

*«Η Εθνική Ομάδα Εμπειρογνώμωνων ECVET
Πρώτα συμπεράσματα από την οργάνωση
των Peer Learning Activities»*



ΝΙΚΟΣ ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΣ

ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ECVET



- το [ECVET](#) είναι ένα σύστημα για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης τόσο εντός των συνόρων της χώρας του όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- ειδικότερα, μέσω του ECVET, θα δίνεται η δυνατότητα στους μαθητευόμενους/εκπαιδευόμενους, που έχουν αποκτήσει εκπαιδευτική εμπειρία σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες, να αναγνωρισθεί και να συμπεριληφθεί ως μέρος της επαγγελματικής τους εκπαίδευσης και κατάρτισης στη χώρα τους.

Ο ρόλος του National team of ECVET experts



- να συμβάλει στην κατανόησή του ECVET
- να δημιουργήσει πρόσφορες συνθήκες για τη διάχυση της πληροφορίας και την εμπλοκή των φορέων
- να διερευνήσει τις υπάρχουσες δυνατότητες, να περιγράψει την υφιστάμενη κατάσταση και να απελευθερώσει δυνάμεις στο χώρο της ΕΕΚ
- να αποτελέσει εθνικό σημείο αναφοράς σε σχέση με την ευρωπαϊκή δυναμική
- να συμβάλει στην προώθηση του ECVET
- να δρομολογήσει εξελίξεις στο χώρο της ΕΕΚ

Έρευνα πεδίου



“ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΕΚ) ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΠΙΠΕΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ «ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ» (ECVET) ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ”

Πληθυσμός -στόχος



- Διευθυντές Σπουδών ΕΠΑΛ ΕΠΑΣ, Διευθυντές ΚΕΚ ΙΕΚ, Φορέων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΣΔΕ, ΙΔΒΜ των ΑΕΙ & ΤΕΙ, ΜΚΟ και Κοινωνικών Εταιρίων.
- Εκπαιδευτές και Διδάσκοντες ΕΠΑΛ ΕΠΑΣ, ΚΕΚ, ΙΕΚ, Φορέων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΙΔΒΜ των ΑΕΙ & ΤΕΙ, ΕΑΠ, ΜΚΟ και Κοινωνικών Εταιρίων.
- Εκπαιδευόμενοι, σπουδαστές, φοιτητές (ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ, ΚΕΚ, ΙΕΚ, Φορέων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΙΔΒΜ των ΑΕΙ & ΤΕΙ, ΕΑΠ, Εκπαιδευτικών Κέντρων Μ.Κ.Ο και Κοινωνικών Εταιρίων.
- Εμπειρογνώμονες και ερευνητές σε ερευνητικά κέντρα, Ινστιτούτα, ΑΕΙ και ευρωπαϊκά Κέντρα (, ΕΤ)
- Στελέχη των Δημόσιων Οργανισμών και φορέων Σχεδιασμού και Υλοποίησης προγραμμάτων κατάρτισης (ΓΓΔΜ)
- Στελέχη της Διαχειριστικής Αρχής και των Υπουργείων που χειρίζονται επιχειρησιακά προγράμματα.
- Στελέχη Κέντρων Επαγγελματικής Καθοδήγησης και παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών διαπίστευσης.
- Ανεξάρτητα υποκείμενα έρευνας όπως, αξιολογητές προγραμμάτων κατάρτισης, μέλη ΔΕΠ, εκπαιδευτές ενηλίκων, κλπ.

“Training event” με στόχο τον οδηγό εφαρμογής του ECVET

- το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών ως Εθνική Μονάδα για το Πρόγραμμα Leonardo da Vinci, διοργάνωσε την 3 Συναντήσεις Εργασίας/Peer Learning Activity στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης National Teams of ECVET Experts.
- το “training event” είχε θέμα την «Παρουσίαση, αξιολόγηση και βελτίωση του Οδηγού Εφαρμογής του «Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση» ECVET στην Ελλάδα μέσω της οργάνωσης θεματικών εργαστηρίων (workshops) σε ειδική συνάντηση εργασίας με ενδιαφερόμενες δομές και φορείς ΕΕΚ».

3 Training Events



- **22/4/2013** :1η Συνάντηση Εργασίας ECVET (Training Event), Αθήνα
- **17/5/2013**: 2η Συνάντηση Εργασίας ECVET (Training Event), Θεσσαλονίκη
- **20/6/2013**: Συνάντηση εργασίας ECVET, (Training Event), Ηράκλειο

οι βασικοί άξονες της συζήτησης



- **Άξονας 1.** Προσανατολισμός των φορέων και των δομών που δραστηριοποιούνται στην ΕΕΚ και παράγοντες οι οποίοι συμβάλλουν θετικά στην ανάπτυξη συστημάτων μεταφοράς πιστωτικών μονάδων.
- **Άξονας 2.** Οργάνωση των παρεχόμενων προγραμμάτων ΕΕΚ

οι βασικοί άξονες της συζήτησης



- **Άξονας 3.** Επαγγελματικά περιγράμματα, μαθησιακά αποτελέσματα και κατοχύρωση προσόντων
- **Άξονας 4.** Έλεγχος και διασφάλιση της ποιότητας
- **Άξονας 5.** Κινητικότητα και δυνατότητα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων για κατοχύρωση
- **Άξονας 6.** Υποδομή για στήριξη και ανάδειξη του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων (ECVET)

Βασικά συμπεράσματα και προβληματισμοί



- η ανάγκη σύνδεσης και συντονισμού του ECVET με τα υπόλοιπα ευρωπαϊκά εργαλεία.(NQF, EQF, Europass και ECTS, EQARF) και η δημιουργία ενός συστημικού εργαλείου.
- ο σαφής προσδιορισμός των συστατικών του ECVET (μονάδες, ψηφίδες κλπ) και αξιοποίηση καλών πρακτικών, και η δημιουργία ενός αρθρωτού συστήματος και η δημιουργία σπονδύλων κατάρτισης
- η ενθάρρυνση της κινητικότητας (κινητικότητα (από χώρα Α → χώρα Β αλλά, και εντός ενός συστήματος (επαγ. τομέας Α → επαγ. τομέας Β)
- η δημιουργία ατομικής κάρτας συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων και η δημιουργία ενός αξιόπιστου θεσμικού μηχανισμού ελέγχου απόδοσης πιστωτικών μονάδων (ρόλος ΕΟΠΠΕΠ)



- η δημιουργία Εθνικού πλαισίου διασφάλισης ποιότητας
- η αποτύπωση των επαγγελματικών περιγραμμάτων στα μαθησιακά αποτελέσματα
- η ενίσχυση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης
- η αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών : σύνδεση με αγορά εργασίας-σύνδεση με τις επιχειρήσεις
- η χαρτογράφηση (ομαδοποίηση) κοινών επαγγελματικών ειδικοτήτων και η καταγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε ειδικότητα

Επίσης δόθηκε έμφαση



- στις διαστάσεις και την κατανόηση της **έννοιας της κινητικότητας**
- στην υπάρχουσα εμπειρία και στις δυσκολίες για την ύπαρξη ενός σαφούς και συστηματικού πλαισίου και μιας κοινής μεθοδολογίας
- στην ανάγκη για **σαφή περιγραφή των επαγγελματικών δικαιωμάτων** και το συσχετισμό τους με **τα προσόντα και τις διαδικασίες πιστοποίησης**
- στη σταδιακή εφαρμογή του εργαλείου (λόγω έλλειψης προϋπάρχουσας εμπειρίας και παράδοσης)
- στο σημαντικό ο ρόλο των εμπλεκόμενων φορέων (Κοινωνικοί εταίροι (εργοδότες – εργαζόμενοι) - Κράτος- Ακαδημαϊκή – εκπαιδευτική κοινότητα
- στην ανάπτυξη και διαμόρφωση μιας άλλης κουλτούρας και αλλαγή στερεοτύπων και νοοτροπιών οι οποίες σχετίζονται με την Ε.Ε.Κ



- στη δυσκολία αντιστοίχισης των δεδομένων μιας ξένης χώρας π.χ. σ' έναν τομέα / γνωστικό αντικείμενο με τα ελληνικά δεδομένα
- στο ότι το ECVET δίνει έμφαση σε ένα είδος αυτοματοποίησης και μεταφοράς προσόντων από ένα περιβάλλον σ' ένα άλλο και δεν κατοχυρώνει επαγγελματικά δικαιώματα
- στην ανάγκη ο προσδιορισμός των μαθητικών αποτελεσμάτων και ο καθορισμός των credits να γίνεται από τις αρμόδιες δομές σε συνάρτηση με τους σπουδαστές
- στην απαίτηση για αμοιβαιότητα και ομαλή συνεργασία ώστε να επιτυγχάνεται η συμβατότητα και η συνεργασία των 2 εμπλεκόμενων συστημάτων
- στην ανάγκη το ECVET να δομείται σε πλαίσιο δικτύωσης και σύστημα αμοιβαίας εμπιστοσύνης το οποίο να οδηγεί στην «ποιότητα»



- στο ότι το ECVET είναι εργαλείο εκπαιδευτικής πολιτικής και όχι εργαλείο εξωτερικής πολιτικής
- στο ότι οι πιστωτικές μονάδες δεν είναι σύστημα αξιολόγησης. Δεν αποτελούν από μόνα τους κριτήριο ποιότητας αλλά απαιτείται παράλληλα κάποιο πρακτικό καταγραφής (transcript of records)
- στη δυσκολία ομοιογένειας και στην ανάγκη ενός κοινού πλαισίου στην αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- στο ότι η πιστοποίηση δεξιοτήτων αποτελεί μία σημαντική πρόκληση η οποία απαιτείται να εδράζεται στην «εμπιστοσύνη» που αποτυπώνεται μέσα απ' τα Πρωτόκολλα Συνεργασίας (MOU)



- στο πώς το ECVET θα καλύψει και την περιοχή της άτυπης και της μη τυπικής εκπαίδευσης
- στη δυσκολία κατανόησης της απόδοσης πιστωτικών μονάδων σε μία ή μερικές ομοειδείς ειδικότητες
- στο πώς το ECVET θα καταστεί στην πράξη ένας μεταφραστικός μηχανισμός προσόντων
- στο πώς θα γίνεται η πιστοποίηση από το φορέα υποδοχής ή προέλευσης (τεχνικά ζητήματα αλλά και ζητήματα αξιοπιστίας)
- στην αλλαγή κουλτούρας, στάσεων και αντιλήψεων σχετικά με την Ε.Ε.Κ



- στο πώς μέσω του ECVET θα επηρεαστούν οι εργασιακές σχέσεις (π.χ ατομικές συμβάσεις εργασίας)
- το πώς θα υπερβληθούν τα εμπόδια της γραφειοκρατίας και της πολυπλοκότητας των θεσμικών διαδικασιών
- στο πώς θα πιστοποιούνται στην πράξη γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες από διαφορετικούς φορείς
- στο πώς το ECVET θα παρέχει ένα «σφιχτό» πλαίσιο τήρησης των συμφωνημένων προς απόκτηση προσόντων ανάμεσα σε φορέα υποδοχής / προέλευσης
- στο πώς και ποιο τρόπο θα επιτευχθεί η υγιής και δημιουργική συμμετοχή εταιριών / κοινωνικών εταίρων στη διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

Συμπερασματικά



Η προστιθέμενη αξία των Peer Learning Activities

- ανταλλαγή απόψεων,
- χαρτογράφηση των προβληματισμών,
- καταγραφή της δυναμικής
- θέληση για προώθηση των ευρωπαϊκών εργαλείων
- ζωτικό ενδιαφέρον για την αναβάθμιση και την προώθηση μεταρρυθμίσεων στο χώρο της Ε.Ε.Κ