Οι νέοι όροι - σχέση εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας



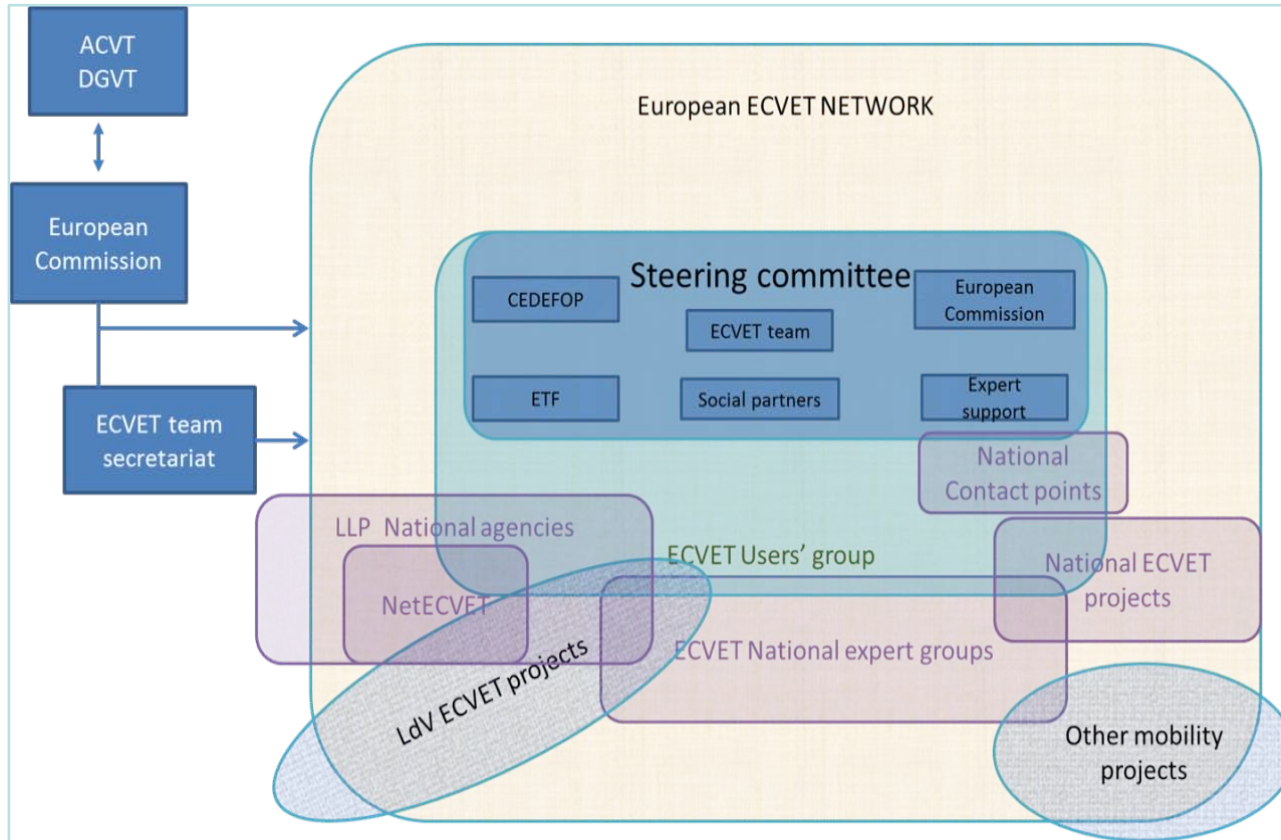


Εφαρμογή του ECVET





Δομή διακυβέρνησης





Μια πορεία πειραματισμού

Μεγάλη **έμφαση** σε επίπεδο πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης

- μια από τις περισσότερο εμφανείς πολιτικές πρωτοβουλίες στην ΕΤ2010 και ΕΤ 2020
- δοκιμές σε περίπου 300 πιλοτικά προγράμματα
- υποστηρίζεται από ένα πολυσύνθετο και περίπλοκο σύστημα διακυβέρνησης

Μέσα σε αυτά τα 11 χρόνια όλη αυτή η προσπάθεια έχει μεταφραστεί σε ένα βιώσιμο σύστημα που **ανταποκρίνεται στις ανάγκες των ατόμων** που μετέχουν σε μαθησιακές διαδικασίες?



Η παρακολούθηση των εξελίξεων Cedefop 2013

Δύο παράλληλες πορείες:

Ανάπτυξη μέσω πιλοτικών και φορέων



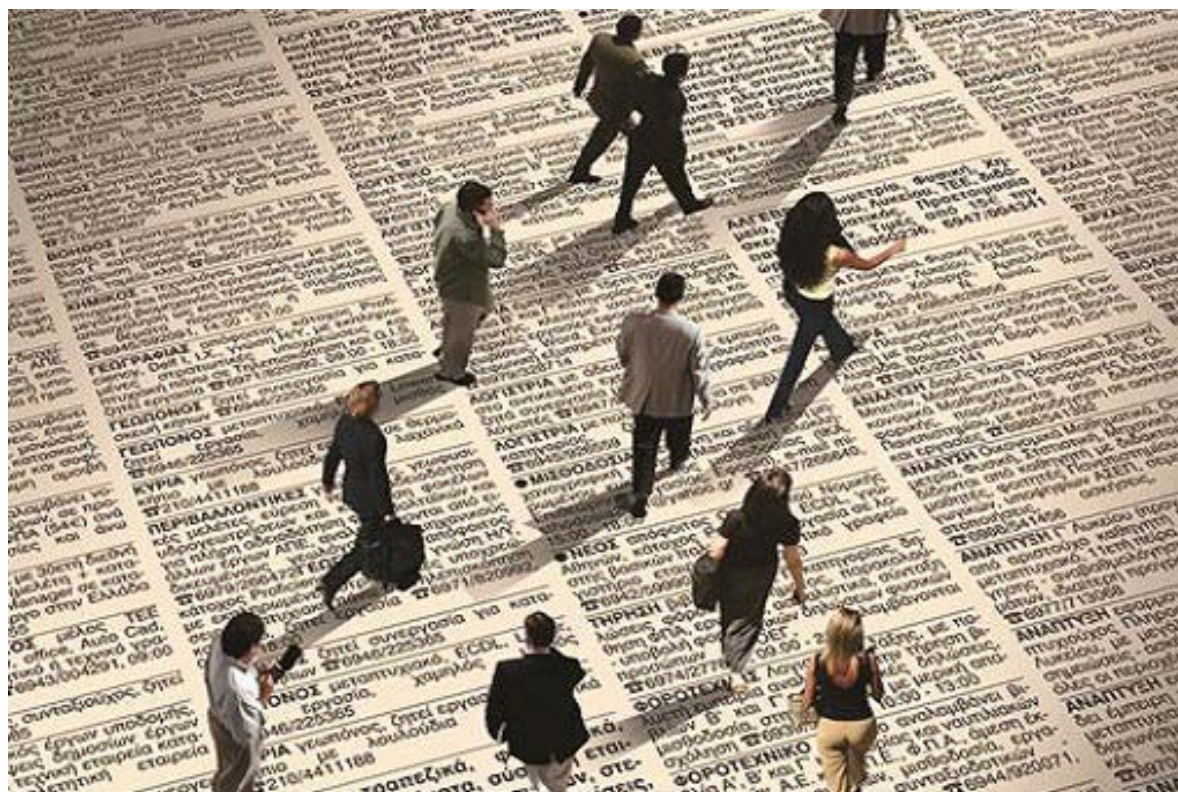
Σε επίπεδο συστήματος από εθνικές αρχές



Η παρακολούθηση των εξελίξεων - Cedefop 2013

- Ο μαζικός πειραματισμός με **πυλοτικά προγράμματα** δίνει στο ECVET τη δυνατότητα να δρα σαν καταλύτης για τη στροφή προς τα **μαθησιακά αποτελέσματα**
- Τα κράτη μέλη σε μεγάλο βαθμό εκλαμβάνουν το ECVET περισσότερο ως **μέθοδο εφαρμογής των μαθησιακών αποτελεσμάτων** και λιγότερο ως σύστημα που απαιτεί θεσμικές αλλαγές
- Η μεταφορά μαθησιακών αποτελεσμάτων συναντά **προβλήματα** με
 - Τις ισχύουσες **διαδικασίες αξιολόγησης και απονομής τίτλων** σε εθνικό επίπεδο (άρνηση πιστοποίησης units)
 - Τα εθνικά συστήματα **διασφάλισης ποιότητας** (δεν αποδέχονται «εισαγόμενα» μαθησιακά αποτελέσματα)
 - Τη σύντομη **διάρκεια** της κινητικότητας

Το ΕCVET στην Ελλάδα





Θετικά βήματα αλλά...

- Συμμετοχή στις **Ευρωπαϊκές διαδικασίες** ήδη από το 1998
- Σημαντικός αριθμός **πilotικών δράσεων** επί σειρά ετών
- Διαδικασία **διαβούλευσης και αποδοχής** του κειμένου που οδήγησε στη σύσταση του 2009
- Πρόβλεψη συστήματος μεταφοράς πιστωτικής αξίας στο **νομοθετικό πλαίσιο**
- Εξελίξεις που υποχρεωτικά συνδέονται με τα **μαθησιακά αποτελέσματα, το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και διαδικασίες πιστοποίησης μη τυπικής και άτυπης μάθησης**





Ανοικτή μέθοδος συντονισμού – η Ευρωπαϊκή πίεση

Η κοινή προσπάθεια και οι **διαφανείς διαδικασίες** δείχνουν τις μεγάλες διαφορές στο βαθμό προόδου ανάμεσα στις χώρες. Αυτή ακριβώς η διαφάνεια και σύγκριση είναι και η ελπίδα ότι και η Ελλάδα θα καταφέρει να πραγματοποιήσει τις απαραίτητες αλλαγές. Αυτό το φαινόμενο **«τραβάω και σπρώχνω»** (pull and push) είναι η κινητήρια δύναμη των αλλαγών, των ήπιων αλλαγών που κατευθύνονται από συστάσεις και όχι οδηγίες.



Προκλήσεις

- **Πραγματικά μαθησιακά αποτελέσματα.** Αυτό έχει ουσιαστική σημασία προκειμένου να εξασφαλιστεί η **εμπιστοσύνη** μεταξύ των χωρών (προώθηση της **ευρωπαϊκής κινητικότητας**).
- Κεντρικό άξονα για την ενίσχυση της αποδοχής και της εμπιστοσύνης αποτελεί η **διασφάλιση ποιότητας**.
- **Ολοκλήρωση των Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με εφαρμογή μαθησιακών αποτελεσμάτων** στα πρότυπα, τα προγράμματα σπουδών, μεθόδους αξιολόγησης και διδασκαλίας.
- **Μη τυπική και άτυπη μάθηση**





Κουλτούρα διακυβέρνησης και συνεργασίας

Η εφαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων θα επιτρέψει την αποδοχή μιας **ευρύτερης θεώρησης της μάθησης** και θα ενισχύσει την **κουλτούρα** και **ανάγκη συνεργασίας** του κόσμου της μάθησης με εκείνον της **αγοράς**.

Η στροφή θα προκαλέσει ουσιαστικές αλλαγές στον τρόπο **διακυβέρνησης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης** (ενεργός **συμμετοχή** όλων των συναρμόδιων φορέων σε όλα τα επίπεδα, **αποκέντρωση** και προγράμματα σπουδών προσαρμοσμένων στις ανάγκες των πολιτών αλλά και των αναγκών της αγοράς εργασίας).

Ο **χρόνος** που πιέζει...



ECVET - Προκλήσεις και προοπτικές - EASQ





Ευρωπαϊκά εργαλεία

EQF	European qualifications framework
QF-EHEA	Qualifications framework for the European Higher Education Area
EQAVET	European quality assurance reference framework for VET
ESG	Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area
Europass	CV, Language Passport, Certificate Supplement, Diploma Supplement, Mobility
ECVET	European credit system for VET
ECTS	European credit transfer and accumulation system for HE
Validation principles	Common European principles on validation on non-formal and informal learning
ESCO	European terminology on skills, competences, occupations and qualifications



Μια διαδρομή 11 χρόνων

Μόνο ένας **μικρός αριθμός κρατών** έχει δεσμευτεί για την υλοποίηση (και ελάχιστες χώρες έχουν πραγματικά αρχίσει την υλοποίηση)

Το ECVET έχει **προβλήματα** σε χώρες:

- που ήδη έχουν **εθνικά συστήματα μεταφοράς** πιστωτικής αξίας ή units/modules που μπορούν να μεταφερθούν
- που έχουν κυρίως συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης βασισμένα στη **μαθητεία**

Ανησυχία ότι η εφαρμογή μπορεί να απαιτήσει αναδιοργάνωση ενός συστήματος που ήδη λειτουργεί καλά

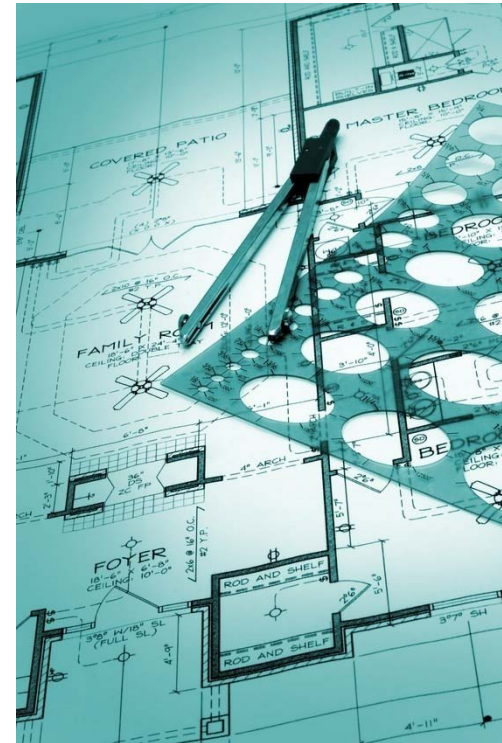


Ο Ευρωπαϊκός χώρος δεξιοτήτων και προσόντων και το ECVET

- Η **διαβούλευση** για τον «Ευρωπαϊκό χώρο δεξιοτήτων και προσόντων» (EASQ) θα ξεκινήσει στις αρχές του 2014.
- Το αποτέλεσμα θα οδηγήσει στο **επόμενο στάδιο εξέλιξης** τα ευρωπαϊκά εργαλεία διαφάνειας και αναγνώρισης

Το ECVET μέσα στο 2014 θα πρέπει να αντιμετωπίσει:

- Τι έχει επιτευχθεί μέχρι στιγμής (**αξιολόγηση**)
- Αν θα πρέπει να **αναθεωρηθούν** οι αρχικοί στόχοι
- Πώς θα πρέπει να σχετίζεται το ECVET με τα **άλλα Ευρωπαϊκά εργαλεία** και ειδικά με το EQF και την πιστοποίηση





Προς ένα σύστημα ECVET και ECTS;

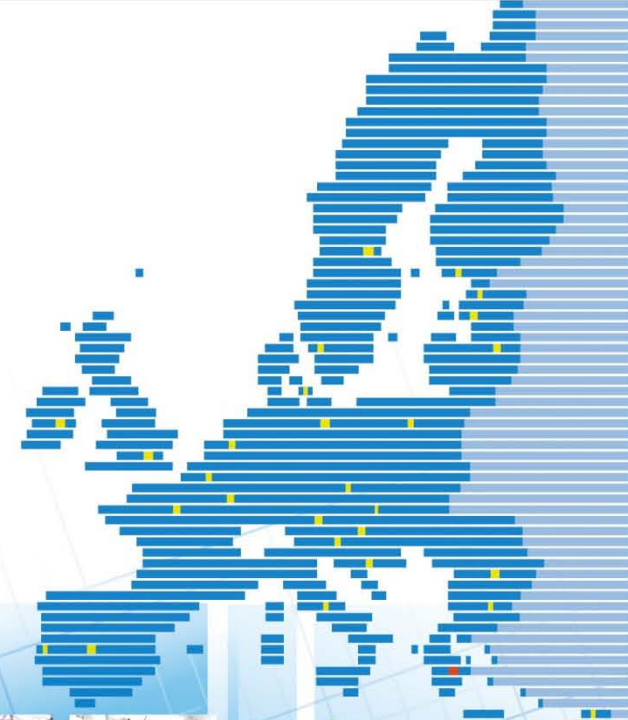
- Αναγκαίος ο **συστηματικός διάλογος** ανάμεσα στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και την ανώτατη εκπαίδευση
- Αυτός ο διάλογος θα πρέπει να εξετάσει πώς τα δύο συστήματα μεταφοράς πιστωτικής αξίας μπορούν να **συνεργαστούν**
- Η συνεργασία θα πρέπει να εξετάσει τόσο τις **τεχνικές** όσο και τις **πολιτικές** προϋποθέσεις
- Δεν θα πρέπει να ξεχάσουμε ότι το κέντρο είναι ο **πολίτης** (απρόσκοπτη διαδρομή) – τα συστήματα πιστωτικής αξίας είναι εργαλεία και όχι αυτοσκοποί





CEDEFOP

Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη
της Επαγγελματικής Κατάρτισης



άνθρωποι εργασία
επαγγελματική εκπαίδευση
δεξιότητες μόρφωση

στη Θεσσαλονίκη για όλη την Ευρώπη

www.cedefop.europa.eu



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



Testing and Implementing ECVET in Germany Experiences and Insights of the ECVET Expert - Team

[The Approach for Logistics and Industry in Hamburg]

Gunnar Binda gunnar.binda@vet-projekte.de



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry





Overview of the Activities



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry

- : Presentations
- : Workshops
 - ECVET Cafes
 - Memorandum of Understanding
 - Learning Agreement
 - Writing Learning Units
- : Consultations

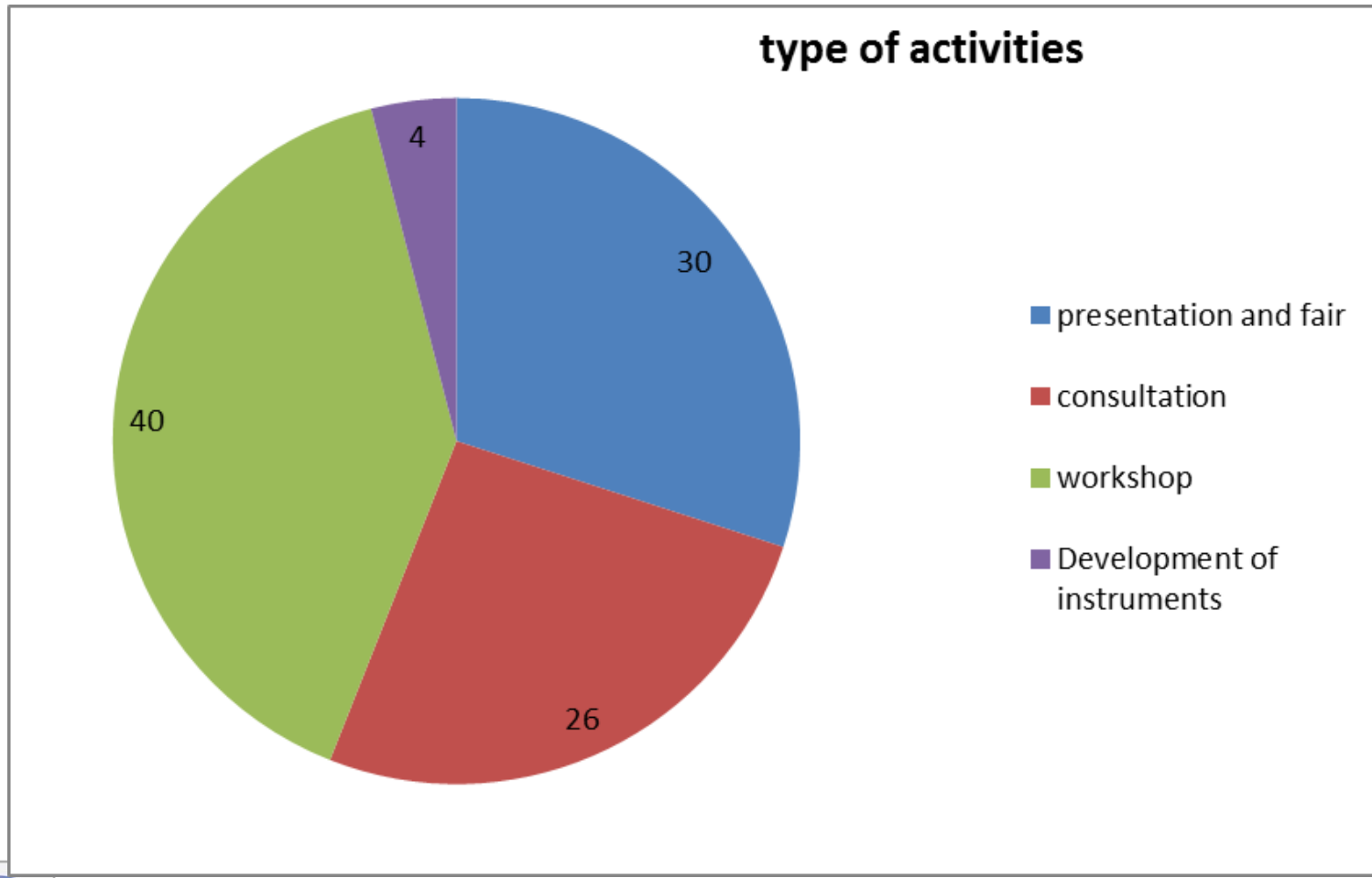




Activities of National Team ECVET-Experts 2012/13



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry





National Contact Point ECVET



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



A few Facts:

- ECVET-Portal: www.ecvet-info.de
- Newsletter: ECVET *Info*
- Guidelines: Outcome-orientation, assessment, etc.
- Good Practice
 - ca 500 Learning Units
 - Examples for EuropassMobility



Focus of my activities



□ □ ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



- : Development of instruments
- : Consultancy for project development
- : ECVET for practitioners
- : Methods to improve the quality of mobilities using ECVET instruments and principles

: ECVET what for?

e. g.

- : Solve problems with early school leaving
- : Recognising non-formal and informal learning
- : Improving the quality of international mobility



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



: How to implement ECVET into practice?



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



just call it ...





ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



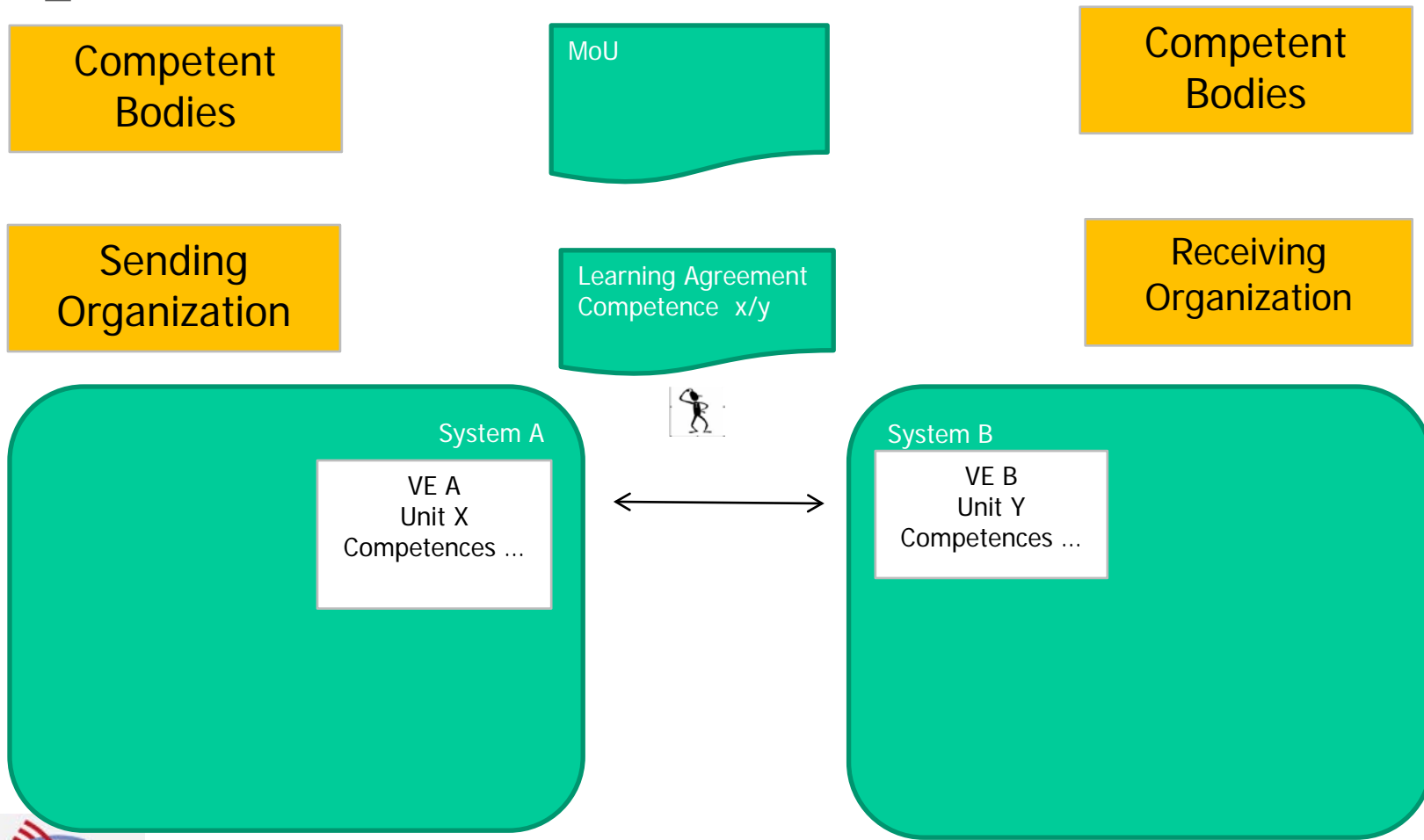
ECVET

- : EU Recommendation
- : Results of the pilot projects
- : Conclusions concerning practical approaches
- : Implementing ECVET in a region
- : Recommendations

ECVET – target state



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



- : We have no system for example like the Australian system (modules, preconditions, points, optional pathways,...)
- : Mobilities are currently organized on an institutional level not on governmental level (MoU)



ECVET – pilot projects



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



Results of ECVET pilot projects (nearly 300)
[e.g. SME Master+, CREDCHEM, iCare, COLOR...]:

- : ECVET is not a system but a bundle of instruments to improve the quality of mobilities as well as transparency and recognition
- : Impact of ECVET:
Intensive communication, transparency, recognition, trust, quality, greater awareness concerning the concept of competence, teaching methods not optional
- : Findings:
System level approach is needed
Credit and accumulation is a problem
Administration and organization is an Issue

<http://www.ecvet-projects.eu/Seminars>



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



- : Pilot projects have excellent results
- : They are well funded

- : **What about every-day life and work?**

- : A complementary bottom up approach is a chance to move forward
- : Target state -> recognition



Case study of Hamburg



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry

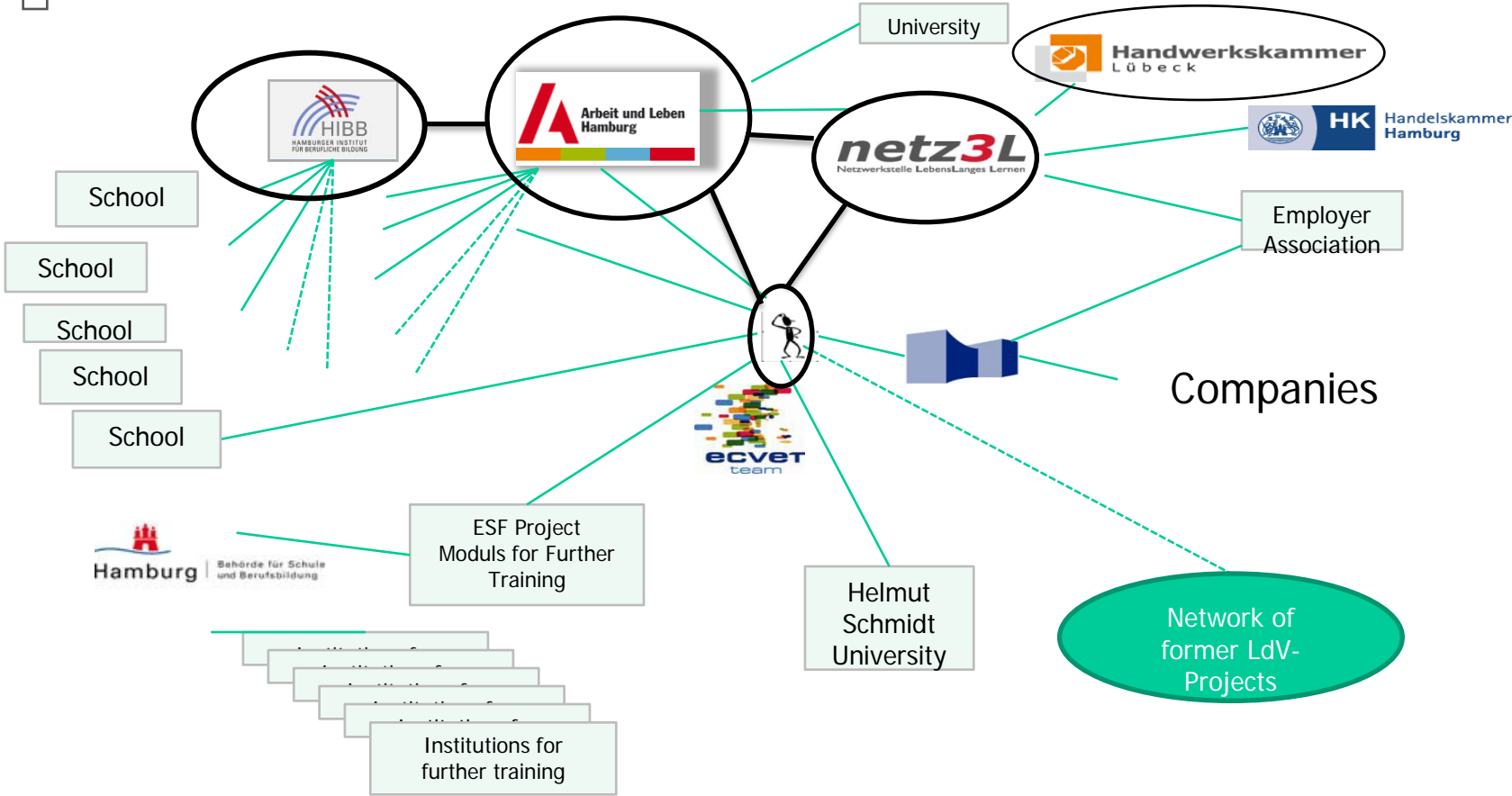


- : 8.5 % mobilities among all students in VET
- : Duration from 3 to 12 weeks, on average 4 weeks
- : ECVET mobilities in sectors logistics / industry since 2011
- : Aim: Change of mobility scheme from pedagogical to competence approach in line with ECVET

Network Structure



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



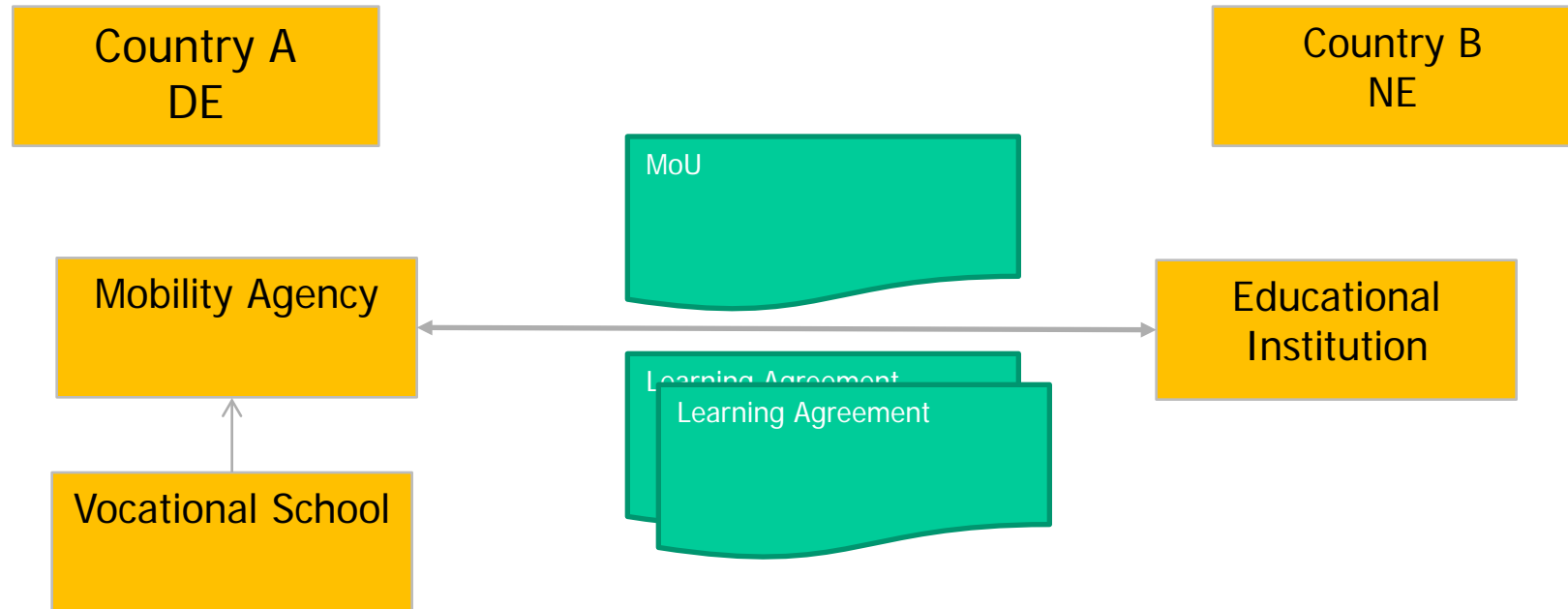
- : Regular meetings with representatives of the involved institutions
- : Conferences and workshops
- : Presentations
- : Mailings
- : Consultancy
- : Development of instruments and guidelines
- : Development of units
- : Discussion of standards
- : Dissemination activities
- : Development of new projects



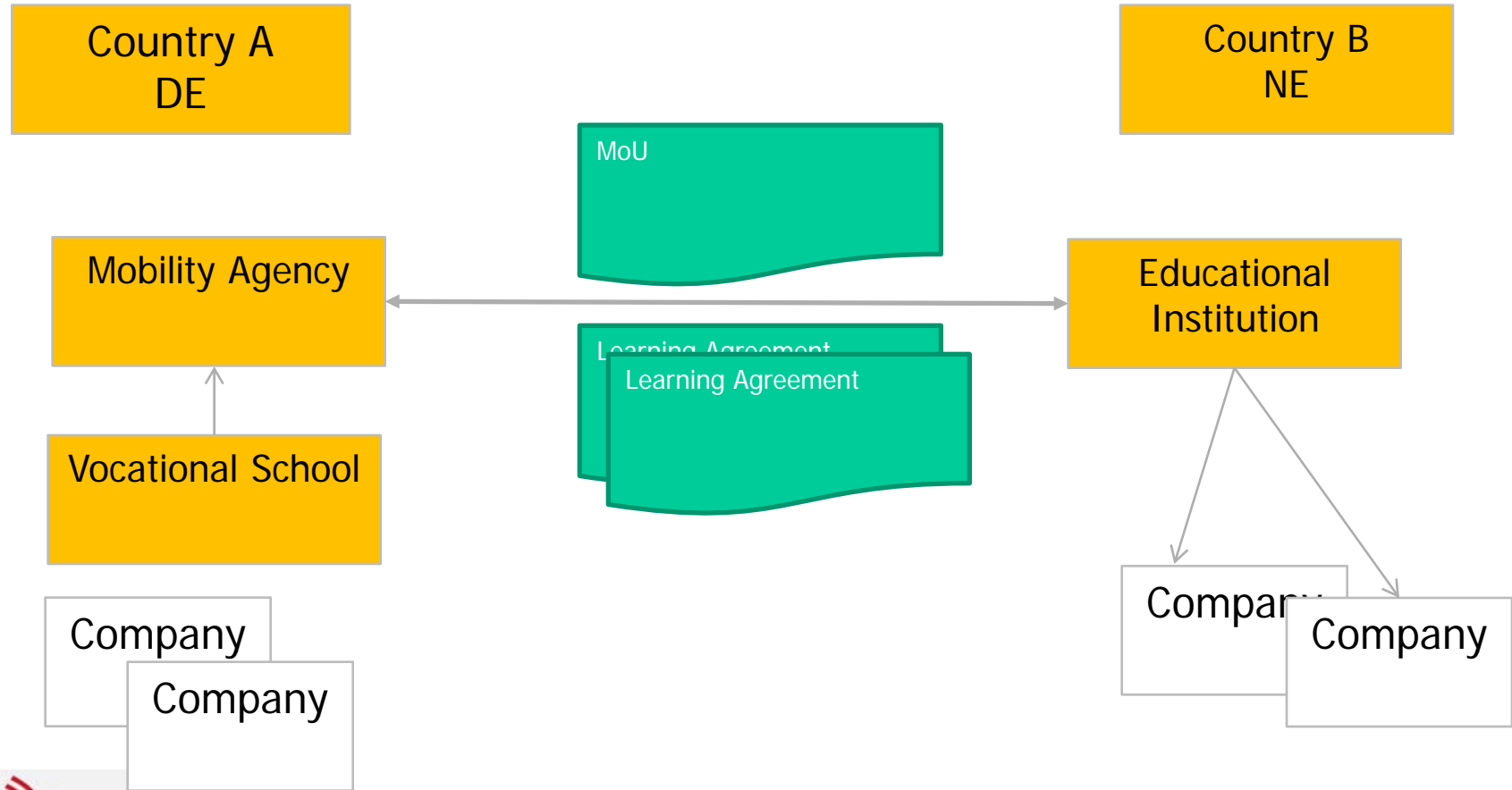
The Devil is in Detail

- : *Obviously outcome – orientated competence modeling is not that easy to understand*
- : Handling of the current ECVET instruments is sometimes difficult because of their systemic orientation
- : Matching of VE is a challenge caused by different systems
- : Different scenarios of mobilities require flexible processes

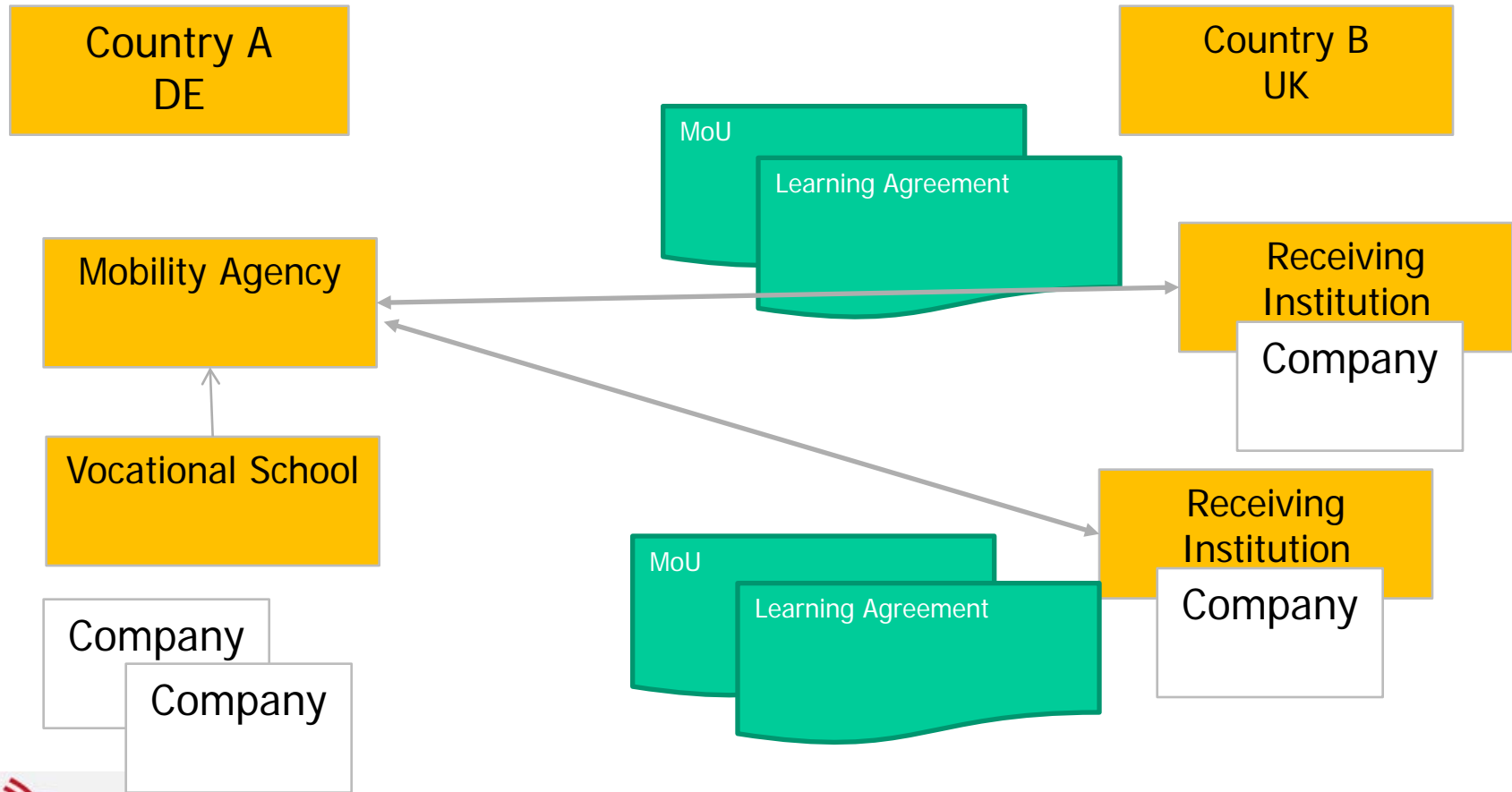
ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry

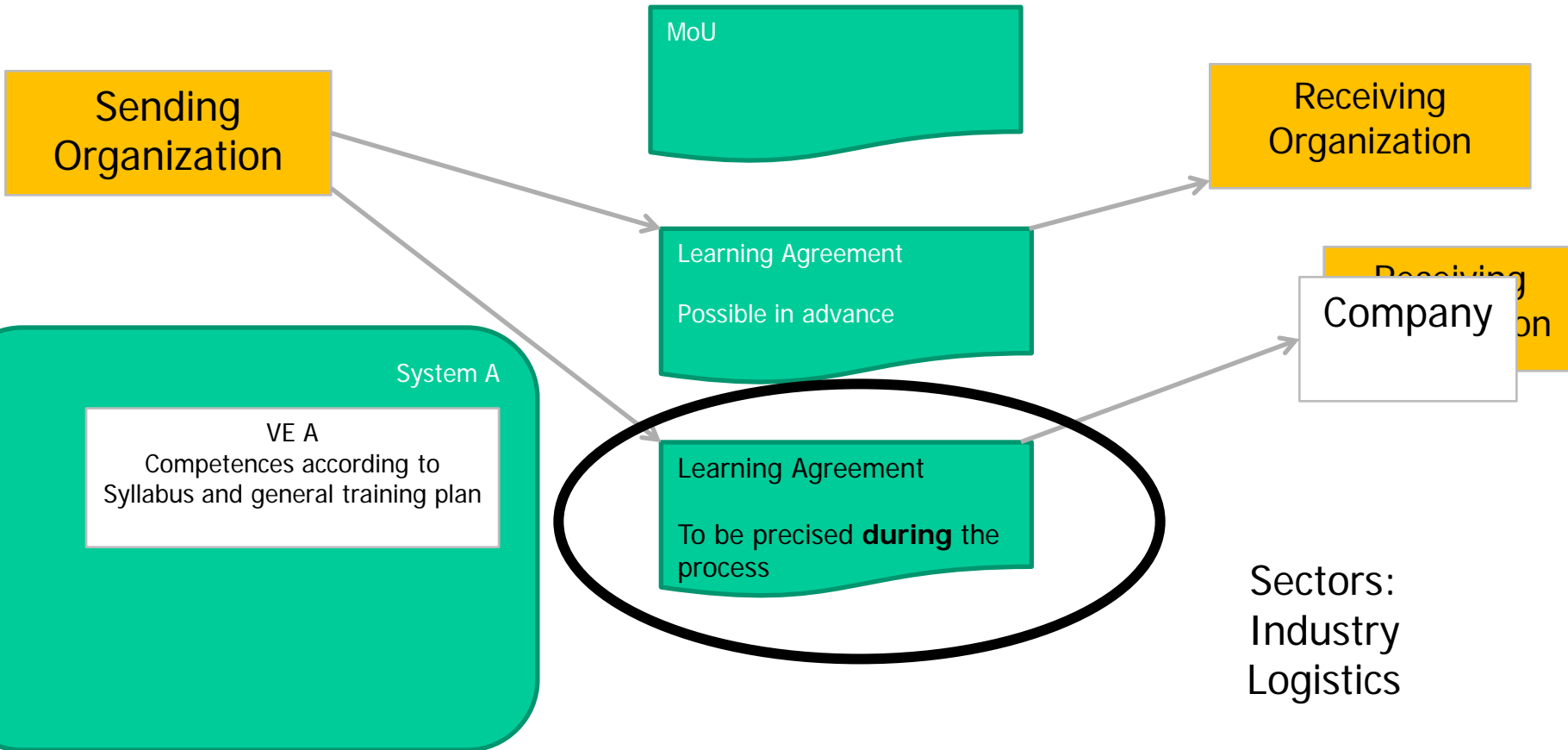




ECVET - current state



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



Sectors:
Industry
Logistics

- : Bottom up strategy
- : Development of units according to real work tasks
- : Validation based on general training plan for the in-company training in Germany



The approach for logistics & industry



□ □ ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



- : Involvement of apprentices in advance
- : Training of process descriptions
- : Prior consultation concerning planned activities in the receiving company by the apprentices
- : Online platform for information and collaboration
- : Validation and development of documents for the host company by an expert in Hamburg

Bottom up strategy

ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry

- : Repower
 - . One apprentice for 4 weeks to Scotland
- : Unilever
 - . 12 apprentices for 4-6 weeks to UK
- : DHL
 - . Cooperative training lasting 3 month

- : Currently in logistics and industry:
over 45 applicants and companies by now
interested in ECVET mobilities for 2014

- : Duration: 4 weeks
- : Overview:
- : One apprentice worked in a branche abroad
 - . Agreement on [process](#) and [documents](#) with the trainer in Hamburg
 - . [Basis](#) for the learning agreement
 - . Involvement of the apprentice (process)
 - . [Work process](#) written by the apprentice
 - . [Competence description](#) and [validation](#)
 - . [Evaluation sheet](#)
 - . [Europass mobility](#)

- : Duration 5 weeks
- : Meeting with the trainer of Unilever
- : Agreements based on the [process](#)
- : Training of the apprentices before ([standards](#))
- : Apprentices obtain information about their tasks
- : Documents of the workplacement
 - . [Workplan Unilever](#)
 - . [Work process](#) written by the apprentice
- : [Competence description](#)
- : [Evaluation sheet](#)
- : [Europass mobility](#)



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



- : Regional mobility agency is a factor of success
- : Individual consultancy of companies required
- : Involvement of students/apprentices leads to additional skills
- : The approach leads to clear descriptions of real tasks carried out during the work placement
- : Further development possible: preparation concerning language, process modeling, project management as added value services for companies
- : Matching of units and parts of formal qualifications to foster recognition



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



- : Involvement of competent bodies required
- : Database for transnational matching required
e.g. SkillsNet/ESCO
- : Assessment remains an issue
According to company representatives „Competence“
needs closer examination
- : We need Additional Skills for Teachers and Trainers
 - . European background
 - . Administration of mobilities
 - . Methods for competence modeling, assessment,...)
 - . Systemic knowledge
 - . Intercultural competence



and...

**Full Implementation of the Learning
Outcome Approach will be a Milestone!**



The aim is clearly defined, now it's up to us to find solutions for each context.

Let's get started!



It is exciting to work on perspectives for Life Long Learning in Europe



ECVET Mobilities in the sectors Logistics and Industry



: Thank you for your attention!



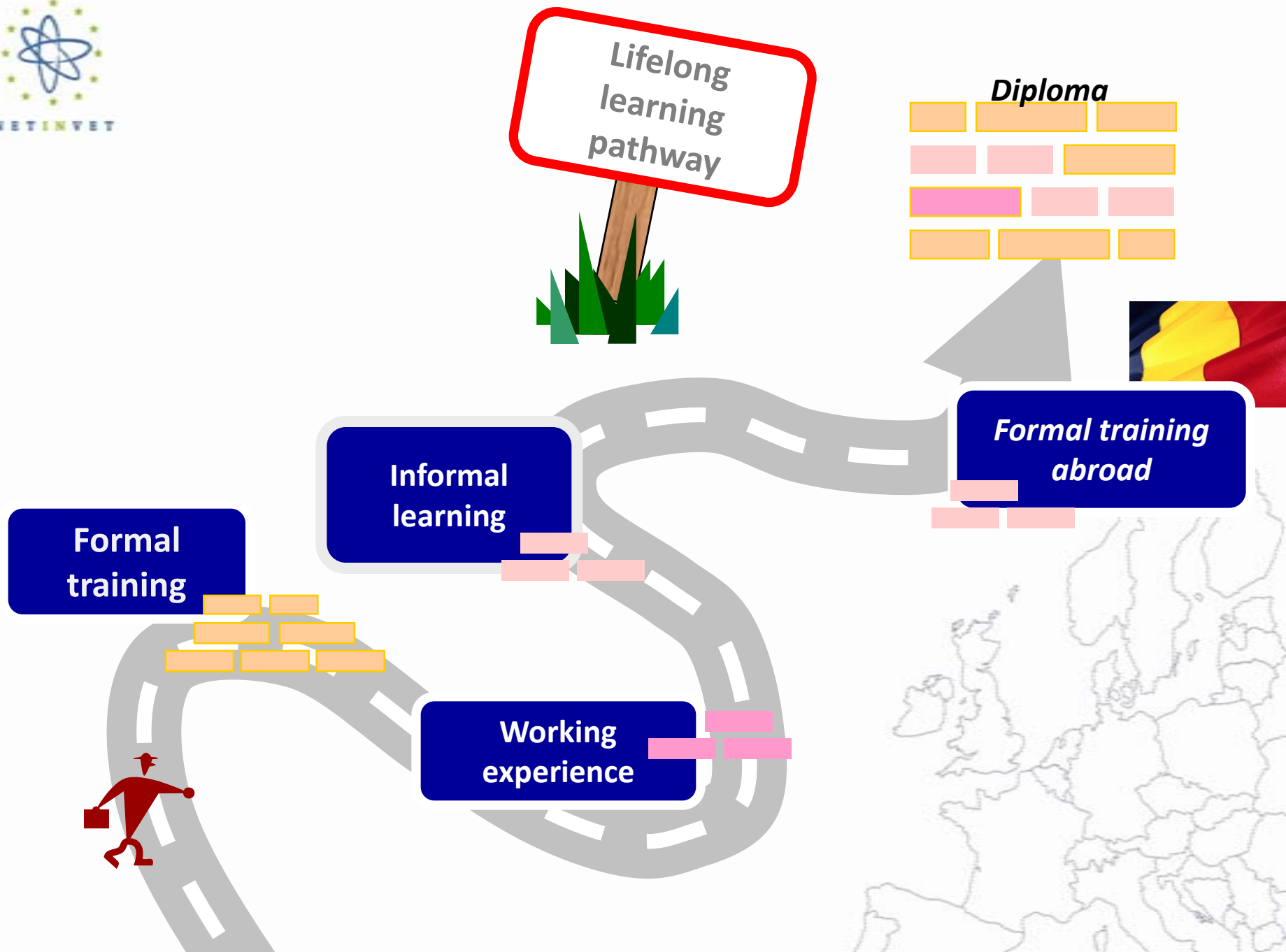
NETINVET OPEN(S) DOORS

Elly van 't Hof- Smit – NETINVET

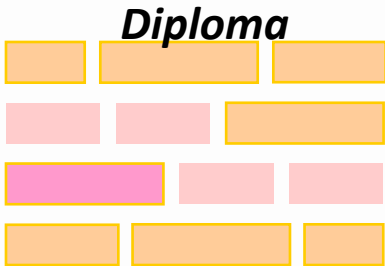




Almost everything you need to know about ECVET and Mobility



Lifelong learning pathway

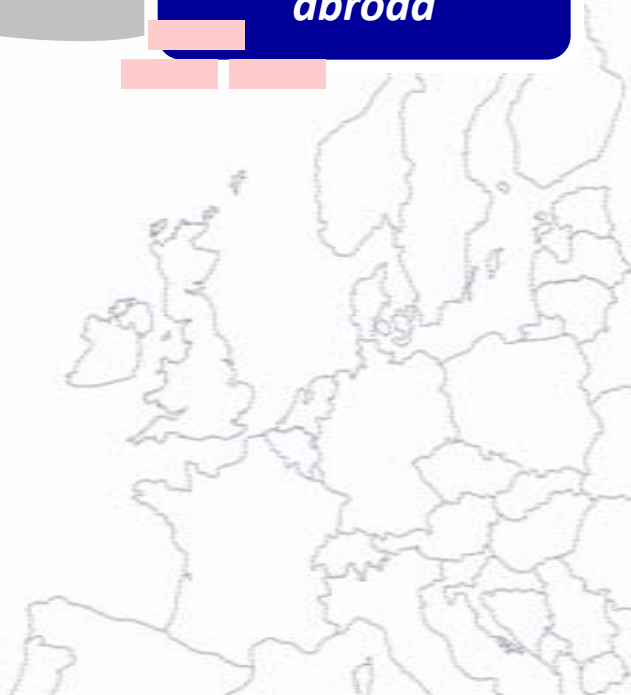


Formal training

Informal learning

Working experience

Formal training abroad



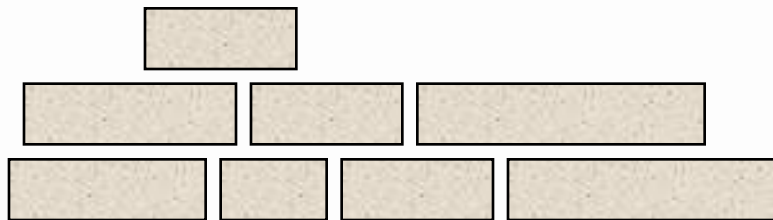
Example of a mobility experience

Training
context A

Training
context B

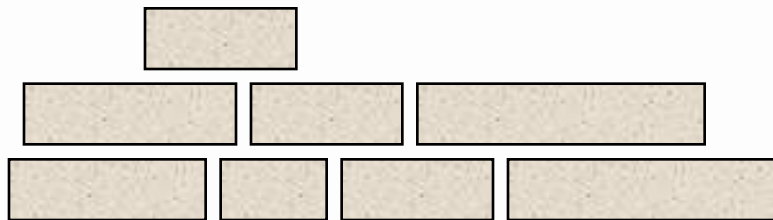


Mr X has got the chance to follow a training period (for instance abroad)

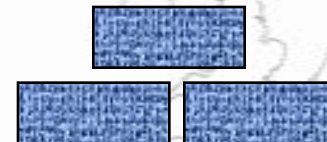


Training
context A

Training
context B



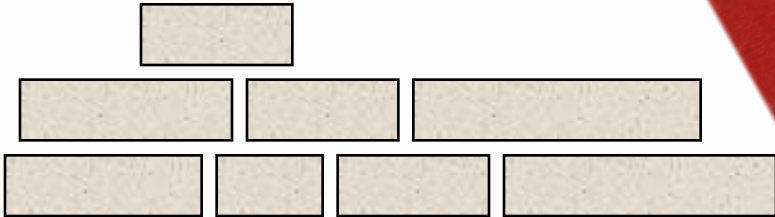
Mr X achieves certain learning
outcomes



Training context A

Training context B

Mr X wants to transfer his newly acquired LO to his context of origin, and have them integrated in a qualification



Training
context A

Training
context B

There is **no** common
system for



Recognition



Transferability



Accumulation





Recommendation of the European Parliament to an European Credit System (ECVET)

8.7.2009

EN

Official Journal of the European Union

C 155/11

RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL

of 18 June 2009

on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)

(Text with EEA relevance)

(2009/C 155/02)

THE EUROPEAN PARLIAMENT AND THE COUNCIL OF THE
EUROPEAN UNION,

Having regard to the Treaty establishing the European
Community, and in particular Article 149(4) and
Article 150(4) thereof,

- (3) VET schemes, one of the main areas of lifelong learning, are directly linked to general and higher education, and to the employment and social policies of each Member State. Through their cross-sectoral impact, they promote not only the competitiveness of the European economy and fulfilment of the needs of the labour market but also social cohesion, equality and the participation and involvement of citizens.



ECVET recommendation

What's to be done?

HEREBY RECOMMEND THAT MEMBER STATES:

1. promote the European Credit system for Vocational Education and Training (ECVET) as set out in Annexes I and II at all levels of the EQF, with reference to
2. create the necessary conditions and adopt measures, as appropriate, so that as from 2012 – in accordance with national legislation and practice, and on the basis of trials and testing – it is possible for ECVET to be gradually applied to VET qualifications at all levels of the EQF, and used for
3. support the development of national and European partnerships and networks involving institutions and authorities
4. ensure that stakeholders and individuals in the area of VET have access to information and guidance for using ECVET,
5. apply, in accordance with national legislation and practice, the common principles for quality assurance in VET set out
6. ensure that there are functioning coordination and monitoring mechanisms at the appropriate levels, in accordance with the legislation, structures and requirements of each Member State, in order to guarantee the quality, transparency and consistency of the initiatives taken to implement ECVET.

ENDORSE THE COMMISSION'S INTENTION TO:

1. support Member States in carrying out the tasks referred to in points 1 to 6 and in using the principles and technical specifications of ECVET as set out in Annex II, in particular by facilitating testing, cooperation, mutual learning,
2. develop users' guides and tools, and adapt relevant Europass documents, in collaboration with Member States, national and European experts and users; develop expertise for enhancing the compatibility and complementarity of ECVET and ECTS used in the higher education sector, in collaboration with VET and higher education experts and users at European and national levels; and provide regular information on the developments of ECVET:
3. promote, and participate together with the Member States in, a European ECVET network involving relevant VET stakeholders
4. monitor and follow up the action taken, including the results of trials and testing, and, after the assessment and evaluation of this action carried out in cooperation with the Member States, report, by 18 June 2014, to the European Parliament and the Council on the experience gained and implications for the future, including, if necessary, a review and adaptation of this Recommendation, involving the updating of the Annexes and guidance material, in cooperation with the Member States.



Formulation of Learning Outcomes



www.ecvet-projects.eu/Documents/SME-Master_Manual_01.pdf

“With reference to the representation of the Learning Outcomes, it was decided to abstain from differentiating them into knowledge, skills and competences. While this form of representation would correspond to the ECVET recommendation of the European Commission, Learning Outcomes should – following the agreement of the SME Master partners – reflect professional capacities in a comprehensive and transparent manner. A further division of the learning outcomes would have been contrary to both these claims.”

Example of Learning Outcomes



IMPORT AND EXPORT SALES ASSISTANT
JOB DEFINITION
The Import and export sales assistant contributes to the sustainable International development of
PROFESSIONAL CONTEXT
This trade is practised in many different contexts :
LEVEL OF RESPONSIBILITY
In the context of the company's International development, he or she is responsible for putting



Descriptive table of the common reference units			
Certification units	Skills (S)	Competence (C)	Knowledge(K)
CU1 : International marketing			
CU11 : Market research and market planning on foreign markets	CU11S1 Collecting information through permanent market monitoring (desk research) and field research abroad and checking reliability CU11S2 Analysing and selecting relevant commercial information and regulation constraints about foreign markets	CU11WC1 Organising and planning work activities, being autonomous CU11WC2 Being alert to opportunities and threats	1 International marketing 1.1 Introduction to marketing 1.2. Market principles and structure 1.3. Marketing plan 1.4. Monitoring and Market studies 1.5. Export « swot » 1.6. Internationalization strategies 1.7. Internationalization support networks 2 Computing

What's to be implemented?

ECVET principles and technical specifications



'Learning outcomes'

'Unit of learning outcomes' (unit)

'Qualification'

'Competent institution'

'Credit for learning outcomes' (credit)

'Assessment of learning outcomes'

'Validation of learning outcomes'

'Recognition of learning outcomes'

'ECVET points'

ANNEX I
DEFINITIONS

ANNEX II
ECVET — PRINCIPLES AND TECHNICAL SPECIFICATIONS

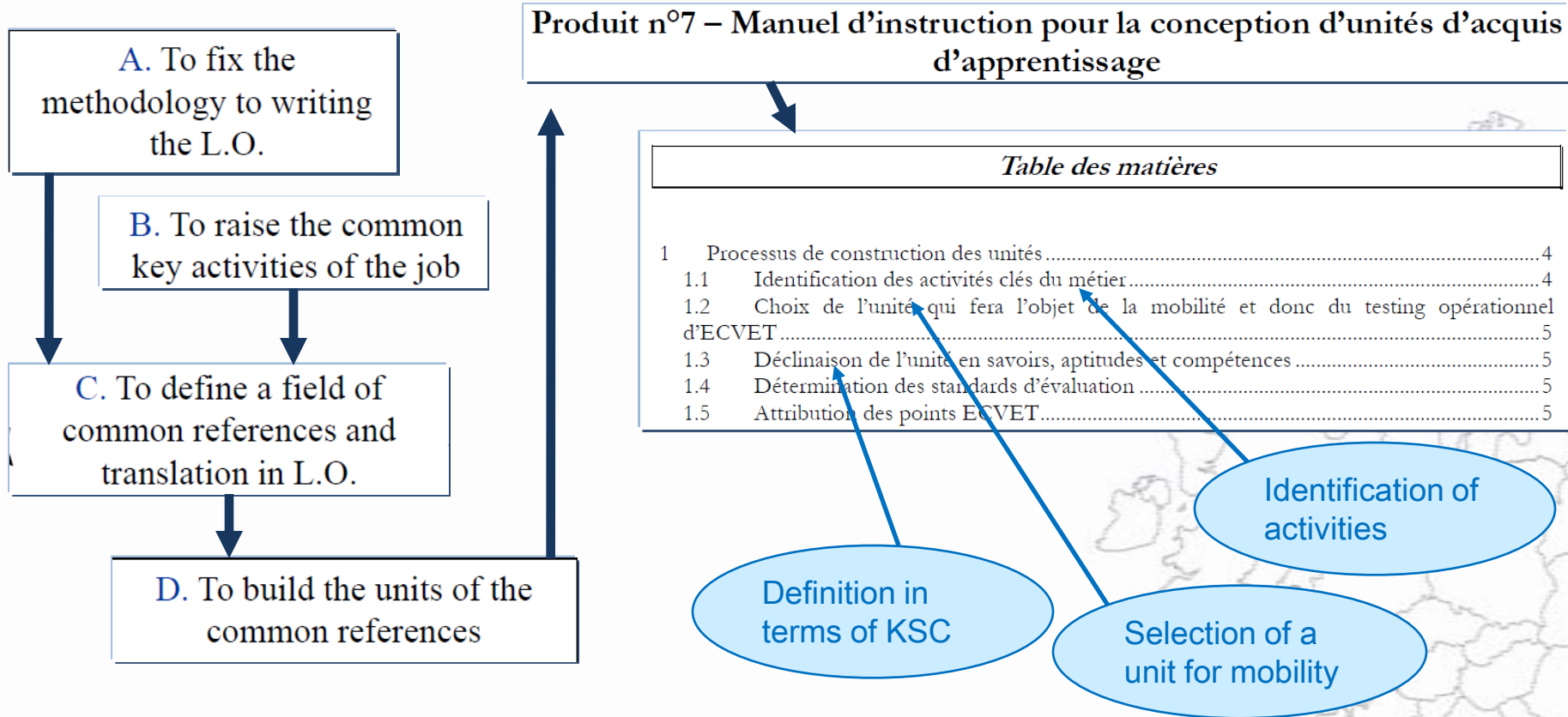
1. Units of learning outcomes

2. Transfer and Accumulation of learning outcomes, ECVET partnerships

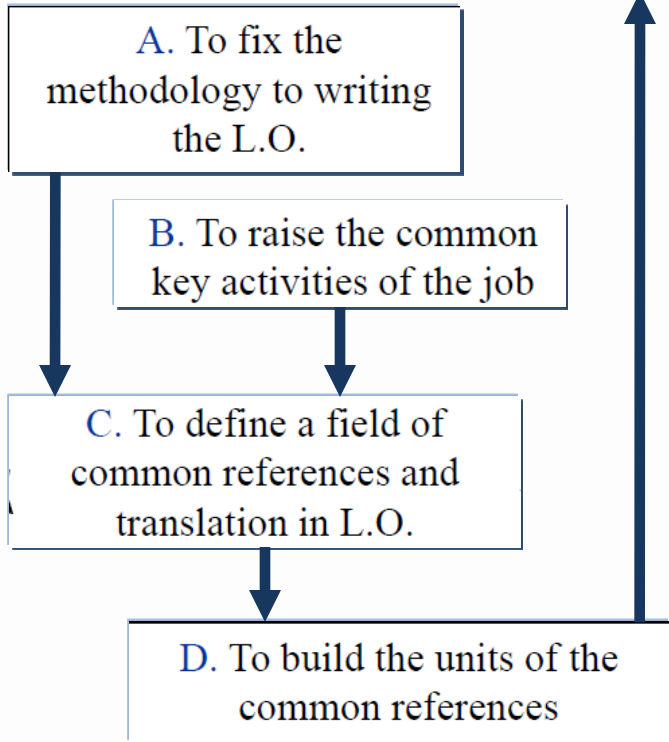
3. Learning agreement and personal transcript

4. ECVET points

Example of a ECVET units



Assessment standards



E. Assessment standards

E. Assessment standards						
Clusters of L.O.	Criteria	Indicators	Levels			
			0% à 25%	25% à 50%	50% à 75%	75% à 100%
C.1. Etablir, en collaboration avec son responsable, un diagnostic de panne au niveau d'un système automatisé.	Etablir le constat de défaillance	Le constat rédigé confirme que :				
		-les évènements avant panne sont collectés et corrects,				
		-les informations délivrées par le système sont relevées sans erreurs.				
		La fonction défaillance est bien identifiée :				
		-la fonction opérative élémentaire est reconnue avec exactitude,				
		-la fonction sécurité est identifiée avec précision.				

Example of a MoU (Memorandum Of Understanding)



Produit 9 - Accord de partenariat (OPIR/2010/BE-RO)

1 Identification des institutions compétentes

A. Institution A

B. Institution B

Brève présentation (*dans toutes les langues du partenariat*)

2 Identification des certifications concernées par l'accord de partenariat

3 Identification des centres de formation impliqués par cet accord de partenariat

4 Informations reprises dans le Contrat pédagogique

5 Dispositions finales

Annexe A : certifications prises en compte dans le projet OPIR

Annexe B : unités pouvant faire l'objet d'une mobilité

Example of a Learning Agreement



Produit 10 - Contrat Pédagogique (n°OPIR/2010/RO-BE)

Préalable

L'objectif de ce Contrat pédagogique est d'encadrer l'organisation des mobilités de jeunes apprenants qui ont été conçues dans le projet OPIR. Chaque Contrat pédagogique doit se référer à l'accord de partenariat signé par les Institutions compétentes dont relèvent les opérateurs de FEP¹ cosignataires du Contrat.

Le projet OPIR a été développé dans le contexte du « Programme pour l'Education et la Formation Tout au Long de la Vie » (EFTLV) 2007 – 2013 (Projets d'expérimentation et de développement du système de crédit d'apprentissages dans l'enseignement et la formation professionnels).

1. **Signataires du Contrat pédagogique** qui se réfère à l'accord de partenariat conclu par l'Institut Technique de Namur, rue Asty Modlin 60 à 5000 Namur d'une part et par Institut Colegiul Tehnic de Comunicatii "Nicolae Vasilescu Karpen", d'autre part, le 2010

A. L'apprenant :

Nom de l'apprenant	
Coordonnées de l'apprenant (nom, numéro de téléphone, email)	
Personne responsable de l'apprenant (si mineur) (nom, adresse, numéro de téléphone, email)	

The learner

C. Opérateur de FEP d'accueil :

Dénomination	Institut Te
Adresse	Rue Asty 1
Personne responsable du programme de mobilité (nom, numéro de téléphone, email) et signataire du Contrat pédagogique	XXXXXX
Personne directement responsable de l'accueil du jeune (nom, numéro de téléphone, email) :	XXXXXX

Hosting partner

B. Opérateur de FEP d'origine :

Dénomination	Colegiul Tehnic de Comunicatii "Nicolae Vasilescu Karpen"
Adresse	str. Mioriței, nr. 1
Personne responsable du programme de mobilité	XXXXXX

Sending partner

Example of a Learning Agreement



2. Engagements et obligations des opérateurs de FEP

Annexe A : acquis d'apprentissage de(s) unité(s) concernée(s) par la mobilité

Annexe B : organisation du parcours d'apprentissage mis en œuvre par l'opérateur de FEP d'accueil

Annexe C : prérequis nécessaires pour commencer la mobilité

Annexe D : dispositif d'évaluation (critères et indicateurs)

Annexe E : relevé individuel de résultats

Annexe F : règles administratives et juridiques, y compris les dispositions en matière d'assurances à prendre en compte pour la mobilité du jeune

Annexe G : détails pratiques concernant l'accueil du jeune

Annexe H : conditions de financement de la mobilité

ECVET credit points

ECVET points and credit:
they are NOT to be confused!

- Credit indicates that the learning outcomes have been achieved by the learner
- Credit is transferred and accumulated

- ECVET points provide information about the qualification and the units
- ECVET points provide information about the credit the learner has transferred and accumulated

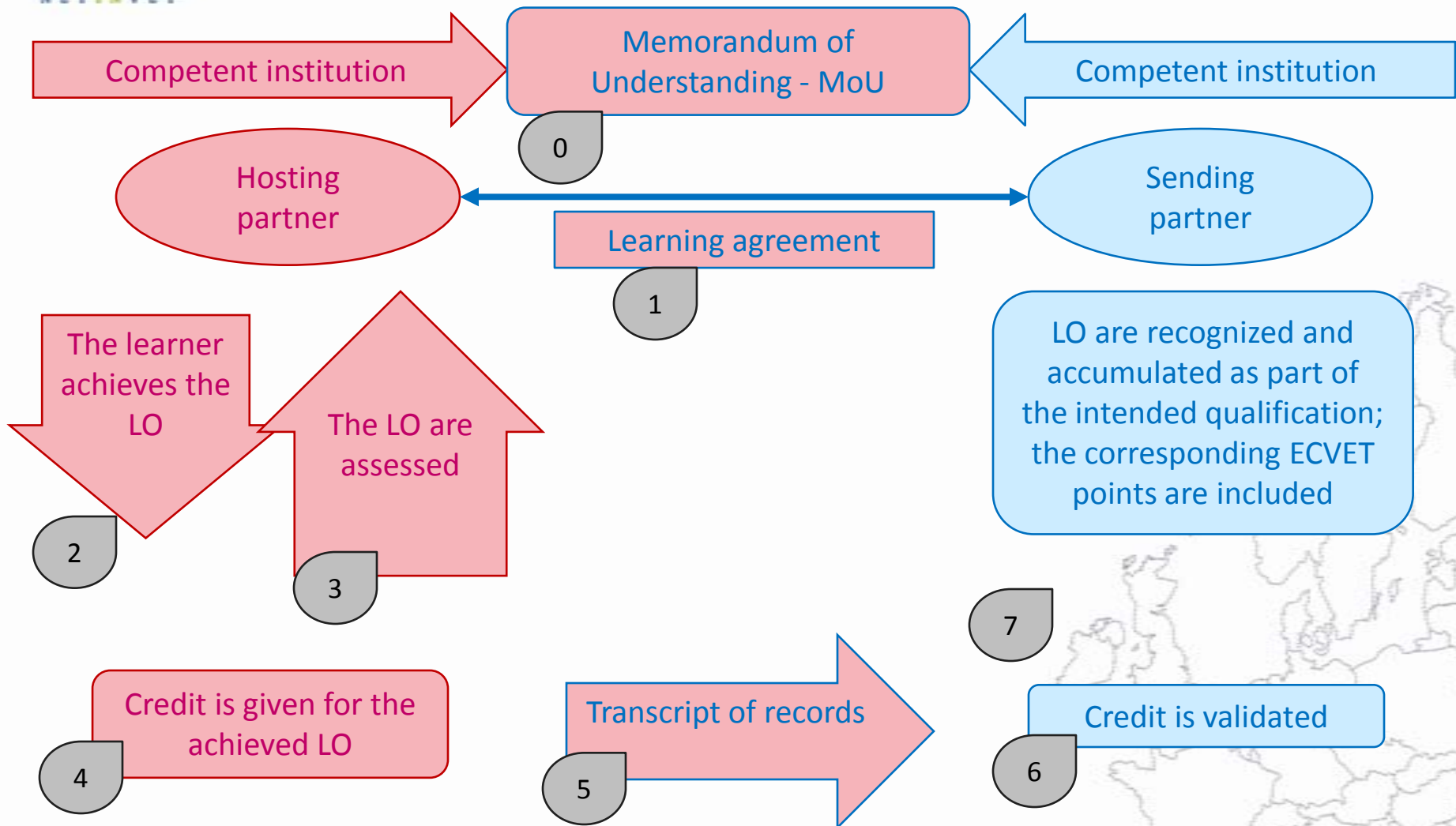


ECVET points

- By convention, 60 points are allocated to the learning outcomes to be achieved during one year of full time education
- ECVET points describe the relative importance of one unit within the qualification where it belongs
- They are a numerical indicator; they have no value outside the context of the qualification to which they are ascribed
- ECVET points are allocated to units according to:
 - the relative importance of the LO for employability, progression towards further training or for social integration
 - the complexity, scope and volume of the unit
 - the effort necessary for a learner to acquire the LO
 - a combination of the above



Overview of the ECVET system

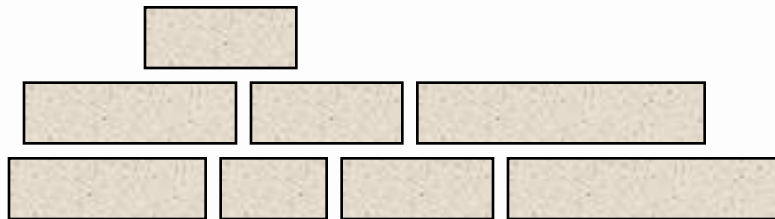


As a result of this all

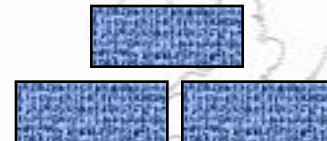
Training context A

Training context B

ECVET will allow Mr X to transfer the achieved LO towards his context of origin

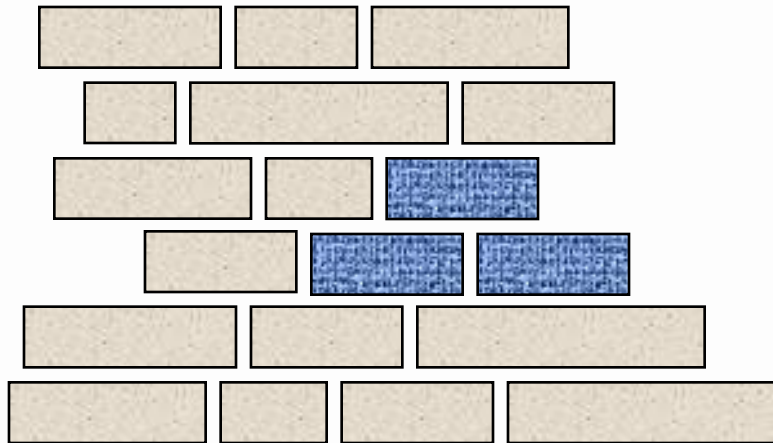


Achieved and assessed learning outcomes



Training
context A

Training
context B



The achieved LO will be integrated in Mr. X's training pathway in case the competent institution in context A validates the LO achieved in context B

Overview of the ECVET system

With the goal of attaining:



Recognition



Transferability



Accumulation

Focus on two of the recommendations of the Member States: of the EU:

- Partnerships
- Networks



From European projects to NETINVET (**Net**work **IN VET** education)

- European Projects:

Cominter : Creation and implementation of a **common European qualification**
in International Trade



Recomfor : Created a **platform** for training centres and companies that see
mobility as an integrated part of training pathways, to **develop**
common quality criteria and mutual trust.



- NETINVET : An **independent** working Network to **ensure sustainability**
 - * Partnerships
 - * Units of learning outcomes identified through the shared reference
 - * Learning agreements
 - * A living project with a community of practices



NETINVET ECVET mobility tools



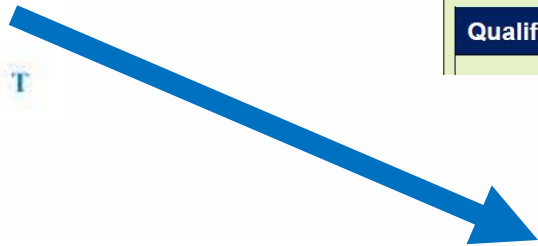
NETINVET Membership Agreement for Mobility

NETINVET NETWORK

This Membership Agreement/ MoU (Memorandum of Understanding) has been created to establish the frame for ECVET mobility actions in the European NETINVET network

Qualifications involved

...



Personal transcript NETINVET

The Personal transcript is a record of learning achievements and part of the NETINVET Learning Agreement.

Personal details - Learner

Family name	
Name	
Address	
Postal code / City	



Learning Agreement NETINVET

This agreement describes learning outcomes concerned by the international mobility of the learner for institutions participating in the NETINVET network. This Learning Agreement is connected to a Memorandum of Understanding (membership agreement) signed by the institutions.

Personal details - Learner

Family name	
Name	
Address	
Postal code / City	



NETINVET

- **European network of 57 training centres and professional organizations** grouped together in an association
- Where **mutual trust** has been established
- In order to provide learners with **mobility opportunities** during their training pathway
- Realized more than **200 mobility operations** in 2011/2012
From 2 weeks to 5 months, in work placement and/or study mobility
- Enable **recognition of learning outcomes** acquired during mobility periods
- Focusing on **International Trade** and **Transport & Logistics** qualifications



NETINVET from 2011 till now

- NETINVET launched in **March 2011**
- We **created cohesion**
- Organised meetings of the **Steering Committee**: 5 times a year
- Appointed a **Scientific Committee**: to give technical advises
- Held **National meetings**: each country organises its own meetings
- Send **representatives** of NETINVET to participate in meetings at **National & European level**
- Held the **General Assembly** 2012 Rotterdam
2013 Barcelona
- Next 31st March and 1st April 2014 Venice



WHAT DID WE LEARN ?

- Build good relationship is **crucial (mutual trust)**
- Start **slowly** (short duration, few students) and grow little by little
- Make **good appointments in advance** with your partner
- Use the developed **tools** (website, news letters, leaflets)
- We have created a **common certificate** for all NETINVET partners





DIFFICULTIES

- **Understanding the curriculum** of the partner institution: “speaking the same language”
- **Language**
- **Fitting the periods and duration requirements** (organization of studies)
- Assessment : practices are very different from a situation to another, but solutions can be found. When it comes to **validation** and even more to **recognition**, difficulties are growing...
- VET systems do not enable recognition. Need of **agreements** at high level?



REMARKS

- Before starting mobility, learning outcomes to be achieved are nearly always identified.

Sometimes precisely, sometimes more generally (e.g. related to intercultural skills)

- This task is done in consultation between teaching teams of hosting & sending organisations

“Either the teachers of the partner school came to our training center or two of our teachers went there in order to plan the mobility, design an appropriate schedule, decide on the contents and learning outcomes to be achieved”

- The student going for mobility is always involved in the process.

He/she knows what his/her objectives are

- NETINVET shared reference

Is sometimes used as supporting documentation to identify the learning outcomes, but it is not systematic

- The learning outcomes identified generally form part of a unit



NETINVET organises VETPRO projects Mobility for Professionals in Vocational Education and Training

General objectives:

- To support **participants** (teachers) at **operational level** in exchanging skills, knowledge and qualifications
- To support **improvements** in quality and innovation in vocational education and training systems, institutions and practices.
- More **coordination** on the substantial practical subjects **between the professionals working within the network NETINVET**

Individual beneficiaries will receive their grants within a mobility project **organized by NETINVET as a coordinating organization**



Conclusion of mobility projects

- **Different situations**
- **Different expectations**
- **Different answers**

Each country makes efforts to improve the situation and facilitates setting-up and recognition of mobility





www.netinvet.eu



- contact@netinvet.eu



I hope now you have the answers about almost everything you need to know about ECVET and Mobility

I only can say: Join the club!

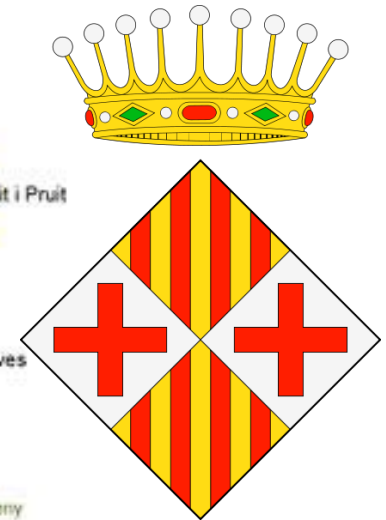
Many thanks for your attention.

Institut de Vic

The word "The" is enclosed in a light pink circle, which contains a yellow icon of a building with windows.

The use of ECVET in Institut de Vic

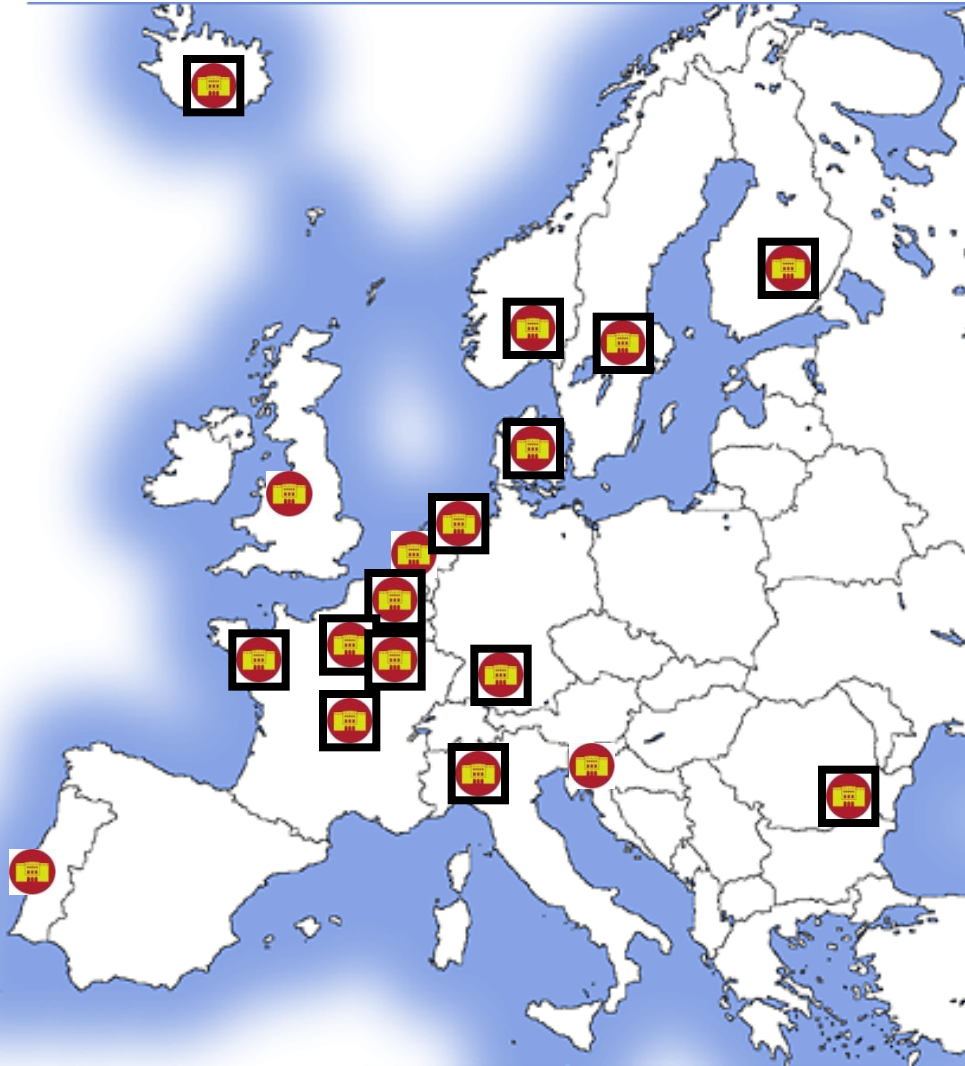
Vic is 1 hour from Barcelona, the Costa Brava and the Pyrenees





- ❖ **Public institution, founded in 1953.**
- ❖ **1,200 trainees and 110 teachers.**
- ❖ **We offer 9 VET Advanced level degrees (EQF 4/5), 8 VET Intermediate level degrees (EQF 3), 1 VET Lower level degree (EQF 2) and Baccalaureate.**
- ❖ **Organization in modules, formative units, units of LO and LO.**
- ❖ **Languages offered in some units: Catalan, Spanish, English and French.**
- ❖ **Average: 20 students per class (boys and girls).**
- ❖ **Optional study mobility and work placement period abroad (3 months).**

IVic: European Partners (3/3)



-  **Work placement mobility**
-  **Study mobility and work placements mobility**



Our partners (1/2)



Institut de Vic



France



Romania



Belgium



France



Germany

Athens - December 2013



Our partners (2/2)



Institut de Vic



Slovenia



The Netherlands



Italy



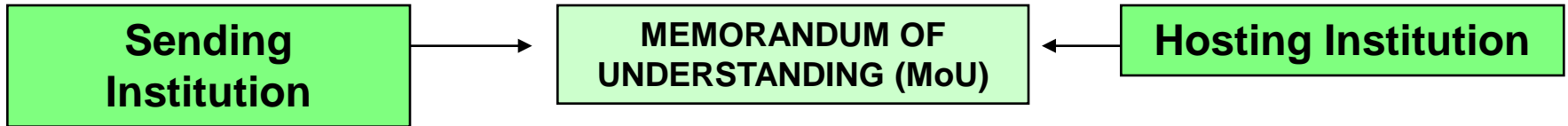
Athens - December 2013



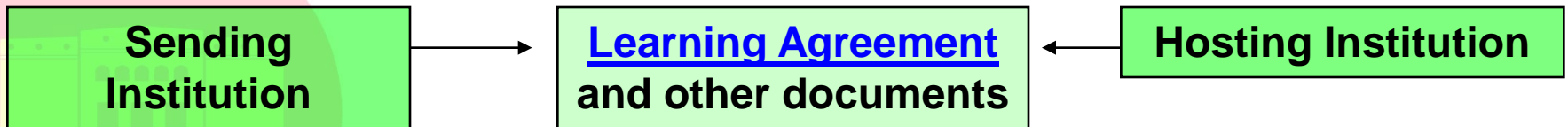
The steps we follow



1.



2.



3. Hosting institution: The Personal Transcript

3.1. The student is evaluated

3.2. The student gets the results: certificate

4. Sending institution:

4.1. LO is validated

4.2. LO recognition





EUROPEAN REFERENCES

Shared references for qualification in International Trade
EQF level: 4 to 5
«Assistant in international trade»

Shared references for qualification in Transport & Logistics
EQF level: 5
«Higher technician in Transport & Logistics»

Institution Country 1 curriculum

Institution Country 2 curriculum

LO for the Learning Agreement



EUROPEAN REFERENCES

Shared references for qualification in International Trade
EQF level : 4 to 5
«Assistant in international trade»

Shared references for qualification in Transport & Logistics
EQF level : 5
«Higher technician in Transport & Logistics»

NETINVET has applied for a VETPRO (ODON: Open Doors of NetinVet): The aim is to make easier the comparison between the National and the European reference. The countries involved are: France, Belgium, Italy, The Netherlands and Catalonia

LO for the Learning Agreement

Curricula design in Catalonia (1/2)



Structure:

Modules (MP)	Formative Units (UF)	Units of Learning Outcomes (ULO)	Learning Outcomes (LO)
MP01	UF1	ULO1	LO1
			LO2
			LO3
		ULO2	
	ULO3		
	ULO4		
	UF2		
	UF3		
	UF4		

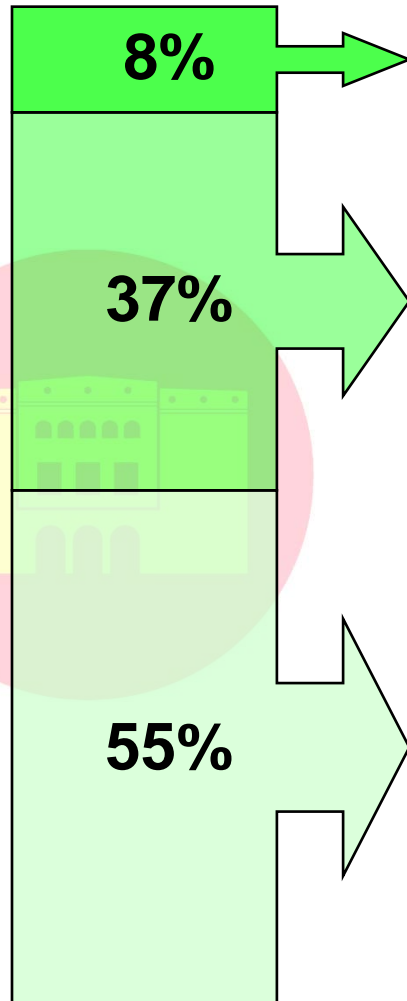




Some hours can be decided by the School where to be allocated: More LO in a ULO, More ULOs in a UF, More UFs in a Module or a new Module.

Catalan government

Central government





CFGS de Comerç internacional (International Trade)

Modules (MP)	Hours	Formative Units (UF)	Hours
...			
MP07 International marketing	132 h (99 h + 33 h)	UF1 Companies internationalization strategies	45
		UF2 Operational marketing	33
		UF3 International marketing plan	21
		UF4 Business management simulation	33
MP08 Market information system	99 h	UF1 Prospecting over international markets	66
		UF2 The exploitation of prospecting	33



MP07 International marketing (132 h)

UF4 Business management simulation (33 h)



ULO1. The learner is able to manage the company operational marketing, applying strategic marketing decisions and analyzing the data.

The Units of Learning Outcomes (ULO) and the Learning Outcomes (LO) (2/2)



- LO1 The learner is able to analyze the situation of the company, the environment and economic variables.
- LO2 The learner is able to choose the overall goal achievement for the company in the long term.
- LO3 The learner is able to assimilate marketing segmentation strategy.
- LO4 The learner is able to choose the appropriate target segments for the company.
- LO5 The learner is able to study the markets, the preferences of the segment and its ideal.
- LO6 The learner is able to establish the optimal product portfolio of the company.
- LO7 The learner is able to define the positioning strategy of the company.
- LO8 The learner is able to select the most important variables for the company.
- LO9 The learner is able to perform positioning calculations appropriate to build a positioning map for their information needs.
- LO10 The learner is able to decide the optimal time to perform the R & D of the company and the characteristics of each project.
- LO11 The learner is able to decide the right time to introduce new products to market.
- LO12 The learner is able to define pricing strategy appropriate for each product.
- LO13 The learner is able to make the following pricing strategies set.
- LO14 The learner is able to manage human resources and applies the distribution strategies established by the company.
- LO15 The learner is able to decide the budget of communication and to improve the effectiveness of communication, according to the strategy of segmentation and positioning of the company.
- LO16 The learner is able to take decisions annually to manage the company for the following year.
- LO17 The learner is able to establish strategic decisions for the company the following year.
- LO18 The learner is able to incorporate the changes and developments in the marketing plan of the company.



Prior to that, it is very important to consolidate the:

MUTUAL TRUST!

The Learning Agreement:



1. Training system, name of the ULO, LO, programme of activities, teachers involved...
2. Duration of training, teaching strategies, assessment methods, scale of qualification, qualification level, ...
3. Is the sending teacher to be present in the assessment? Are the activities sent to the sending institution? ...



Tools to assess the LOs

[Simulation Online Quiz](#)

Simulation ranking

[Individual worksheets within a group](#)

Final report and groups exposition

...

Individual test about the company and the industry



Organization (1/2)



Week 1

Introduction I to the Simulation

Reading assignment: chapters 1 to 4 of Simulation Participant Handbook

Organization of teams: team ID's & passwords will be distributed end of class.

Distribution of the starting situations (Company reports for Period 0)

Period 1 decision round is opened.

Week 2

Instructor available for consultation

Period 1 decisions due. Period 1 decision round is closed.

Introduction II to the Simulation

Reading assignment: chapter 5 of Simulation Participant Handbook

Distribution of Period 1 Reports. Period 2 decision round is opened.

Week 3 to 5

Instructor available for consultation

Period N (3 to 5) decisions due. Period N decision round is closed.

Lecture/Discussion: Instructor's choice

Reading assignment: Instructor's choice

Distribution of Period N Reports.

Organization (2/2)



Week 6

Group Partial Report due.

Period N+1 decision round is opened.

Week 7 to 11

Instructor available for consultation

Period M (6 to 10) decisions due. Period M decision round is closed.

Lecture/Discussion: Instructor's choice

Reading assignment: Instructor's choice

Distribution of Period M Reports.

Week 12

Instructor available for consultation

Period 10 decisions due. Period 10 decision round is closed.

Lecture/Discussion: Instructor's choice

Reading assignment: Instructor's choice

Distribution of guidelines for Group Report

Week 13

Instructor available for consultation

Group Report due.

Selected group presentations

Simulation conclusions and debriefing

Learning Outcomes: Scale conversion



Achieved Learning outcomes				
Title unit	ULO1 The learner is able to manage the company operational marketing, applying strategic marketing decisions and analyzing the data.			
Learning outcomes	1 Insufficient*	2 Moderate*	3 Sufficient*	4 Excellent*
LO1 The learner is able to analyze the situation of the company, the environment and economic variables.				
LO2 The learner is able to choose the overall goal achievement for the company in the long term.				
...				

- Insufficient: not applicable or has not developed
- Moderate: present essential gaps in development
- Sufficient: some, but not essential gaps in development
- Excellent: no gaps in development, good performance

NetinVet Scale	Institut de Vic Scale
Insufficient (1)	Molt deficient (1)
Moderate (2)	Insuficient (4)
Sufficient (3)	Bé (6)
Excellent (4)	Excel·lent (10)

Weighting each LO



Weighting is previously established depending on the importance of each LO

$$Q_{ULO1} = [0.1 * Q_{LO1}] + [0.05 * Q_{LO2}] + [0.05 * Q_{LO3}] + \dots + [0.05 * Q_{LO18}]$$



The Learning Agreement: Validation and recognition



The achieved LO/ULO will be validated and integrated in our student's training pathway according to our scale (*Institut de Vic*) of qualification (Q):

$$Q_{ULO1} = [0.1 * Q_{LO1.1}] + [0.05 * Q_{LO1.2}] + [0.05 * Q_{LO1.3}] + \dots + [0.05 * Q_{LO1.18}]$$

Weighting is previously established depending on the importance of each LO.

$$Q(UF4_{MP07}) = (1.0 * Q_{ULO1})$$

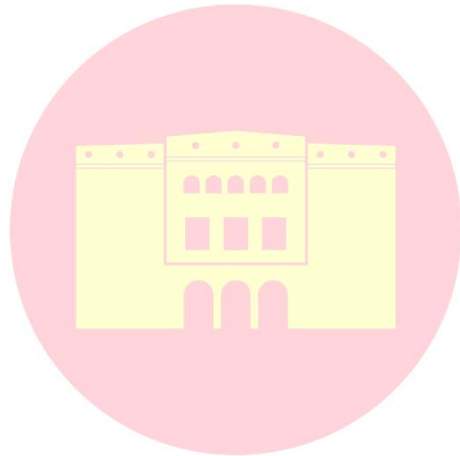
Weighting is previously established depending on the importance of each ULO.

$$Q_{MP0} = [0.3 * Q(UF1_{MP07})] + [0.2 * Q(UF2_{MP07})] + [0.1 * Q(UF3_{MP07})] + [0.4 * Q(UF4_{MP07})]$$

Weighting is previously established depending on the importance of each UF (but not only by the hours of the UF).



Thanks for your attention!



Cristòfol ESTRELLA i PADILLA



www.ivic.cat



cestrell@xtec.cat



+34 938891878



**Η δράση της Ελληνικής
Ομάδας
Εμπειρογνωμόνων
ECVET: Αποτελέσματα,
Συμπεράσματα,
Εκτιμήσεις**

Γιώργος Ζαρίφης Επικ. Καθηγητής Α.Π.Θ
Νίκος Φωτόπουλος Επικ. Καθηγητής Π.Δ.Μ

ecvet
European Credit system for
Vocational Education & Training



IKY

ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ
STATE SCHOLARSHIPS FOUNDATION



ECVET Experts GREECE



Πρόγραμμα
διά βίου
μάθησης

Δομή της παρουσίασης

1. Το πλαίσιο δράσης της Ελληνικής Ομάδας Εμπειρογνομώνων ECVET
2. Αποτελέσματα και συμπεράσματα της σχετικής έρευνας
3. Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

Το πλαίσιο δράσης της Ελληνικής Ομάδας Εμπειρογνομόνων ECVET

Τον Οκτώβριο του 2011, η **Ευρωπαϊκή Επιτροπή** δημοσίευσε μια κλειστή Πρόσκληση Υποβολής Προτάσεων από τις Εθνικές Μονάδες του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση (Lifelong Learning) με θέμα «**National Teams of ECVET Experts**». Στόχος ήταν η αποτύπωση του βαθμού ετοιμότητας των Εθνικών Συστημάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σχετικά με την εφαρμογή του ECVET.

Το πλαίσιο δράσης της Ελληνικής Ομάδας Εμπειρογνομώνων ECVET

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών-ΙΚΥ, ως Εθνική Μονάδα του Προγράμματος Δια Βίου Μάθηση υπέβαλλε επιτυχώς πρόταση υλοποίησης του έργου, με διάρκεια από 1η Ιανουαρίου 2012 έως 31 Δεκεμβρίου 2013. Το έργο τελεί υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

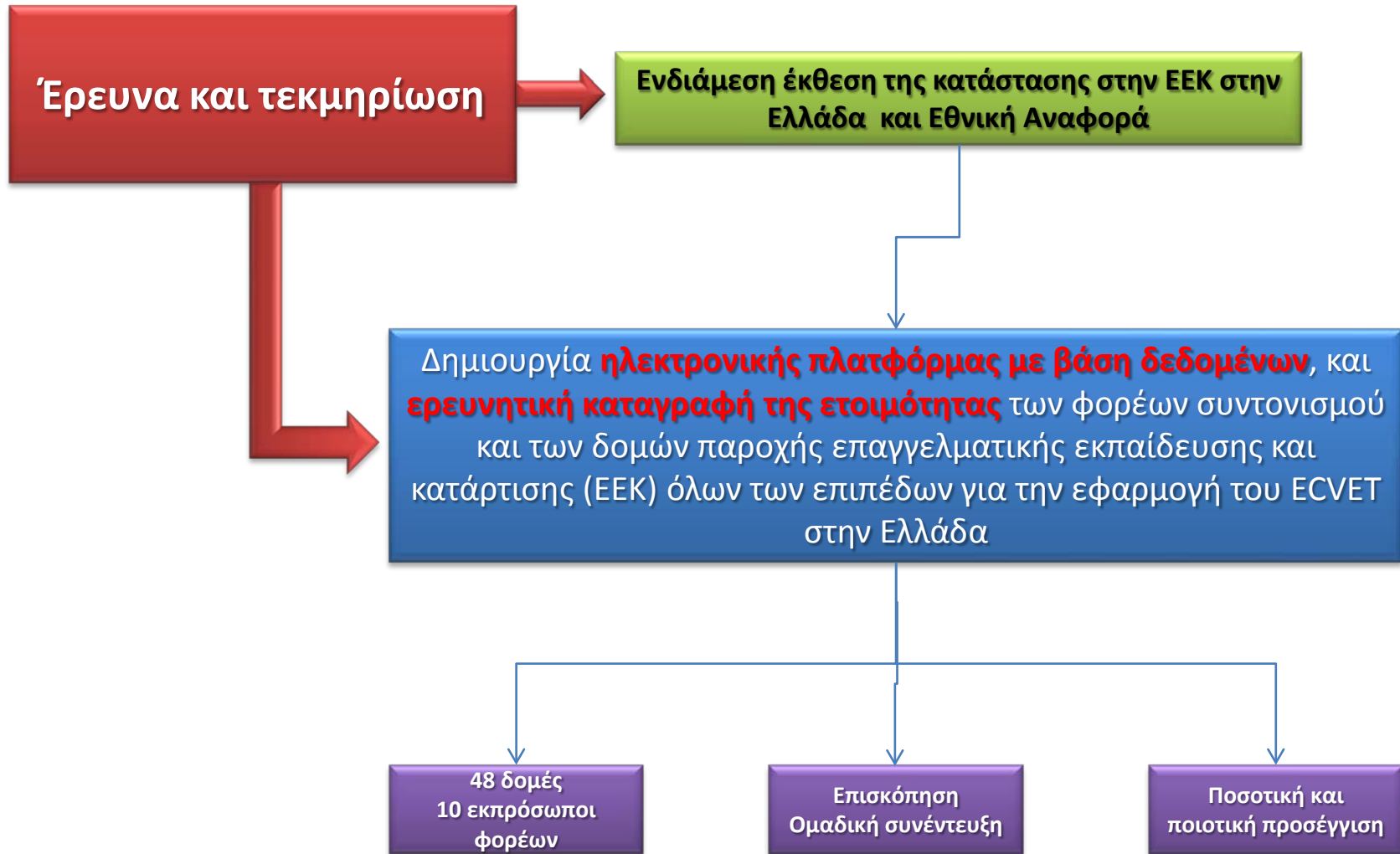
Το πλαίσιο δράσης της Ελληνικής Ομάδας Εμπειρογνομώνων ECVET

Η υλοποίηση του έργου ξεκίνησε ουσιαστικά τον **Σεπτέμβριο του 2012** με στόχο την καταγραφή και την αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στην Ελλάδα αναφορικά προς το βαθμό ετοιμότητας για την εφαρμογή του ECVET στο πεδίο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης



Το πλαίσιο δράσης της Ελληνικής Ομάδας Εμπειρογνομώνων ECVET

ΔΡΑΣΗ 1^η



Το πλαίσιο δράσης της Ελληνικής Ομάδας Εμπειρογνομόνων ECVET

ΔΡΑΣΗ 2^η

Ανάπτυξη του πλαισίου
οργάνωσης του ECVET

Ενδιάμεση έκθεση της κατάστασης στην ΕΕΚ στην
Ελλάδα και Εθνική Αναφορά και αποτελέσματα
της έρευνας

Η **δημιουργία κανονιστικού πλαισίου** το οποίο να προβλέπει με σαφήνεια διαδικασίες όπως η αξιολόγηση, η πιστοποίηση, η αναγνώριση, η μεταφορά και η συσσώρευση μονάδων μάθησης,
Η περιγραφή των επαγγελματικών προσόντων στη βάση των **μαθησιακών αποτελεσμάτων** (γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων),
Η **εύρεση αξιόπιστου τρόπου κατανομής των πιστωτικών μονάδων** (credits) του ECVET με βάση τα **επαγγελματικά προφίλ** και τις ενότητες ή **ψηφίδες** (units),
Η απόφαση και η βούληση για την αποδοχή και την εφαρμογή του ECVET ως **κοινά αποδεκτού εργαλείου** αξιολόγησης, πιστοποίησης, αναγνώρισης, μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων,
Η **δημιουργία συμπράξεων και συμφώνων συνεργασίας** ανάμεσα σε ιδρύματα, φορείς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το πλαίσιο δράσης της Ελληνικής Ομάδας Εμπειρογνομώνων ECVET

ΔΡΑΣΗ 3^η

Διάχυση των
αποτελεσμάτων του
έργου

Ενδιάμεση έκθεση της κατάστασης στην ΕΕΚ στην Ελλάδα και Εθνική Αναφορά, αποτελέσματα της έρευνας και πλαίσιο οργάνωσης ECVET

Οργάνωση και **υλοποίηση τριών συναντήσεων εργασίας** (peer learning activities) με **100** συνολικά εκπροσώπους φορέων και δομών ΕΕΚ με τα εξής θέματα:

1. Οι βασικοί στόχοι του ECVET.
2. Ο ρόλος των κοινωνικών εταίρων στην εφαρμογή του ECVET–
3. Επαγγελματικά περιγράμματα, **μαθησιακά αποτελέσματα** και κατοχύρωση προσόντων.
4. Προκλήσεις στην εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα.



ΑΘΗΝΑ



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ



ΗΡΑΚΛΕΙΟ

Το πλαίσιο δράσης της Ελληνικής Ομάδας Εμπειρογνομώνων ECVET

**Οδηγός παρουσίασης, ανάπτυξης και εφαρμογής
του «Ευρωπαϊκού Συστήματος Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην
Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση» (ECVET) στην Ελλάδα**

Εξηγεί διεξοδικά τόσο την επιμέρους ορολογία (μαθησιακά αποτελέσματα, προσόντα ή τίτλοι, ενότητες ή ψηφίδες μαθησιακών αποτελεσμάτων, πιστωτικές μονάδες, βαθμοί ECVET), όσο και πλαίσιο αλλά τις διαδικασίες εφαρμογής του ECVET (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το τέλος της μετακίνησης) με γνώμονα το υπάρχον σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα για τη διευκόλυνση τόσο των φορέων και δομών κατάρτισης της χώρας όσο και των ίδιων των καταρτιζομένων και των εκπαιδευτών τους

Αποτελέσματα και συμπεράσματα της σχετικής έρευνας

Θεματικός Άξονας 1

ΣΤΟΧΟΣ 1: Προσδιορισμός της τοποθέτησης των φορέων κα δομών απέναντι στα συστήματα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECVET, ECTS) και των πιθανών παραγόντων τους οποίους θεωρούν ότι συμβάλλουν θετικά στην ανάπτυξη τέτοιων συστημάτων.

Θεματικός Άξονας 2

ΣΤΟΧΟΣ 1: Προσδιορισμός του τρόπου με τον οποίο οργανώνονται τα προγράμματα EEK στην Ελλάδα (σε όλα τα επίπεδα και σε όλους τους τομείς γενικά) καθώς και της ανάγκης για ανάπτυξη ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων όπως το ECVET.

ΣΤΟΧΟΣ 2: Προσδιορισμός του πλέον ενδεδειγμένου τρόπου οργάνωσης προγραμμάτων EEK για την ανάπτυξη ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων στην Ελλάδα.

Θεματικός Άξονας 3

ΣΤΟΧΟΣ 1: Αναγνώριση του ρόλου των επαγγελματικών περιγραμμάτων για την ανάπτυξη ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων.

ΣΤΟΧΟΣ 2: Αναγνώριση του ρόλου των μαθησιακών αποτελεσμάτων για την ανάπτυξη ενός αξιόπιστου συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων.

Θεματικός Άξονας 4

ΣΤΟΧΟΣ 1: Αναγνώριση της ανάγκης να ελεγχθεί και να διασφαλιστεί η ποιότητα στην EEK ώστε να βοηθήσει προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων.

Θεματικός Άξονας 5

ΣΤΟΧΟΣ 1: Αναγνώριση του ρόλου της κινητικότητας σπουδαστών EEK και κατά πόσο αυτή μπορεί να αυξηθεί μέσω της ανάπτυξης ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων.

ΣΤΟΧΟΣ 2: Προσδιορισμός των ορίων που θα πρέπει να θέτει ένα αξιόπιστο σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων στο πλαίσιο της κινητικότητας.

Θεματικός Άξονας 6

ΣΤΟΧΟΣ 1: Έλεγχος της ετοιμότητας της EEK στην Ελλάδα να εισάγει και να χρησιμοποιήσει με επιτυχία ένα σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων όπως το ECVET.

ΣΤΟΧΟΣ 2: Προσδιορισμός των αιτιών οι οποίες θα μπορούσαν (στο πλαίσιο της σύγχρονης ελληνικής πραγματικότητας) να θέσουν εμπόδια την εφαρμογή του ECVET, και των πιθανών τρόπων άμβλυνσής τους με βάση τη στήριξη από τις ήδη υπάρχουσες δομές και τους ισχύοντες θεσμούς.

Αποτελέσματα και συμπεράσματα της σχετικής έρευνας

Τύπος δομής ΕΕΚ		
	Συχνότητα	Ποσοστό
ΙΕΚ	25	52,1
ΕΠΑΛ	5	10,4
ΕΠΑΣ	3	6,3
ΚΕΚ	10	20,8
ΣΕΚ	3	6,3
Σωματείο	1	2,1
Γραφείο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	1	2,1
Σύνολο	48	100,0

Σε σχέση με τον τρόπο ή τα μέσα με τα οποία συνδέουν συνήθως τα μαθησιακά αποτελέσματα με τα τυπικά επαγγελματικά προσόντα στο πλαίσιο των προγραμμάτων το 54,2% θεωρεί ότι αυτό γίνεται βάσει ενός προτύπου ή μιας κλίμακας η οποία προσδιορίζεται από τον εποπτεύοντα φορέα.

Σε ό,τι αφορά την ετοιμότητα προσδιορισμού των απαιτούμενων "Γνώσεων" στα προγράμματα τα οποία παρέχουν το 39,6% θεωρεί ότι έχει αρκετά υψηλή ετοιμότητα

Σε ό,τι αφορά την ετοιμότητα προσδιορισμού των απαιτούμενων "Δεξιοτήτων" στα προγράμματα που παρέχουν το 43,8% θεωρεί ότι έχει αρκετά υψηλή ετοιμότητα

Σε ό,τι αφορά την ετοιμότητα προσδιορισμού των απαιτούμενων "Ικανοτήτων" στα προγράμματα που παρέχουν το 37,5% θεωρεί ότι έχει αρκετά υψηλή ετοιμότητα

Αποτελέσματα και συμπεράσματα της σχετικής έρευνας

Σε σχέση με την ετοιμότητα σύνδεσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων ή το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο προσόντων - EQF το **29,2%** των συμμετεχόντων στη έρευνα δηλώνει μέτρια έτοιμο, ενώ το ίδιο ισχύει και για την ετοιμότητα σύνδεσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων με το EUROPASS

Η πλειονότητα των συμμετεχόντων φορέων και δομών στην έρευνα αποτιμά θετικά την μέχρι τώρα συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας ενώ δηλώνει και υψηλή ετοιμότητα σε ό,τι αφορά την καταγραφή σχετικής εμπειρίας. Πιο συγκεκριμένα ποσοστό **54,2%** οι συμμετέχοντες δηλώνουν **υψηλή ετοιμότητα συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας.**

Αποτελέσματα και συμπεράσματα της σχετικής έρευνας

Ωστόσο ποσοστό **37,5%** (στο σύνολο και των 48 φορέων που απάντησαν) δηλώνεται ότι **δεν υπάρχει σχετική εμπειρία** από προγράμματα κινητικότητας. Στο βαθμό όμως που υπάρχει τέτοια εμπειρία (50% των φορέων) αποτιμάται θετικά σε ένα πολύ υψηλό ποσοστό (91,7%).

Σε σχέση με την **ετοιμότητα εφαρμογής ενός συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων** στα προγράμματα που προσφέρουν, οι φορείς και δομές που συμμετείχαν στην έρευνα δηλώνουν **χαμηλή ετοιμότητα** (με συνολικό ποσοστό 47,9% από τους 42 συμμετέχοντες που απάντησαν στο σχετικό ερώτημα).

Αποτελέσματα και συμπεράσματα της σχετικής έρευνας

Σχετικά χαμηλή χαρακτηρίζεται και η ετοιμότητα σε σχέση με την ετοιμότητα εφαρμογής του ECVET (με συνολικό ποσοστό **37,5%** από τους 45 συμμετέχοντες που απάντησαν στο συγκεκριμένο ερώτημα), ενώ το 27,1% δηλώνει υψηλή ετοιμότητα και το 29,2% μέτρια ετοιμότητα.

Σε αρκετά μεγάλο ποσοστό (**52,1%**) οι 25 από τους 48 συμμετέχοντες δηλώνουν ότι **θα στήριζαν και θα αναδείκνυαν την εφαρμογή του ECVET με μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ φορέων/δομών**, ενώ σε ποσοστό **79,2%** (38 από τους 48 συμμετέχοντες) απάντησαν ότι **θα στήριζαν και θα αναδείκνυαν την εφαρμογή του ECVET με εφαρμογή προγραμμάτων κινητικότητας**.

Το **52,1%** των συμμετεχόντων δηλώνουν επίσης ότι **δεν υπάρχει σχετική εμπειρία** στον φορέα ή τη δομή τους για τη στήριξη και ανάδειξη του ECVET. Το ποσοστό το οποίο απαντά θετικά ωστόσο αντιστοιχεί στο **20,8%**, ενώ ένα μεγάλο ποσοστό συμμετεχόντων (**91,7%**) δηλώνει ότι **θα συμμετείχε σε μια πιλοτική εφαρμογή του ECVET**.

Αποτελέσματα και συμπεράσματα της σχετικής έρευνας

Συνολικά και με βάση τις διαπιστώσεις της έρευνας προκύπτουν τα παρακάτω **συμπεράσματα** τα οποία θα πρέπει να ληφθούν υπόψη για την ανάπτυξη και εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα:

1. Συγκρότηση ενός **Εθνικού Συστήματος Αναγνώρισης Προσόντων** το οποίο θα πρέπει ρητά και αδιαπραγμάτευτα να καθορίζει και το πλαίσιο εφαρμογής του ECVET στην Ελλάδα, βάσει των προτεραιοτήτων στην ΕΕΚ.
2. Ανάπτυξη ενός **σαφούς και καθαρού λόγου** ο οποίος δε θα αλλάζει τακτικά αλλά ούτε και θα αλλοιώνει τα νοήματα τα οποία αποδίδονται σε αντίστοιχες έννοιες σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.
3. **Συνάφεια** του ECVET με την εν γένει εθνική πολιτική για την ΕΕΚ.
4. Εντοπισμός των **βασικότερων αναγκών** για την οργάνωση και εφαρμογή του ECVET.
5. Προσδιορισμός εκείνων των παραμέτρων σε προγράμματα ΕΕΚ (όλων των επιπέδων) οι οποίες **θα διευκόλυναν την εφαρμογή** του ECVET.
6. Εντοπισμός των **αδυναμιών ή των ελλείψεων σε προγράμματα ΕΕΚ** οι οποίες πιθανότατα θα δημιουργούσαν εμπόδια στην επιτυχή εφαρμογή του ECVET.
7. Δημιουργία ενός **ευέλικτου προτύπου ECVET** το οποίο θα δίνει τη δυνατότητα στους φορείς και στις δομές να το αξιοποιούν με βάση τον τρόπο ανανέωσης των προγραμμάτων που παρέχουν.

Αποτελέσματα και συμπεράσματα της σχετικής έρευνας

8. **Ενιαιοποίηση** των απαιτήσεων για την εφαρμογή του ECVET για όλους τους φορείς και δομές σε όλα τα επίπεδα. Πιθανές διαφοροποιήσεις ενδεχομένως να υπάρξουν και θα πρέπει για το λόγο αυτό να προβλεφθούν.
9. Επιλογή ενός μικρού αριθμού προγραμμάτων σπουδών από όλα τα επίπεδα ΕΕΚ, ως **παραδείγματα καλής πρακτικής** (good practices), με στόχο την αρτιότερη εφαρμογή του ECVET.
10. Ανάπτυξη ενός **αξιόπιστου μέσου καταγραφής του φόρτου εργασίας των καταρτιζομένων** (όχι μόνο με βάση τις ώρες παρουσίας στην αίθουσα ή στην πρακτική ή το εργαστήριο).
11. Συσχέτιση του φόρτου εργασίας με **σαφή μαθησιακά αποτελέσματα** (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, στάσεις).
12. Σύνδεση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τις **πραγματικές απαιτήσεις των επαγγελματιών** (επαγγελματικά περιγράμματα).
13. Αξιοποίηση των **μαθησιακών αποτελεσμάτων τα οποία αποκτήθηκαν μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης** (π.χ. σε μη πιστοποιημένα σεμινάρια εντός του χώρου εργασίας) ή της άτυπης μάθησης (π.χ. εντός του χώρου εργασίας μέσω καθοδήγησης από άλλους εργαζόμενους).
14. Εφαρμογή ενός **αξιόπιστου προτύπου διασφάλισης ποιότητας** το οποίο θα διευκολύνει την εφαρμογή του ECVET.

Αποτελέσματα και συμπεράσματα της σχετικής έρευνας

15. Ανάπτυξη τόσο **ποσοτικών** αλλά και σαφώς προσδιορισμένων **ποιοτικών** (μη ποσοτικοποιήσιμων) **κριτηρίων διασφάλισης ποιότητας σε όλα τα προγράμματα ΕΕΚ.**
16. Πιθανή **«εξατομίκευση» του προτύπου διασφάλισης ποιότητας** με την εφαρμογή συμβατών με το ECVET προτύπων από τους ίδιους τους φορείς/δομές.
17. Επιλογή ενός μικρού αριθμού δομών ή/και φορέων (κυρίως από την αρχική και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση - ΙΕΚ και ΚΕΚ) οι οποίοι λειτουργούν **«υποδειγματικά» για την διεξαγωγή προκαταρκτικού ελέγχου εφαρμογής του ECVET.**
18. Προσδιορισμός ενός συγκεκριμένου αριθμού δομών ή/και φορέων από όλα τα επίπεδα ΕΕΚ με γεωγραφική αντιπροσωπευτικότητα σε όλη την επικράτεια, οι οποίοι θα συμμετάσχουν σε μία **πilotική φάση εφαρμογής του ECVET.**

Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

- η ανάγκη σύνδεσης και συντονισμού του ECVET με τα υπόλοιπα ευρωπαϊκά εργαλεία.(NQF, EQF, Europass και ECTS, EQARF) και η δημιουργία ενός **συστημικού εργαλείου**.
- ο **σαφής προσδιορισμός** των συστατικών του ECVET (μονάδες, ψηφίδες κλπ), η **αξιοποίηση καλών πρακτικών**, και η δημιουργία ενός αρθρωτού συστήματος και η δημιουργία σπονδύλων κατάρτισης
- η **ενθάρρυνση της κινητικότητας** (κινητικότητα από χώρα A → χώρα B) αλλά, και εντός ενός συστήματος (επαγ. τομέας A → επαγ. τομέας B)
- η δημιουργία **ατομικής κάρτας συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων** και η δημιουργία ενός αξιόπιστου **θεσμικού μηχανισμού ελέγχου απόδοσης πιστωτικών μονάδων** (ρόλος ΕΟΠΠΕΠ)

Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

- η ενίσχυση της **ελκυστικότητας** της επαγγελματικής εκπαίδευσης
- η δημιουργία **Εθνικού Πλαισίου Διασφάλισης Ποιότητας**
- η **αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών** : σύνδεση με αγορά εργασίας-σύνδεση με τις επιχειρήσεις
- η **χαρτογράφηση (ομαδοποίηση) κοινών επαγγελματικών ειδικοτήτων** και η **καταγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε ειδικότητα**

Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

να δοθεί έμφαση:

- στις διαστάσεις και την κατανόηση της έννοιας της κινητικότητας
- στην υπάρχουσα εμπειρία και στις δυσκολίες για την ύπαρξη ενός σαφούς και συστηματικού πλαισίου και μιας κοινής μεθοδολογίας
- στην ανάγκη για σαφή περιγραφή των επαγγελματικών δικαιωμάτων και το συσχετισμό τους με τα προσόντα και τις διαδικασίες πιστοποίησης
- στη σταδιακή εφαρμογή του εργαλείου (λόγω έλλειψης προϋπάρχουσας εμπειρίας και παράδοσης)
- στο σημαντικό ρόλο των εμπλεκόμενων φορέων (Κοινωνικοί εταίροι (εργοδότες – εργαζόμενοι) - Κράτος- Ακαδημαϊκή – Εκπαιδευτική κοινότητα
- στην ανάπτυξη και διαμόρφωση μιας άλλης κουλτούρας και αλλαγή στερεοτύπων και νοοτροπιών οι οποίες σχετίζονται με την Ε.Ε.Κ

Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

- στη **δυσκολία αντιστοίχισης** των δεδομένων μιας ξένης χώρας π.χ. σ' έναν τομέα / γνωστικό αντικείμενο με τα ελληνικά δεδομένα
- στο ότι το **ECVET δίνει έμφαση σε ένα είδος αυτοματοποίησης και μεταφοράς προσόντων** από ένα περιβάλλον σ' ένα άλλο και **δεν κατοχυρώνει επαγγελματικά δικαιώματα**
- στην απαίτηση για **αμοιβαιότητα και ομαλή συνεργασία** ώστε να επιτυγχάνεται η συμβατότητα και η συνεργασία των 2 εμπλεκόμενων συστημάτων
- στην ανάγκη το ECVET να δομείται σε πλαίσιο δικτύωσης και σύστημα αμοιβαίας εμπιστοσύνης το οποίο να οδηγεί στην «ποιότητα»

Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

να δοθεί έμφαση:

- στο ότι το ECVET είναι **εργαλείο εκπαιδευτικής πολιτικής** και όχι εργαλείο εξωτερικής πολιτικής
- στο ότι οι πιστωτικές μονάδες **δεν είναι σύστημα αξιολόγησης**. Δεν αποτελούν από μόνα τους κριτήριο ποιότητας αλλά απαιτείται παράλληλα κάποιο πρακτικό καταγραφής (transcript of records)
- στη **δυσκολία ομοιογένειας** και στην ανάγκη ενός κοινού πλαισίου στην αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- στο ότι η **πιστοποίηση δεξιοτήτων αποτελεί μία σημαντική πρόκληση** η οποία απαιτείται να εδράζεται στην «**εμπιστοσύνη**» που αποτυπώνεται μέσα απ' τα Πρωτόκολλα Συνεργασίας (MOU)

Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

η πρόκληση έγκειται:

- στο πώς το ECVET θα καλύψει και την περιοχή της **άτυπης μάθησης και της μη τυπικής εκπαίδευσης**
- στη **δυσκολία κατανόησης της απόδοσης πιστωτικών μονάδων σε μία ή μερικές ομοειδείς ειδικότητες**
- στο πώς το **ECVET θα καταστεί στην πράξη ένας μεταφραστικός μηχανισμός προσόντων** (π.χ πιστοποίηση από το φορέα υποδοχής ή προέλευσης (τεχνικά ζητήματα αλλά και ζητήματα αξιοπιστίας)
- στην **αλλαγή κουλτούρας, στάσεων και αντιλήψεων** σχετικά με την Ε.Ε.Κ

Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

- στο πώς μέσω του ECVET θα επηρεαστούν **οι εργασιακές σχέσεις** (π.χ ατομικές συμβάσεις εργασίας)
- το πώς θα υπερβληθούν **τα εμπόδια της γραφειοκρατίας και της πολυπλοκότητας των θεσμικών διαδικασιών**
- στο πώς το ECVET θα παρέχει ένα «σφιχτό» πλαίσιο τήρησης των συμφωνημένων προς απόκτηση προσόντων ανάμεσα σε φορέα υποδοχής / προέλευσης
- στο πώς και ποιο τρόπο θα επιτευχθεί **η υγιής και δημιουργική συμμετοχή εταιριών / κοινωνικών εταίρων** στη διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

- η “διάσπαση” του προσόντος και ο κατακερματισμός τους σε γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες που είναι τεμαχισμένες και ασυνάρτητες μεταξύ τους
- η «ασάφεια» που διακρίνει τον όρο «**μαθησιακά αποτελέσματα**»
- η **διαφάνεια στην πιστοποίηση και την αναγνώριση** των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- η **μονομερής ηγεμονία της αγοράς** χωρίς τη διάσταση της κοινωνικής οικονομίας
- ο **πληθωρισμός των προσόντων** και αλόγιστη αναζήτηση αναγνώρισης και πιστοποίησης χωρίς αντίκρισμα με την παράλληλη δημιουργία μιας βιομηχανίας πιστοποιήσεων
- η **ενίσχυση του εργατικού δυναμικού** και κυρίως των **κοινωνικά και οικονομικά ασθενέστερων**

Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

Εν κατακλείδι:

- αναδύονται ζητήματα **πολιτικής φύσης και στρατηγικής**
- απαιτείται διευρυμένη **συναίνεση και ισχυρές κοινωνικές συμφωνίες**
- επιβάλλεται η σύνδεση με **τα θεμελιακά ζητήματα της τυπικής, μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης**
- είναι αναγκαία η αξιοποίηση των εργαλείων αυτών στην αντιμετώπιση των **εκπαιδευτικών ανισοτήτων** οι οποίες αντανakλούνται με σχεδόν ευθύ τρόπο στον **εργασιακό βίο** των υποκειμένων

Εκτιμήσεις και προκλήσεις για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα

Οφείλουμε να λάβουμε σοβαρά υπόψη :

- το **εθνικό έλλειμμα κατανόησης** της ευρωπαϊκής στρατηγικής και του σημείου στο οποίο βρίσκεται σήμερα η εθνική μας εκπαιδευτική πολιτική σε σχέση με τις ευρωπαϊκές εξελίξεις
- το **υπαρκτό και σημαντικό έλλειμμα γνώσης, ενημέρωσης και πληροφόρησης** για τα εργαλεία της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής
- τον **αποσπασματικό και πολλές φορές αναποτελεσματικό χαρακτήρα** των μέχρι σήμερα επιχειρούμενων ενεργειών και μεταρρυθμίσεων στους τομείς της εκπαίδευσης, κατάρτισης, δια βίου μάθησης
- την **ανάγκη να αποτιμηθεί όσο το δυνατόν αξιόπιστα η υφιστάμενη κατάσταση, να χαρτογραφηθεί, να αναλυθεί και να κατανοηθεί με επάρκεια**
- την **ανάγκη να υπερβληθεί η, κατά κοινή ομολογία, απογοήτευση ή η δυσπιστία** μεγάλου τμήματος των συμπολιτών μας για τα ευρωπαϊκά τεκταινόμενα, ιδιαίτερα σήμερα που η χώρα ταλανίζεται από το δημοσιονομικό αδιέξοδο στο οποίο έχει περιέλθει.



ECVET Experts GREECE

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας

<http://www.iky.gr/ecvet>

**Γιώργος Ζαρίφης
Νίκος Φωτόπουλος**



Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής