



EUROPEAN COMMISSION

# Ο Ε.Χ.Α.Ε. και η Απήχηση των Συναντήσεων Ευαισθητοποίησης στα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

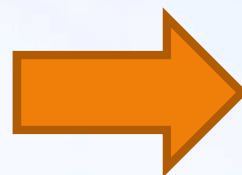


Αθήνα, 10/12/2012

*Ασπασία Καράμπελα  
Erasmus/Bologna Experts*



Διαδικασία της  
Μπολόνια  
1999



Ευρωπαϊκός Χώρος  
Ανώτατης  
Εκπαίδευσης  
(ΕΧΑΕ)  
2010

Στόχοι μέχρι το  
2020

ECTS/DS

- Ελληνικά  
Ιδρύματα  
Ανώτατης  
Εκπαίδευσης

Συναντήσεις  
Ευαισθητοποίησης

ECTS/DS Labels



<http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/Bologna%20Process%20Implementation%20Report.pdf>



1999 Bologna



2001 Prague



2003 Berlin



2005 Bergen



2007 London



2009 Leuven



2012 Bucharest



[www.ehea.eu](http://www.ehea.eu)



EUROPEAN COMMISSION

## FOREWORD



This report has been prepared for the 2012 Bucharest Ministerial Conference – the first such event since the launch of the European Higher Education Area in 2010. This conference is taking place at a difficult time for Europe, with unemployment reaching record levels in many parts of the continent, and youth unemployment being a particular concern. It is a timely moment to ask how the Bologna Process in higher education can help in finding solutions to the crisis, and to assess progress after a decade of effort in implementing reforms.

First of all, as the report shows, the Bologna Process has achieved remarkable results over its first decade, driving positive change in European higher education. The foundations of the European Higher Education Area are now in place, enabling better quality education with greater opportunities for mobility for all. The Bologna Process is a European success story of which we should be proud.

However, there is much more to be done. Precisely because we are living through a time of crisis, I am convinced that now is the moment to step up both the pace and the direction of change.

The Bologna Process has provided a framework for common efforts to reform and modernise our higher education systems. We now need to ensure that our efforts deliver real benefits on the ground, to students, to staff, to the economy and to society more widely. We must strive for continued improvement in quality, stimulate mobility, ensure the relevance for our labour markets of the higher education offered, and above all we must significantly develop opportunities for greater numbers of students to access higher education.

Why is this agenda so important? Firstly, Europe needs more graduates. Future jobs are going to require people with more and better skills, and if we wish to be competitive on the global stage, we need to pursue a common agenda to implement the full range of reforms that have been agreed to compete in a global knowledge economy. This is what lies at the heart of the European Union's Europe 2020 strategy, and it is also vital for economic regeneration and sustainability of the wider continent of Europe. This strategy will be empty if education and higher education reform are not addressed seriously. Our citizens need to be able to develop their potential if our countries are to fulfil theirs.

This report delivers clear messages on the challenges ahead. It draws on authoritative qualitative and quantitative information from each country, combining the contributions of all formerly separate stocktaking organisations (Eurydice, Eurostat, Eurostudent) under the guidance of the Bologna Follow Up Group in a single report. I think the result is a great success. The clear, comparative view of how higher education reforms and modernisation have been addressed at national level provides material that will be used in our higher education debates across Europe well beyond the Bucharest Ministerial Conference.

The Conference marks a defining moment in the Bologna Process - moving from intergovernmental agreements, from sometimes hasty system adaptations and reactions, to sound and comparable implementation. We will continue to work together to achieve our common objectives.

The road to follow laid down in the Bucharest Ministerial Communiqué needs to be followed throughout the European Higher Education Area. I can promise the full support of the European Commission on this journey.

Androulla Vassiliou  
Commissioner responsible for  
Education, Culture, Multilingualism and Youth



EUROPEAN  
Higher Education Area

# Στόχοι μέχρι το 2020



- Ολοκλήρωση της διαρθρωτικής μεταρρύθμισης και εμβάθυνση της εφαρμογής μέσω συνεχόμενης κατανόησης και χρήση των αναπτυγμένων εργαλείων.
- Εφαρμογή της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, συνδεδεμένη με την Έρευνα, την Δια Βίου Μάθηση και την προώθηση της απασχολησιμότητας.
- Επίτευξη της κοινωνικής διάστασης, διασφαλίζοντας ότι ο φοιτητικός πληθυσμός που έχει πρόσβαση και επιτυγχάνει την ολοκλήρωση της ανώτατης εκπαίδευσης αντανακλά τους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς
- Διασφάλιση ότι τουλάχιστον το 20% των αποφοίτων του ΕΧΑΕ θα έχουν πραγματοποιήσει μια περίοδο σπουδών ή πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό.

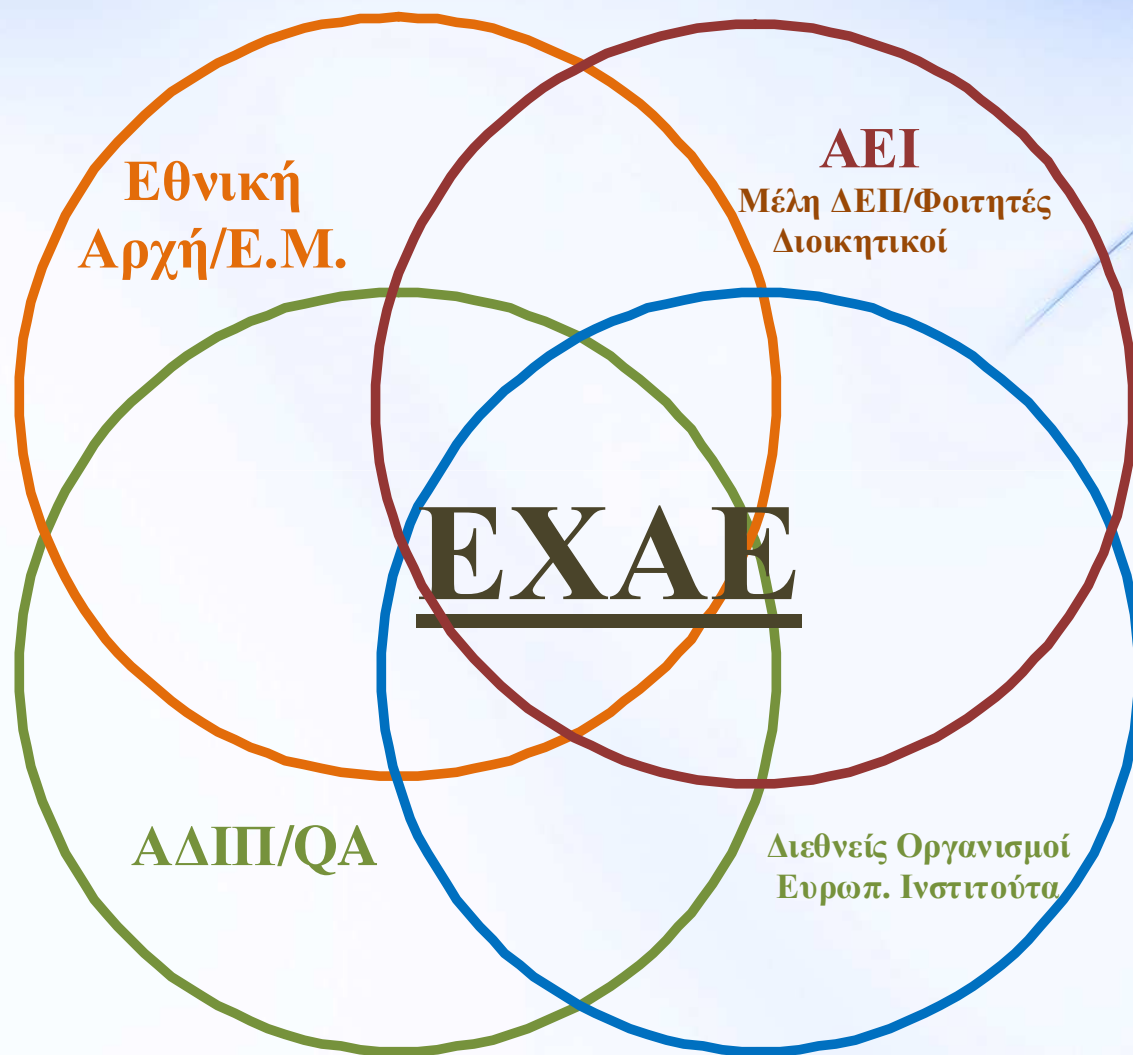




EUROPEAN COMMISSION



<http://globalhighered.wordpress.com/2011/04/20/mapping-bologna-process-membership>





# Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης



EUROPEAN  
Higher Education Area



47 Χώρες συμμετέχουν στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ)



EUROPEAN COMMISSION

http://eacea.ec.europa.eu/llp/project\_reports/project\_reports\_bologna\_experts\_en.php

Bologna Experts

About EACEA | Contacts | Sitemap | Search | Accessibility | Legal notice | English (en)



## EDUCATION, AUDIOVISUAL & CULTURE EXECUTIVE AGENCY

EUROPA > European Commission > EACEA

### Lifelong Learning Programme

Education & Training | Youth | Culture | Citizenship | MEDIA

You are here: [EACEA](#) > [Lifelong learning](#) > [Project reports](#) > National Teams of Bologna experts

- About Lifelong learning
- Programmes & actions
- Funding opportunities
- Beneficiaries space
- Results and projects
- Selection results
- Statistics
- Project compendia
- Project reports
- Published studies
- Focus on projects by theme

### National Teams of Bologna experts

Print Share

#### Overview of activities by policy area

The following brochures collect together the work of the National Teams of Bologna Experts over the period 2008-2013. They present the achievements (or plans) of each national team in policy related activities that support their higher education reforms.

- 2011-2013
- 2009-2011
- 2008-2009

More L

bologna process

EUROPEAN Higher Education Area

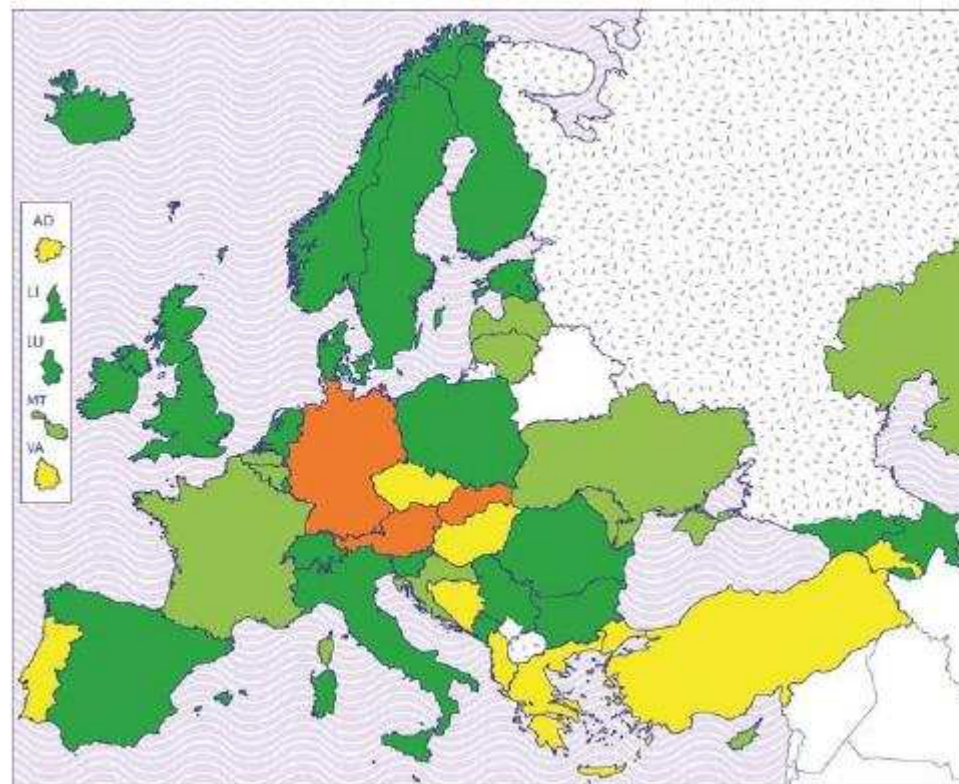
Indivi and scholarships

[http://eacea.ec.europa.eu/llp/project\\_reports/project\\_reports\\_bologna\\_experts\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/llp/project_reports/project_reports_bologna_experts_en.php)

# Εφαρμογή του ECTS



Figure 2.15: Scorecard indicator n°8: Stage of implementation of ECTS system, 2010/11\*



	2012 Report*	2009 Report**
Dark Green	23	21
Medium Green	11	18
Yellow	10	7
Orange	3	2
Red	0	0

Data not available

\* Source: BFUG questionnaire, 2011.

\*\* Source: Rauhvargers, Deane & Pauwels, 2009.

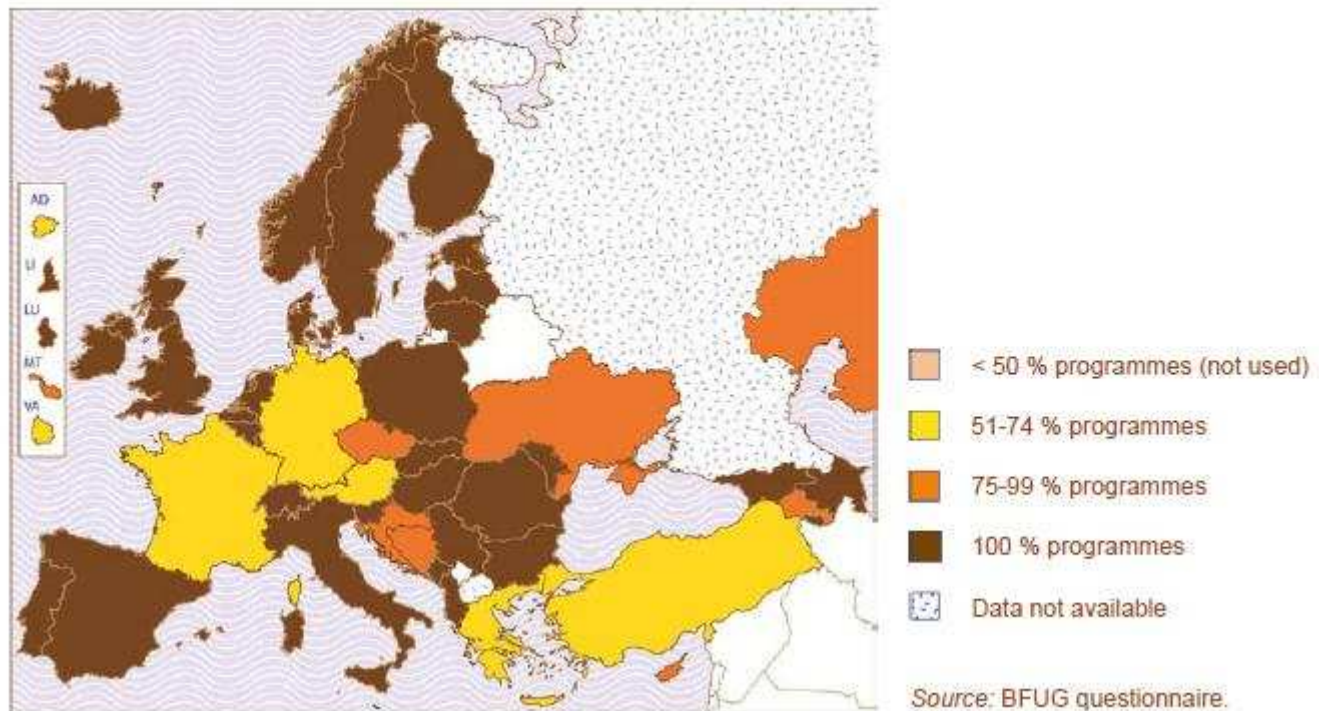


EUROPEAN  
Higher Education Area

# ECTS



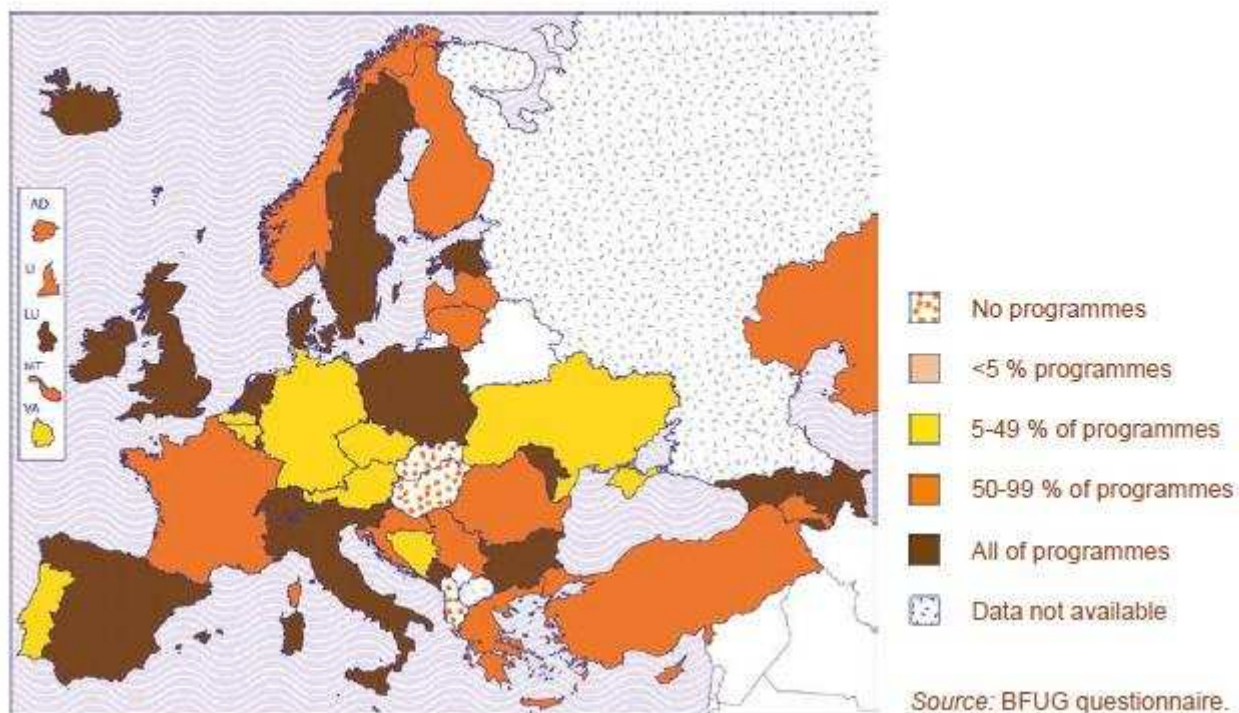
Figure 2.16: Share of programmes using ECTS credits for accumulation and transfer for all elements of study programmes, 2010/11



# ECTS και Μαθησιακά Αποτελέσματα



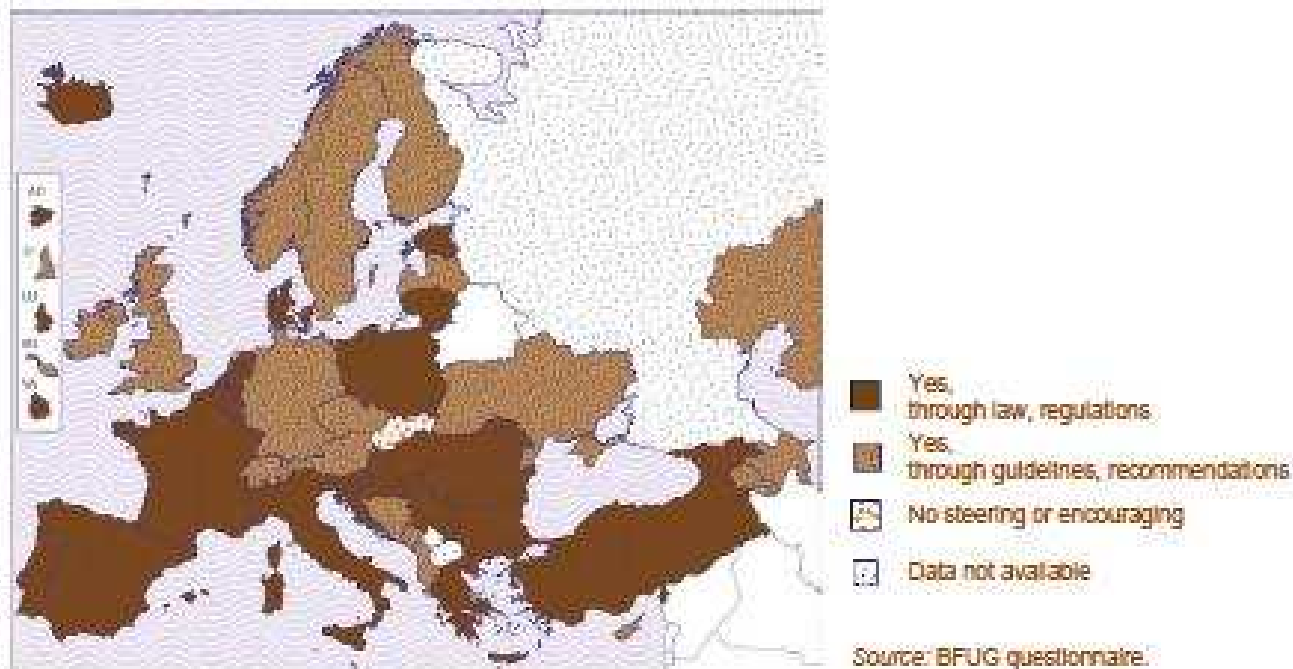
Figure 2.17: Extent to which ECTS credits are linked with learning outcomes in higher education programmes, 2010/11



# Χώρες που έχουν νομοθετήσει τα αναμενόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα



Figure 2.18: Steering and/or encouraging use of learning outcomes in national policy, 2010/11



# Νόμος 4009/11

## Κεφ. Ζ' άρθρο 32



### Άρθρο 32 Πρόγραμμα σπουδών

1. α) Το πρόγραμμα σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογή υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφή επιτελούμενο διδακτικό έργο, και τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων. Περιέχει, επίσης, τα προσόντα και τις ειδικότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού που απαιτούνται για την εφαρμογή του και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του.

β) Σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Ανώτατης Εκπαίδευσης, κάθε πρόγραμμα σπουδών περιέχει επίσης τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προσόντα που αποκτώνται από το σύνολο του προγράμματος σπουδών, καθώς και από κάθε επί μέρους μάθημα ή εκπαιδευτική δραστηριότητα ή πρακτική άσκηση που περιλαμβάνεται σε αυτό, τις πιστωτικές μονάδες σύμφωνα με τα οριζόμενα στη Φ.Δ/89656/Β3/13.8.2007 απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 1466), καθώς και το επίπεδο των προσόντων σε αντιστοίχηση του με εκείνα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Δια Βίου Μάθησης και του Πλαισίου Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Αρμόδια όργανα για την απόδοση πιστωτικών μονάδων σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών είναι η κομητεία της οικείας σχολής, ύστερα από εισήγηση της συνέλευσης του οικείου τμήματος σε περίπτωση προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, και η κομητεία της σχολής μεταπτυχιακών σπουδών, ύστερα από εισήγηση της οικείας ομάδας διδασκόντων σε περίπτωση προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.

2. Το κατά την παράγραφο 1 περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών καταρτίζεται από ειδική επιτροπή, η οποία αποτελείται από τουλάχιστον πέντε καθηγητές

της σχολής του οικείου γνωστικού πεδίου και συγκροτείται από τον κοσμητορά και, εφόσον δεν πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών, το διευθυντή του τμήματος ή, σε περίπτωση συνεργασίας σχολών του ίδιου Α.Ε.Ι., από τους οικείους κοσμητορές. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών εγκρίνεται από τον πρύτανη, ύστερα από εισήγηση της ή των κομητειών και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου. Με τον Εσωτερικό Κανονισμό ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη συγκρότηση της επιτροπής, καθώς και οι προϋποθέσεις και η διαδικασία της κατ' έτος αναθεώρησης επί μέρους πτυχίων του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών.

3. Στα προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου ενός ιδρύματος μπορούν να περιλαμβάνονται, με την αναγνώριση των αντίστοιχων πιστωτικών μονάδων, και μαθήματα που παρέχονται από σχολές άλλων ιδρυμάτων της ημεδαπής, όπως ορίζεται στους Οργανισμούς των ιδρυμάτων αυτών, ή της αλλοδαπής. Μεταξύ των δύο ιδρυμάτων καταρτίζεται ειδικό πρωτόκολλο συνεργασίας.

4. Τα προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου περιλαμβάνουν υποχρεωτικά μαθήματα για την εκμάθηση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας.

5. Μετά την πιστοποίηση ενός προγράμματος σπουδών σύμφωνα με τα άρθρα 70 έως και 72, ο κοσμητοράς αναθέτει την υλοποίησή του στο τμήμα.



EUROPEAN  
Higher Education Area

# 2ο Βραβείο “Tallinn Poster Session, 7-9 June 2010”

1<sup>st</sup> Award-  
Lebanon N.A.



2<sup>nd</sup> Award-  
Greek NA

3<sup>rd</sup> Award- Cyprus NA



## Seminar for Bologna and Higher Education Reform Experts

Recognition in Higher Education - How to make it work!  
7 - 9 June 2010 - Tallinn, Estonia



*Bologna Process: a vision for the future in Education*  
*Bologna Experts: offer a clear and inspiring picture of the future  
we want to create, and the means to get there*



*"To know where we are today"*

The Ministry of Education conducted a survey on the implementation of ECTS/DS by the HEIs in Greece in March 2009. The purpose of the survey was to illustrate the HEIs needing to receive immediate support in order to implement the relative law 3374/2005 in their Institutions



*"We know where we want to go and why"*

Law 3374/2005, concerning ECTS/DS & Quality Assurance and their implementation in all HEIs in Greece

### Actions:

- We have visited 7 Higher Education Institutions
- Have recognized and tackled individual barriers
- Have responded to every question concerning:
  - The implementation of ECTS for recognition purposes,
  - The award of DS and how to apply for ECTS/DS Label
  - The 3 Cycle-system and Quality Assurance
- We are there to offer any further clarification and assistance.

The aims of these sensitization meetings are to help all those involved to deeply understand and appreciate the value of ECTS as a transfer and accumulation system and to implement it correctly for a fair treatment towards their students concerning recognition issues. Rectors and Vice Rectors, Deans and Institutional Coordinators as well as administrative staff participated in these interesting and empowering face-to-face meetings. Until the end of June 2011 we are working on visiting a minimum of 15 more HEIs.



● Location of the 40 HEIs in Greece  
● Location of HEIs visited already



*"To get there"*

The National Agency in cooperation with the Ministry of Education and the Bologna Experts planned counseling site visits - "sensitization meetings" - to the targeted HEIs aiming at offering a clear vision about the opportunities within the Bologna Process and at providing support in every step of the way.

*"We are getting there:"*

### ECTS/DS

- Today many departments of Greek HEIs implement ECTS correctly, using its tools appropriately. Many departments are in the process of implementing ECTS and producing course catalogues.
- A number of departments of HEIs award the DS in English and in Greek free of charge, while many others are in the process of preparing the DS award. Students little by little appreciate ECTS and its value for them, given that their study period abroad under Erasmus is fully guaranteed for recognition with the use of the system.
- The New ECTS Users' Guide in Greek is in preparation.

### QUALITY ASSURANCE

The Ministry of Education in 2006 and in accordance with the Bologna Process, issued a law (decree) for implementing Quality Assurance in Greek Higher Education Institutions. Despite the initial reluctance of most institutions, the process of Quality Assurance has started to be established. In the last 3 years 40% of the Greek HEIs have responded positively to this process, by submitting their internal evaluation reports to be followed by the external reports. The Hellenic Quality Assurance Agency (HQAA) has made a successful effort in establishing the culture of quality assurance among Greek HEIs.





# ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

“National Teams of Bologna Experts 2008, 2009-2011”



EUROPEAN COMMISSION

1	ΤΕΙ Ιονίων Νήσων	19/10/2009
2	ΤΕΙ Χαλκίδας	26/10/2009
3	Πανεπιστήμιο Αιγαίου	29/10/2009
4	Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	30/10/2009
5	ΑΣΚΤ Αθήνας	09/11/2009
6	Πανεπιστήμιο Πατρών	26/11/2009
7	ΤΕΙ Καβάλας	14/04/2010
8	Πάντειο Πανεπιστήμιο	19/05/2010
9	ΤΕΙ Καλαμάτας	23/06/2010
10	Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	01/10/2010
11	ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας	06/10/2010
12	Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας	08/10/2010
13	ΤΕΙ Λάρισας	25/10/2010
14	Γεωπονικό Πανεπιστήμιο	19/11/2010
15	ΤΕΙ Κρήτης	18/01/2011
16	Πανεπιστήμιο Κρήτης	19/01/2011
17	Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο 1 <sup>η</sup> Συνάντηση	09/02/2011
18	Πολυτεχνείο Κρήτης	14/02/2011
19	Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, 2 <sup>η</sup> Συνάντηση	18/02/2011
20	ΤΕΙ Αθήνας	21/02/2011
21	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	24/02/2011
22	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	25/02/2011
23	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	02/03/2011
24	ΤΕΙ Μεσολογγίου	15/03/2011
25	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	04/04/2011
26	Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	09/05/2011
27	ΤΕΙ Πειραιά	20/05/2011
28	ΑΣΠΑΙΤΕ	02/06/2011



# ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

“National Teams of Bologna Experts 2011-2013”



EUROPEAN COMMISSION

1	Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας	23/01/2012
2	Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων	16/02/2012
3	Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	23/02/2012
4	Ιόνιο Πανεπιστήμιο	28/03/2012
5	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	21/05/2012
6	Ανώτατη Εκκλησιαστική Ακαδημία Θεσσαλονίκης	28/05/2012



# Σχόλια μετά από Follow up



- «Η ενημερωτική συνάντηση λειτούργησε σε πολλαπλά επίπεδα και αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι μεταξύ των Τμημάτων του Παν/μίου υπάρχουν διαφορές ως προς το στάδιο εφαρμογής του ECTS. Η συνάντηση είτε επιβεβαίωσε την ορθή εφαρμογή του ECTS ή επέβαλε την ανάγκη αναθεώρησης τρόπου κατανομής του ECTS»
- «Ήταν αναγκαία, πέραν των πρακτικών λύσεων που δόθηκαν, διαπιστώσαμε ότι λειτουργήσαμε ομαδικά και μέσα από την γνωστοποίηση των δυσκολιών αναπτύχθηκε ακόμη περισσότερο το δίκτυο επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων σε θέματα Erasmus».
- «Δεν συναντούμε πλέον κανένα πρόβλημα στην εφαρμογή του ECTS»
- «Οι δυσκολίες ήταν αναμενόμενες, π.χ. εξοικείωση των εκπαιδευτών με τη νέα ορολογία, σταδιακή εφαρμογή των αλλαγών) όταν επιχειρείται μια τόσης μεγάλης έκτασης αναμόρφωση».
- «Ο επόμενος στόχος μας είναι η απόκτηση DS Label»



# Σχόλια μετά από Follow up



- ..... «Μετά την συνάντηση κινητοποιήθηκε ο «μηχανισμός» της Διεύθυνσης Σπουδών με στόχο τόσο την ποιοτική αναβάθμιση των προσφερόμενων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, όσο και στην εναρμόνιση των διαδικασιών υλοποίησής τους με τις απαιτήσεις του ΕΧΑΕ. Συγκεκριμένα:
  - Αναδιάρθρωση των ΠΜΣ
  - Σύνταξη και έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων
  - Προετοιμασία για τη χορήγηση του Παραρτήματος Διπλώματος
  - Προετοιμασία για την εσωτερική αξιολόγηση»
- ..... «Η ουσιαστική συζήτηση που έγινε μετά τις παρουσιάσεις των εισηγητών είχε ζωηρό ενδιαφέρον, συνετέλεσε στην καλύτερη ενημέρωση των Μελών επιστημονικού προσωπικού. Είμαι σίγουρος ότι θα επιφέρει τα αναμενόμενα αποτελέσματα στο άμεσο μέλλον. Σύντομα θα καταθέσουμε αίτηση για DS και ECTS Label».....
- ..... «Οι συμμετέχοντες μας δήλωσαν ότι ήταν πολύ χρήσιμα αυτά που συζητήθηκαν και χάρηκαν πολύ που τους δόθηκε η ευκαιρία να το παρακολουθήσουν».....



# Αιτήσεις ECTS/DS Label



## Applications received in 2012 & 2011



Country		BG	CZ	DK	DE	EL	ES	FR	IE	IT	CY	LV	LT	MT	NL	NO	AT	PL	PT	RO	SK	FI	SE	TR	TOTAL
<b>ECTS</b>	<b>2012</b>	0	7	0	0	0	0	3	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	3	1	18	42
<b>DS</b>	<b>2012</b>	2	9	5	1	6	1	4	2	4	2	5	0	1	3	6	6	1	1	1	2	8	6	20	96
<b>DS + ECTS</b>	<b>2012</b>	2	16	5	1	6	1	7	2	6	4	5	1	1	3	7	7	2	2	1	3	11	7	38	138

Country		BE NL	BE FR	CZ	DK	DE	EL	FR	IE	IS	IT	CY	LV	LT	MT	NL	NO	AT	PL	PT	RO	SI	FI	SE	TR	TOTAL
<b>ECTS</b>	<b>2011</b>	1	1	3	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	4	19
<b>DS</b>	<b>2011</b>	0	2	6	2	1	2	4	0	3	1	3	6	7	1	4	4	4	0	2	3	1	4	15	15	90
<b>DS + ECTS</b>	<b>2011</b>	1	3	9	2	1	2	5	1	3	1	5	6	7	1	4	4	5	1	4	3	1	4	17	19	109



http://eacea.ec.europa.eu/llp/support\_measures\_and\_network/ects\_dsl\_en.php#fragment-1

ECTS Label assessment sheet  
 DS Label eligibility sheet  
 DS Label assessment sheet

**Label holders**



DS Label Holders    ECTS Label Holders

- Austria
- Bulgaria
- Czech Republic
- Finland
- Germany
- Island
- Lithuania
- Netherland
- Portugal
- Turkey
- Belgium
- Cyprus
- Denmark
- France
- Greece**
- Italy
- Latvia
- Norway
- Sweden
- United Kingdom

**DS Label holders**

**Greece**

Year	Institution name	Website
2011	TECHNOLOGIKO EKPAIDEYTIKO IDRYMA TEI KAVALAS	Website
2011	TECHNOLOGIKO EKPAIDEYTIKO IDRYMA - DITIKIS MAKEDONIAS	Website
2010	Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων / Mesogiako Agronomiko Instituto Chanion	Website

EUROPEAN Higher Education Area

[http://eacea.ec.europa.eu/llp/support\\_measures\\_and\\_network/ects\\_dsl\\_en.php#fragment-1](http://eacea.ec.europa.eu/llp/support_measures_and_network/ects_dsl_en.php#fragment-1)



**Συγχαρητήρια στο ΜΑΙΧ (2010), στο ΤΕΙ Καβάλας και στο ΤΕΙ  
Δυτικής Μακεδονίας (2011)!**

# Αιτήσεις ECTS/DS Label





# ECTS/DS Label Selection 2012

## Η Ελληνική Συμμετοχή



Country code	Type of application	Institution name	Saykiss code
GR	DS LABEL	PANEPISTIMIO THESSALIAS	378314-IC-1-2012-1-GR-ERASMUS-DSL
GR	DS LABEL	ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΕΛΛΑΔΟΣ	378318-IC-1-2012-1-GR-ERASMUS-DSL
GR	DS LABEL	TECHNOLOGΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΙΜΑ ΚΡΙΤΙΣ	378320-IC-1-2012-1-GR-ERASMUS-DSL
GR	DS LABEL	ARISTOTELEIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	378322-IC-1-2012-1-GR-ERASMUS-DSL
GR	DS LABEL	TECHNOLOGΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ - ΠΙΡΕΑ	378323-IC-1-2012-1-GR-ERASMUS-DSL
GR	DS LABEL	ΑΝΟΤΑΤΙ ΣΧΟΛΙΑ ΠΕΔΑΓΟΓΙΚΙΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΙΣ ΕΚΠΕΔΕΦΣΙΣ (ASPETE)	378324-IC-1-2012-1-GR-ERASMUS-DSL



# Εθνική Ομάδα Εμπειρογνομόνων 2011-2013

## National Team of Bologna Experts, GR



ΒΛΑΧΟΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Α.Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
ΓΑΛΑΝΑΚΗ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ
ΓΛΑΜΠΕΔΑΚΗΣ	ΜΙΧΑΗΛ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Α.Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΩΝ	ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
ΚΟΝΤΟΓΟΥΛΙΔΟΥ	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ
ΠΕΤΡΟΥΝΑΚΟΥ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ	ΠΑΝ/ΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΡΑΧΙΑΝΙΩΤΗΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΦΟΙΤΗΤΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΝΟΜΙΚΗ
ΤΑΡΟΥΔΑΚΗΣ	ΜΙΧΑΗΛ	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
ΤΣΙΝΑΚΟΣ	ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Α.Τ.Ε.Ι. ΚΑΒΑΛΑΣ	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
ΦΡΥΔΑ	ΦΩΤΕΙΝΗ	ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ
ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΙΩΑΝΝΗΣ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	ΣΧΟΛΗ ΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ



EUROPEAN  
Higher Education Area



EUROPEAN COMMISSION



EUROPEAN  
Higher Education Area



Καλή επιτυχία στις προσπάθειές σας!

Σας ευχαριστώ  
για την προσοχή σας!

Άσπα Καράμπελα  
akarabela@iky.gr

